

# التعليم

١٩٩٥







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الرابع)

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣







مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع	المؤلف	العنوان
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٦٩١	٩٥-٠٢-٢٨	اشتغال الأرملة بين اساتذة الجامعات ووزير التعليم	الوفد
٦٩٢	٩٥-٠٢-٢٨	لحساب من يطلقون هذه الصواريخ المثيرة على الجامعات ؟!	الشعب
٦٩٦	٩٥-٠٢-٢٨	توحيد المصطلحات العلمية لتعريب التعليم في الجامعات العربية	الاهرام
٦٩٧	٩٥-٠٢-٢٩	اعادة السنة المحذوفة للصف السادس	الاهالي
٦٩٨	٩٥-٠٢-٢٩	تحديد قواعد النظام الجديد للترقية بالجامعات	الاهالي
٦٩٩	٩٥-٠٢-٢٩	وزير التعليم يقرر نقل وفصل مدرسين وتلاميذ من "مدرسة المشايخين"	الاهالي
٧٠٠	٩٥-٠٢-٢٩	قضية التعليم	احمد بهجت
٧٠١	٩٥-٠٢-٢٩	امتحانات الصف الخامس .. وأحزان تلاميذ الحيرة	الاهرام
٧٠٢	٩٥-٠٢-٢٩	فصل في كل مدرسة خاصة لمحو الامية وتعليم الكبار	الاهرام
٧٠٣	٩٥-٠٢-٣٠	سادسة ابتدائي .. تعود ام لا تعود ؟	الجمهورية
٧٠٤	٩٥-٠٢-٣٠	ظروف الغائنا تغيرت .. ولا مانع من اعادتها	الجمهورية
٧٠٥	٩٥-٠٢-٣٠	٣- قضية التعليم	احمد بهجت
٧٠٦	٩٥-٠٢-٣٠	جامعات اقليمية : بدء الدراسة العام القادم بجامعة جنوب الوادي	الاهرام



مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع	مجلد رقم ٤
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
نقل هيئة التدريس بفرع الخرطوم إلى علوم الغيوم محمد حبيب	الاهرام	٧٠٧ ٩٥-٠٢-٢١
المجمع العلمي المصري يختار د. احمد فؤاد عضوا الاهرام		٧٠٨ ٩٥-٠٢-٢١
٢- قضية التعليم احمد بهجت	الاهرام	٧٠٩ ٩٥-٠٢-٢١
تطوير التعليم .. والاهداف المرجوه ! سامي منولى	الاهرام	٧١٠ ٩٥-٠٢-٢١
اللجان الدائمة بالجامعات وجمعية التطوير (٢) الجمهورية		٧١٢ ٩٥-٠٢-٢١
ضرورة تغرغ اعضاء هيئة التدريس ورفع مستوى الاداء الجامعى الاهرام		٧١٢ ٩٥-٠٢-٢١
مافيا الدروس الخصوصية الاهرام		٧١٤ ٩٥-٠٢-٢١
ثانوية عامة "دوبل" ناصر فياض	الوفد	٧١٦ ٩٥-٠٢-٢١
الذين خرجوا عن النص ! محمد اسماعيل على	الاهرام	٧٢٠ ٩٥-٠٤-٠٢
قضية التعليم احمد بهجت	الاهرام	٧٢٢ ٩٥-٠٤-٠١
تحديد ٢ مايو موعد لجراء امتحانات الصف الأول والثانى الثانوى بالوادي الجديد حسين هندي	الاهرام	٧٢٢ ٩٥-٠٤-٠١
طلاب المعاهد الأزهرية لا يستوعبون المناهج الدينية !! السيد شفيق	السياسى المصرى	٧٢٤ ٩٥-٠٤-٠٢
تدعيم المعاهد الازهرية بمدرسى اللغات الاجنبية محمود دياب	الاهرام	٧٢٦ ٩٥-٠٤-٠٢
محو أمية ٧٥٠ الف مواطن وحطة لمصاعلة أعداد الدراساتين يسرى موافى	الاهرام	٧٢٧ ٩٥-٠٤-٠٢
استاذ الجامعة ... الحاكم بأمره عبد العال الشال	التخضر	٧٢٨ ٩٥-٠٤-٠٢
معنى الكلام ايس منصور	العالم اليوم	٧٣١ ٩٥-٠٤-٠٢



مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٣٢	٩٥-٠٤-٠٢	الاهرام	قنصل مصر في سان فرانسيسكو يحتفل باليوبيل الماسي للجامعة الأمريكية بالقاهرة
٧٣٢	٩٥-٠٤-٠٧	المصور	تريا ابوالسعود أوضاع التعليم تهدد الأمن القومي .. ونحتاج إلى دفعة قوية !
٧٤٠	٩٥-٠٤-٠٢	الاهرام	محمود نصر (٥) قضية التعليم
٧٤١	٩٥-٠٤-٠٢	العربي	احمد بهجت الاسانذة والطلاب ضد مادة "أدب مصر"
٧٤٢	٩٥-٠٤-٠٢	العربي	اختيار قصيرة
٧٤٢	٩٥-٠٤-٠٢	العربي	مظاهرة امام الادارة العلمية بمبنى النصر سناء فتح الله
٧٤٤	٩٥-٠٤-٠٢	الاهرام	امتحانات لتشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية الفصحى
٧٤٥	٩٥-٠٤-٠٢	الاهرام	افتتاح ٢ كليات جديدة العاش الغادم بجامعة القاهرة
٧٤٦	٩٥-٠٤-٠٢	الاهرام	الحلاف .. لا يعنى الهدم !
٧٤٧	٩٥-٠٤-٠٢	الاهرام المسانى	الكمبيوتر يغزو مدارس قبلى وبحرى !
٧٥٠	٩٥-٠٤-٠٢	العربي	نادى هيئة التدريس لا يخدم قضايا الجامعة عاطف حلمي
٧٥١	٩٥-٠٤-٠٢	الاهرام	الديمقراطية ... والجامعة د. رفعت غنيم
٧٥٢	٩٥-٠٤-٠٢	مايو	لا .. لإقحام بوادى التدريس فى قضايا بعيدة عن العمل الجامعى ولا .. للإلتعاف حول الشرعية واكسبا هدى المهدي
٧٥٤	٩٥-٠٤-٠٢	الاهرام المسانى	الصناعة المصرية ومواجهة المستقبل ليبب الساعى
٧٥٧	٩٥-٠٤-٠٢	الاهرام	المكتبة المدرسية .. تشكو نقص الامكانيات والمتخصصين وجيه الصغار
٧٥٩	٩٥-٠٤-٠٤	الشعب	نوادى التدريس تتحدى وزير التعليم عبد الحى محمد



مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
-----	الوفد	شكرا لرئيس الجامعة	رقم الصفحة التاريخ
٧٦٠	٩٥-٠٤-٠٤	اليونسكو واليونسيف ك مارك أول رئيس دولة يضع التعليم فى المقدمة	
٧٦١	٩٥-٠٤-٠٤	يوسف عر الدين	الجمهورية
٧٦٢	٩٥-٠٤-٠٤	بهاء الدين : اهتمام كبير من اليونسكو واليونسيف بمساعد مصر فى تطوير التعليم	
٧٦٢	٩٥-٠٤-٠٤	بسرى موافى	الاهرام
٧٦٢	٩٥-٠٤-٠٤	شيخ الأزهر يبحث انشاء جامعة اسلامية فى "باكو"	
٧٦٤	٩٥-٠٤-٠٤	افتتاح ٢ مدارس بالجيزة تبرع بها رجال الأعمال	الاهرام
٧٦٥	٩٥-٠٤-٠٤	الاعتراف بالشهادات العامة وطبع الكتب للسلطة الفلسطينية	الاهرام
٧٦٦	٩٥-٠٤-٠٤	محاضرات علمية هامة فى اليوبيل الذهبى لأكاديمية العلوم المصرية	الاهرام
٧٦٧	٩٥-٠٤-٠٤	دكتوراه فى النظريات السياسية المقاربة	الشعب
٧٦٨	٩٥-٠٤-٠٤	نقطة فوق حرف ساخن	المساء
٧٦٩	٩٥-٠٤-٠٤	رافت الخياط	والتحقيق مع رئيس نادى جامعة الرقازيق
٧٧٠	٩٥-٠٤-٠٥	العلم والحياة	عواطف عبد الحليم
٧٧١	٩٥-٠٤-٠٥	اسماء اناطرة الدروس الخصوصية أمام وزير التعليم	الاهالى
٧٧٢	٩٥-٠٤-٠٥	ارقام خلوس ٦٢٢ الف بالثانوية العامة أواخر أبريل	الاهالى
٧٧٣	٩٥-٠٤-٠٥	وزير التعليم يكرم أوائل الثانوية بمدرسة العائلة المعدسة	الاهرام
٧٧٤	٩٥-٠٤-٠٥	بسرى موافى	وحدة نظر ٢٠% من التلاميذ فقط !!
٧٧٥	٩٥-٠٤-٠٥	اسامة عيت	أندية التدريس بالجامعات تدعو وزير التعليم إلى "مناظرة" مفتوحة
٧٧٥	٩٥-٠٤-٠٥	محدثى حلمى	الوفد





مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٧٦	٩٥-٠٤-٠٥	الاهالى	جامعة الأزهر والثانوية العامة المزدوجة حامد عمار
٧٧٨	٩٥-٠٤-٠٥	الاهالى	ملاحظات أخرى أولية : بتغيير اللجان العلمية وصلاحيات الحال الجامعية نضيل بدران
٧٨٠	٩٥-٠٤-٠٥	الاهالى	استياء بالجامعات من حل محاليس هيئات التدريس سامى فهمى
٧٨١	٩٥-٠٤-٠٥	الاهالى	احتجاز أمين شباب الاتحاد التقدمى بالاسكندرية -----
٧٨٢	٩٥-٠٤-٠٦	الاهرام	انشاء كليتين جدينتين وإزج شعب بكليات جامعة المنوفية محمد عبد الحليم
٧٨٢	٩٥-٠٤-٠٦	الاهرام	الرؤية المستقبلية للتعليم والسكان فى ندوة بالمركز الديمجرافى -----
٧٨٤	٩٥-٠٤-٠٦	الاحرار	٧٦ من أعضاء هيئة التدريس بدون ماجستير أو دكتوراه منذ ٢٧ عاما !! محمد على
٧٨٥	٩٥-٠٤-٠٦	صباح الخير	كيف انتهى العام الدراسى فجأة ؟ عيسر صلاح الدين
٧٨٩	٩٥-٠٤-٠٦	الاهرام	فيول ٢٢ الف طالب بكليات جامعة الزقازيق -----
٧٩٠	٩٥-٠٤-٠٦	الاهرام	فيول ٢٢ الف و ٥٠٠ طالب بجامعة حلوان العام القادم محمد حبيب
٧٩١	٩٥-٠٤-٠٦	الاهرام	حول امتحانات الصف الخامس بين القاهرة والجيزة محمود متولى
٧٩٢	٩٥-٠٤-٠٦	الاهرام	اختبار الصباح -----
٧٩٢	٩٥-٠٤-٠٧	الشعب	الإفراج عن ١٢ طالبا بجامعة القاهرة -----
٧٩٤	٩٥-٠٤-٠٧	الشعب	أساندة الجامعات يستنكرون قرارا حل نادى القباة ويحدرون من نظام الناسوب العامة الجديدة عبد الحى محمد
٧٩٧	٩٥-٠٤-٠٧	الاهرام	بدء الدراسة فى أول كلية لعلوم البحار بمصر العام القادم عوفى أبو البيل
٧٩٨	٩٥-٠٤-٠٧	الشعب	تعريب التعليم الهندسى فى ندوة بجامعة الأزهر -----



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع
-----	الشعب	٧٩٩	٩٥-٠٤-٠٠٧	استئلة ضرورة فى تشكل اللجان العلمية	
احمد اسماعيل حجي	الحقيقة	٨٠٠	٩٥-٠٤-٠٠٨	تطوير اللجان العلمية خطوة إلى الامام	
ممدارسنا .. ساحات قتال !					
محمد امبابي	اخبار اليوم	٨٠٣	٩٥-٠٤-٠٠٨	مدارسنا .. ساحات قتال !	
منشروع مبارك - كول للتعليم ببحنه بهاء الدين مع مسنوك الماني					
-----	الاهرام	٨٠٦	٩٥-٠٨-٠٠٨	منشروع مبارك - كول للتعليم ببحنه بهاء الدين مع مسنوك الماني	
أما بعد : اصلاح التعليم بدأ أول باصلاح المدارس					
صلاح السعدى	اخبار اليوم	٨٠٧	٩٥-٠٤-٠٠٨	أما بعد : اصلاح التعليم بدأ أول باصلاح المدارس	
فصر امتحان طلبة المازل وفصول الخدمات على النطرى التخريرى فى المواد التطبيقية والتخصصية					
يسرى موافى	الاهرام	٨٠٩	٩٥-٠٤-٠٠٨	فصر امتحان طلبة المازل وفصول الخدمات على النطرى التخريرى فى المواد التطبيقية والتخصصية	
المطالبة بتشكيل جمعيات لتعريب العلوم الحديثة					
محمد الدسوقي	الاهرام	٨١٠	٩٥-٠٤-٠٠٨	المطالبة بتشكيل جمعيات لتعريب العلوم الحديثة	
دراسة اعادة السسة السادسة بالتعليم الاساسى					
-----	الاهرام	٨١١	٩٥-٠٨-٠٠٩	دراسة اعادة السسة السادسة بالتعليم الاساسى	
الاحزاب عانية عن فضيه التعليم					
محسن حسين	الاهرام	٨١٣	٩٥-٠٤-٠٠٩	الاحزاب عانية عن فضيه التعليم	
حملة ... ظاهرها الرحمة وباطنها العذاب !!					
محمد فوده	حرىتى	٨١٧	٩٥-٠٤-٠٠٩	حملة ... ظاهرها الرحمة وباطنها العذاب !!	
صاح الخير : نعتبر كلية طب القاهرة ... واحدة من اعرق الكليات الجامعية فى مصر					
سعيد سبيل		٨١٩	٩٥-٠٤-٠٠٩	صاح الخير : نعتبر كلية طب القاهرة ... واحدة من اعرق الكليات الجامعية فى مصر	
سوق سوداء جديدة داخل المعاهد الخاصة					
عيد شكر	الحياة المصرية	٨٣٠	٩٥-٠٤-٠٠٩	سوق سوداء جديدة داخل المعاهد الخاصة	
سياسه التعليم .. وتحديات التصحيح					
طارق عيد العظيم احمد	الاهرام	٨٣٢	٩٥-٠٤-٠٠٩	سياسه التعليم .. وتحديات التصحيح	
الحكومة المصرية تلغى قرارا السادات معاملة الطلاب الفلسطينيين كاجانب					
محمد على	الحياة المصرية	٨٣٤	٩٥-٠٤-٠٠٩	الحكومة المصرية تلغى قرارا السادات معاملة الطلاب الفلسطينيين كاجانب	
وزارة الأوقاف تأمر بتحويل معهد أزهرى إلى مستشفى!					
سعيد سنبل	الاخبار	٨٣٥	٩٥-٠٤-١٠	وزارة الأوقاف تأمر بتحويل معهد أزهرى إلى مستشفى!	
فى جعل أقيم نقاعة الاحيالات الرئيسة بجامعة فسا					
-----	الاهرام	٨٣٨	٩٥-٠٤-١٠	فى جعل أقيم نقاعة الاحيالات الرئيسة بجامعة فسا	



مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
٨٢٩	٩٥-٠٤-١٠	الاعنام .. على ابواب المدارس !	سعيد عبد الرحمن
٨٣٠	٩٥-٠٤-١٠	ولا يزال الصمت مستمرا	الاهرام
٨٣١	٩٥-٠٤-١٠	احبار الصاح : كلية العلوم بجامعة عين شمس	الاهرام
٨٣٢	٩٥-٠٤-١٠	فى علوم القاهرة	الاهرام
٨٣٣	٩٥-٠٤-١٠	امتحانات الشهادة الاعدادية تبدأ ٣ يونيو بالقاهرة	الاهرام
٨٣٤	٩٥-٠٤-١٠	الانتماء والديمقراطية فى رحبا الجامعة	الاهرام المسانى
٨٣٦	٩٥-٠٤-١٠	تأييدهم لجهود الدولة لتطوير التعليم الجامعى	الاهرام
٨٣٧	٩٥-٠٤-١٠	وقف قرارا اعلان نتيجة طالب بالصف الخامس الابتدائى	الاهرام
٨٣٨	٩٥-٠٤-١٠	عودة الأنشطة الجامعية تساهم فى تكوين شخصية الطالب	الاهرام
٨٣٩	٩٥-٠٤-١١	فى ندوة جامعة الازهر : تعريب التعليم الهندسى .. وصرحة لتعريب كل العلوم	الشعب
٨٤١	٩٥-٠٤-١١	طارق عبد الحميد	الشعب
٨٤٢	٩٥-٠٤-١١	بسرعه : اقيمت البدوة تحت رعاية فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر	الشعب
٨٤٣	٩٥-٠٤-١١	موافق : بعض المشتغلين بالتربية والتعليم فى أوروبا وأسيا	الاهرام
٨٤٤	٩٥-٠٤-١١	انيس منصور	الشعب
٨٤٤	٩٥-٠٤-١١	استمرار اضراب طلاب معهد الطاقه بأسوان	العربى
٨٤٦	٩٥-٠٤-١١	خطبة فتحى سرور	العربى
٨٤٦	٩٥-٠٤-١١	حامد عمار	العربى
٨٤٧	٩٥-٠٤-١١	مواجهة فساد الاساتذه فى الاداب والطب	العربى
٨٤٧	٩٥-٠٤-١١	ناصر ابو طاحون	العربى
٨٤٧	٩٥-٠٤-١١	مجانبة النورة استبعاد بهتة من بهاحمون الناصرية الآن !	العربى



مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨٤٨	٩٥-٠٤-١١	الاهرام	افتتاح ٣ مدارس بالجيزة اقامتها بالجهود الذاتية
٨٤٩	٩٥-٠٤-١١	الاهرام	التعاون فى تطوير التعليم ببجته بهاء الدين ووزير المانى
٨٥٠	٩٥-٠٤-١١	الاهرام	١٠٠ بحث حول الطب والبيئة فى مؤتمر بكلية طب بنات الأزهر
٨٥١	٩٥-٠٤-١١	الاهرام	امتحانات الخارجية لا تعرف "الواسطة" !
٨٥٢	٩٥-٠٤-١١	الشعب	ابراهيم البهى فى أول مؤتمر لها : جامعة جنوب الوادى تكرم الشعراء والأدباء والاعلاميين
٨٥٣	٩٥-٠٤-١١	العربى	مذبحة لطلاب جامعة عين شمس هانى المكاوى
٨٥٧	٩٥-٠٤-١١	الشعب	المعلم المعترى عليه .. من برفع الظلم عنه ؟! ناجى النشهاى
٨٥٨	٩٥-٠٤-١١	العربى	طلاب التدريب التحولى يقاضون وزارة التعليم صلاح عرازى
٨٥٩	٩٥-٠٤-١٢	الاهالى	طب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الاعداد لتطوير المصاحف
٨٦٣	٩٥-٠٤-١٢	الاهالى	٧٥% للإنتاج العلمى و ٢٥% للأنشطة والمؤتمرات سامى فهمى
٨٦٤	٩٥-٠٤-١٢	الاهالى	الطالب المثالى بجامعة القاهرة
٨٦٥	٩٥-٠٤-١٢	الاهرام	نجاح المشروع القومى لبناء ٧٥٠٠ مدرسة يسرى موافى
٨٦٦	٩٥-٠٤-١٢	الاهالى	تعليم : ماذا يقول الخبراء عن تعليم المهندس
٨٦٩	٩٥-٠٤-١٢	الاهرام	ومضات : التعليم العنى عدة بطور الاساج لتحقيق أمل مصر فى الانعقاد الاقتصادى
٨٧٠	٩٥-٠٤-١٢	الاهرام	ابن نصيب البحر الاحمر فى جامعة جنوب الوادى عرفان على
٨٧١	٩٥-٠٤-١٢	آخر ساعة	النظام الجديد للناوبة العامة لصالح الطلاب والعملية التعليمية حمدي ياسين





مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٥-٠٤-١٢	٨٧٤	صباح الخير	سماسرة التجارة بالامتحانات
٩٥-٠٤-١٤	٨٧٨	الشعب	الدراسة في مدارس اللثنت مستحيلة
٩٥-٠٤-١٤	٨٧٩	المصور	كيف سيتعامل الدفعة المردوحة مكتب تنسيق الجامعات ؟
٩٥-٠٤-١٤	٨٨١	الاهرام	إيمان رسلان تطوير التعليم .. والطفرة الواضحة
٩٥-٠٤-١٤	٨٨٢	الجمهورية	في القاهرة : الكتب والمذكرات ما زالت في المطابع!
٩٥-٠٤-١٤	٨٨٤	الشعب	جمال حمزة وزير التعليم يفقد حملة الهجوم على بواى هينات التدريس
٩٥-٠٤-١٤	٨٨٥	الشرق الاوسط	عبد الحى محمد أزمة وزير التعليم المصرى وبواى هينات التدريس بالجامعات بعد استبعاد الاسلاميين
٩٥-٠٤-١٤	٨٨٧	الاهرام	الشرق الاوسط جامعة مصرية تفتتح معهد لتطوير صناعة السكر
٩٥-٠٤-١٥	٨٨٨	الاهرام المسانى	تكرم قدامى خريجي حقوق الاسكندرية
٩٥-٠٤-١٩	٨٩٠	الجمهورية	في التربية النوعية مذكرة ممن ١٥ ورقة ب ١٥ جنبها !!
٩٥-٠٤-١٥	٨٩٢	الاهرام	سيد ابو البزید مواعيد امتحانات النقل والشهادات العامة الأهرية
٩٥-٠٤-١٥	٨٩٢	اختبار اليوم	صفوت عبد الجواد كاتبة قطاع المناهج المدرسية !
٩٥-٠٤-١٦	٨٩٤	حريى	لا .. للصيد فى الماء العكر !!
٩٥-٠٤-١٦	٨٩٧	وطنى	محمد فوده أسبوعيات : التعليم وتحديات القرن ٢١
٩٥-٠٤-١٦	٨٩٨	الاهرام	صبحى شكرى المسئولية الشعبية عن التعليم
٩٥-٠٤-١٦	٨٩٩	الجمهورية	رجب البنا فى الازهر .. الكتب متوافرة وباسعار فى متناول الطلاب
٩٥-٠٤-١٦	٨٩٩	الجمهورية	احمد ابو يوسف



مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٥٠٤-١٦	٩٠١	الاهرام	تكليف خريجي الجامعات دور ثاني ٩٤ بأداء الخدمة العامة
٩٥٠٤-١٦	٩٠٢	الاهرام	لا تعديل في مواعيد امتحانات القاهرة والجيزة
٩٥٠٤-١٧	٩٠٢	الاهرام	طنطاوى يشهد حفل تخريج دفعة ضباط احتياط
٩٥٠٤-١٧	٩٠٢	الاهرام	احمد فؤاد
٩٥٠٤-١٧	٩٠٤	الاهرام	جامعة القاهرة تفتتح مقرا لديها الجامعة القمر الصناعى بباريس
٩٥٠٤-١٧	٩٠٥	الاهرام	أرقام جلوس الثانوية العامة نهاية ابريل لطلاب النظام الجديد
٩٥٠٤-١٧	٩٠٦	الاهرام	الجامعة برئية
٩٥٠٤-١٧	٩٠٨	الاهرام	ثروت اباطة
٩٥٠٤-١٧	٩٠٨	الاهرام	أولياء الأمور : ٢٠% نسبة النجاح فى زراعة القاهرة !
٩٥٠٤-١٤	٩٠٩	الشرق الاوسط	مفكرة وزير التعليم مع التيار الاصولي تنتقل من الجامعات إلى البرلمان المصري
٩٥٠٤-١٧	٩١٠	الاهرام المسانى	الشرق الاوسط
٩٥٠٤-١٧	٩١٢	الاهرام	التعليم الجامعة فى مصر
٩٥٠٤-١٧	٩١٢	الاهرام	ليبيب السباعى
٩٥٠٤-١٧	٩١٢	الاهرام	بدء تلقى طلبات إعارة المدرسين لوزارة التعليم
٩٥٠٤-١٧	٩١٤	الاهرام	بسرى موافى
٩٥٠٤-١٧	٩١٤	الاهرام	مركز التعليم المفتوح يشترط النجاح فى المواد قبل التسجيل فيها
٩٥٠٤-١٧	٩١٥	العربى	محمد حبيب
٩٥٠٤-١٧	٩١٥	العربى	مطلوب : ١٠ سنوات للتعليم الاساسى
٩٥٠٤-١٧	٩١٧	العربى	حامد عمار
٩٥٠٤-١٧	٩١٧	العربى	وزير التعليم : خائبان للتحقيق مع المدرسين فى الدروس الخصوصية
٩٥٠٤-١٨	٩١٨	الاهرام	سمعت .. وقرأت
٩٥٠٤-١٨	٩٢٠	الشعب	مذبحة المدرسين بقرارات وزير التعليم
٩٥٠٤-١٨	٩٢٠	الشعب	عبد الحى محمد





المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٨ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# اشتعال الأزمة بين أساتذة الجامعات ووزير التعليم

أندية هيئات التدريس تنتقد  
حالة التردى والاضطراب في  
السياسة التعليمية  
الغضب يجتاح الأسر المصرية والجامعات احتجاجا  
على نظام الثانوية الجديد





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨ مارس ١٩٩٥

### كتب - محمدي حلمي :

لنصاعنت الأمة بين أنبية هياتل للخريرس  
للنخبية والكلكور حسين كمال بهاء الدين وزير  
العليلم. اصبر للكلاب اللاندية بولاء اتقند  
ليه حلة للخرير والانهيار قلتي اصابت للعليلم  
في مصر خلال الفترة الأخيرة. أشار البيان إلى  
اضطراب السياسة التعليمية، وانزها من نظام  
إلى آخر دون دراسة للاحتياجات أو استطلاع  
لآراء أكند البيان أن السياسة التعليمية  
الخطيبة اصابت الأسر المصرية بمصادرة  
شعبية في جميع الهيوت المصرية. كما احتاح  
للسخط العام للجنم المصري بسبب لنظام  
الجديد للثوية العامة. كما أكند البيان تعاطف  
السلطة لاجتماع مع الأسر المصرية التي يتكلمها  
اللقاق على ابتكارها للناموز. وصف البيان لنظام  
الثنوية الجديد بأنه لم يسبق الأكند له، ولم تتم  
دراسة كما أنه لا يتناسب مع الواقع المصري ولا  
المصر القنضي للتحليل. واستخفكت ظاهرة  
الخريرس الخصومية، والنسك كوكر للعليلم  
والنكر القديم القربوية للعارف عليها. كما أدى  
لنظام الجديد إلى زهاق ميزانية الأسر لصالح  
قلة من القفرين. وتسبب في الاخلال بمبدأ تكافؤ







المصدر :

الثقافة

التاريخ :

٢٨ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# احساب من يطلقون هذه الصواريخ المثيرة على الجامعات؟!

السياسات كانت محل نقاش واسع في الصحف والتدريبات في الجامعات وغيرها بل وصل بعضها إلى ساحات المحاكم.

فعلما بحالة الدكتور الشافعي بشر بفحاشة إلى التحقيق والمساءلة؟ هل لانه أصبح مثلا على المثابرة في توجيه النقد لكل ما يتعدى اعتدائه على حقوق الإنسان بحيث يخشى ان يصبح مشجعا لغيره على الاقتداء به في هذا السبيل، وهو امر غير مرغوب فيه من وجهة نظر أهل الحكم؟

وإذا كان قرار إحالة له إجراءات التحقيق معه من رئيس الجامعة يصف انتقاده للسياسة التعليمية بأنه جاء السوابج للدراسات الأعلى لوزارات التعليم، وهي مسألة نسبية، فإن المجال ينبغي أن يترك للمختبر من ذلك بالاتجاه للقضاء العادي ليفصل فيما إذا كان ما نشر يعتبر خروجاً على حرية الرأي المكفولة بالمادة ٤٧ من الدستور وتجاوزاً لحق النقد المباح من جهة، وليس لمجلس تاديب بجماسمة المنصورة لانتقاده في الصفات القضائية من جهة واستقلال وخبرة الشخص لا يكون من شأن هذا الإجراء إرهاب أساتذة الجامعة ليلتزموا الصمت تجاه قضايا جامعاتهم ويؤمنهم وهو ما يتعارض مع استقلال الجامعات الذي نصت المادة ١٨ من الدستور على التزام الدولة بكفالة.

ومن هنا فإننا نهيأ بآسيد رئيس جامعة المنصورة الحافظ على استقلال الجامعة وكرامة أساتذتها بحفظ هذا التحقيق الذي يتعارض مع ما كلفه الدستور من «الخاصة» - وأهل العلم والاختصاص - من حرية الرأي والتعبير عنه بكافة وسائل التعبير باعتبار أن هذا النقد هو ضمان لسلامة البناء الوطني وفقاً لما نصت عليه المادة ٤٧ منه.

فأصبح صاحب الفضل علمياً وتاريخياً في تفاصيل دراسة هذا الفرع الحيوي الناشي من فروع القانون الكفيل بحماية الإنسان من عسف السلطة وعنفها. ومن المدون على كرامته أو حرية أو خصوصياته وحرمانه، وهو السبيل لإقامة المجتمع السالط في دولة الخير والتقدم.

وأم يكن الدكتور الشافعي بشر استناداً ونظرياً يقتصر على إلقاء محاضراته عن حقوق الإنسان في قاعات الدراسة، بل كان لا يتردد في حق من حقوق الإنسان سواء في المجتمع الجامعي الذي يعمل ويعيش فيه، أم على مستوى الوطن بأسره. وذلك ككتابة المقالات في الصحف دفاعاً عن الحقوق المفقودة عليه، أم بمساندة العتدي على حقوقهم في سياسات القضاء، أم بالعمل على إصدار القرارات من مؤتمرات نوابي هيئات التدريس تأييداً للحقوق الديمقراطية لأعضائها وتحليلها.

وقد كانت هذه اللوائح المصنوعة دفاعاً لاختياره عضواً دائماً في المؤتمر العام لنوابي هيئات التدريس بالجامعات... وتوجه طلابه بكيفية حقوق المنصورة إلى رئيس جامعتهم محتجين على إحالته للتحقيق معه لنشره بعض المقالات الصحفية يمر فيها عن رأيه في سياسة التعليم في مصر، وهو حق يكفله الدستور لكل مواطن في التعبير عن رأيه ويمتد ما يدخل في نطاق النقد المباح.

ويبدو أن هذه الصورة المثلى لاساتذ الجامعي أزعجت السلطات، واعتبرت أن النقد الذي وجه في الفترة الأخيرة إلى قرار وزير التعليم خاصة بحجابه الطالبات، وإلى تدخل بعض الأدارات الجامعية لشطب أسماء بعض الطلاب المرشحين في انتخابات الاتحادات الطلابية، وتعديل فواعه للجان العلمية لترقية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات، من شأنه أن يشجع غيره على إساءة الرأي بنقد ما هو مشروع في دولة تصف نفسها بأنها ديمقراطية، فألحت بالتحقيق معه في هذا الشأن علماً بأن هذه

لم تكلف الحكومة بما تصدره من قوانين تتضمن فرض سلطتها على الجامعات مما يعتبر اعتداء غير مشروع على استقلالها الذي نص عليه الدستور. بل عدت قيادات معينة من قبلها إلى اتخاذ قرارات لا يمكن أن لاشارة وإن كانت تنصبر أن من شأنها بث الخوف والاستكانة في نفوس الجامعيين حتى يقللوا مما يعرض عليهم صاغرين... وهو ظن خاطيء إذ أن الاستقراء المستقر من شأنه توليد الانفجار!!

## إرهاب موجه للجامعات في شخص أحد أعلامها المدافعين عن حقوق الإنسان:

فقد كان لنا إحالة الأستاذ الدكتور الشافعي بشر إحالة الأستاذ بكافة الحقوق جامعة المنصورة إلى التحقيق لمساءلته عن انتقادات وجهها في الصحف إلى السياسة التي يتبناها وزير التعليم الدكتور حسن كامل بهاء الدين، أسوأ الأثر في نفوس الجامعيين أساتذة وطلاب، بل وفي نفوس المثمين بالدفاع عن حقوق الإنسان في مصر والعالم أجمع.

فالدكتور الشافعي بشر ليس مجرد أستاذ جامعي لامع، رأس قسم القانون الدولي العام بجامعة المنصورة، بل هو صاحب أول مؤلف جامعي باللغة العربية عن قانون حقوق الإنسان، وأحد السادة لتدريس محتواه باعتبارها فرعاً مستقراً من فروع القانون في كليات الحقوق والشرطة... وإدخال أساليب بصورة مسيطرة في ضمن مادة التربية الوطنية التي تدرس في المدارس الثانوية، ليتفهم شباب الأمة ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات.

وقد نجح الدكتور بشر بالفعل في أن يجعل من مفاهيم حقوق الإنسان مادة تدرس في الدراسات العليا (دبلوم) للقانون العام بكافة حقوق المنصورة.





بقلم: الدكتور

## محمد حلمي مراد

### هل يجوز لأحد

### أقطاب حزب الحكومة

### محاكمة أستاذ جامعي

### عما يدينه من أراء؟

وسرعاً على نفس النهج المطلوب في فرض الحكومة سطوتها على الجامعات، أحال السيد رئيس جامعة الزقازيق زميله الدكتور محمد عبد الله الأستاذ بكلية العلوم ورئيس

نادي أعضاء هيئة التدريس بها إلى المحاكمة أمام مجلس التأديب الجامعي لإرساله خطاباً ينشده فيه العزل عن إقراره بعدم خصم اشراكات أعضاء

النادي من مرتباتهم كما جرى عليه العمل حتى لا يساء تأويله، ونشر إحدى الصحف وصلاً لرئيس الجامعة

قبل إنه صدر عنه في اجتماع عام بالبرغم من أن هذا الوصف لا يعتر سباً أو تشاداً وبالبرغم من إثبات إرسال

تذليل إلى الجريدة المذكورة عن ورود هذا الوصف على لسانه!! وإيا كانت طيبة التهمة المنسوبة إلى

رئيس النادي ومضى بثبوتها، فإنه رئيس اللجنة الاقتصادية والحزب الوطني بينما يمارض رئيس النادي

المقدم للمحاكمة السياسية الجامعية لحكومة هذا الحزب، والتي تولت بمقتضى خاصة في التعديل الذي صدر العام الماضي لقانون تنظيم الجامعات بما يؤدي إلى فرض سلطان وزير

التعليم على الجامعات ومجالسها.

والغاء انتخاب عملاء الكليات وجعل اختيارهم بالتعيين مما يتعارض مع ما ينص عليه الدستور من كالة استقلال الجامعات عن الحكومة. بل لقد نشر الدكتور صبح طويار

بجريدة الأهرام في الثالث من الشهر الجاري مقالاً بعنوان «اللجان العلمية خطوة جادة في التغيير والتطوير» يدافع فيه عن القواعد التي تم إقرارها أخيراً للجان العلمية المختصة بترقية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات، وهو الأمر الذي يمارضه رئيس نادي الجامعة المقدم إلى محاكمته!!

إن أصول المحاكمات المرعية تقتضي بأنه لا يجوز أن يجلس مجلس القضاء أن يكون خصماً وحكماً في نفس الوقت... فهل ينتظر أن يلتزم رئيس لجنة المحاكمة بهذه القواعد الأصولية، ويتنسى عن الاستمرار في أداء المهمة التي عهد إليه بها الدكتور رمزي الأشاعر رئيس جامعة الزقازيق بالبرغم من أنه من رجال القانون؟! أم سيأمره فيما يفرضه عليه ولو كان متنافياً مع القواعد العدالة المتعارف عليها عالمياً بما يستلزم للجمعية الجامعي بأمره ويسعى إلى سعة صمراً؟

## نقل ابن رئيس مجلس

### الشعب مدرسا مساعدا

### بحقوق القاهرة بعد أن

### أصبح العملاء بالتعيين:

وأخيراً أثبتت الأيام عدم صواب اختيار العملاء بالتعيين بدلاً من الانتداب إذ أنه يمكن من تحقيق الوسائل ضرب المثلث بتكليف الفرص... فقد سبق أن تقدم للدرس المساعد طارق أحمد فتحي سرور بكلية حقوق بني سويف في ٢٢/٥/١٩٩٢ أن رئيس جامعة القاهرة وتذنت الدكتور مأمون سلامة نائب ذلك إلى قسم القانون الجنائي بكلية حقوق القاهرة، فحال طلبه إلى الدكتور نصان جمعة عميد الكلية المطلوب النقل إليها للإفادة برأي القسم والكلية، وكان الواجب في مثل هذه الأحوال أن يحيل رئيس الجامعة الطلب للعميد للتقرير وإبداء الرأي.

وقد غضب العميد لذلك وأعد الرد الذي يتفق مع التقاليد والقوانين واللوائح الجامعية، ويحقق العدالة وتكافؤ الفرص بين التظلمات إلى هذه الوظيفة والذي ورد فيه:

١- أن مقدم الطلب تخرج في حقوق القاهرة في مايو ١٩٨٩ وكان ترتيبه

السابع والعشرين ولم يمين بالكلية إلا الأربعة الأولى، إلا أنه عين فور تخرجه في كلية الحقوق الناشئة بالثانوية في وظيفة معيد بقسم القانون الجنائي بطريق التكليف، وهو تعيين وصلة بأنه باطل مخالفة لنص المادة ١٣٧ من قانون تنظيم الجامعات التي تتطلب الحصول على تقدير جيد جداً في مادة التخصص، بينما لم يحصل فيها إلا على تقدير مقبول!!

٢- لم يبق في عمله بمحقوق الثانوية إلا بضعة أشهر نقل بعدها إلى كلية حقوق بني سويف ليكون من اليسور نقله منها بعد ذلك إلى جامعة القاهرة التي تنبها.

٣- لم يحدث في تاريخ كلية الحقوق جامعة القاهرة أن عين معيد أو مدرس مساعد متخطي من سيقه في الترتيب والتفوق، وإذا قبلت صفوط الأستاذ الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب والأستاذ غير المتفرغ بالكلية لنقل نجله إلى حقوق القاهرة، فإن ذلك يفتح الباب واسعاً - كما ذكر العميد في رده - لتتفكك منه التماسيح والمنسوبة والفساد الكبير، وتصبح والمسؤولين المعينين من حق أبناء المسؤولين ونوعي النفر.

٤- قدمت لفرنسا منذ سنتين بعثة واحدة لكل كليات الحقوق في مصر، فحصل عليها مقدم الطلب، وكان والده وتذنت وزيراً للتعليم وهو الذي أوفده في هذه البعثة متخطياً كل من يجازونه في التفوق من جميع كليات الحقوق في مصر!!

٥- وأوضح معيد كلية حقوق القاهرة وتذنت ما يرتب على قبول هذا الطلب من نتائج فاسدة لنصبها في خفض استاذة الحقوق رؤوسهم خجلاً عندما يتألمون خريج متفوق لم يجد عملاً ويقول لهم كيف تصلون القانون والمثل وأنتم تتركبون المحسوبية والواسطة...!! ولإصابة الشياطين بالإحباط مما يؤدي إلى التطرف والاعتداء، وسوف تقام المعايير ضد العميد أمام القضاء الإداري من كل خريج أكثر تفوقاً وهم بالنبات وسيسكنون تضاريسهم وتتمسك كلية الحقوق لكارتة بالتزامها بتعيين ثلثات معيد أو مدرس مساعد من نفس مستوى مقدم الطلب في حين أنها لا تتجاوز أكثر من اثنين إلى ثلاثة سنوية.





وختم الدكتور نعمان جمعة عميد حقوق القاهرة رده إلى رئيس جامعة القاهرة في ١٩٩٢/٥/٢٩ بأنه لا يصح أن يعامل هذا الطلب إلا كغيره وإذا كانت جهات أخرى تلقف حول النصوص وتتحايل عليها فلا يجوز أن يكون ذلك هو شأن الجامعة منذرة العلم وأهل المجتمع في تقديم القدوة وتنشئة أجيال المستقبل. ولذا فإن جميع الطلبات المماثلة يتم حفظها إدارياً وأن الاحترام الواجب على العميد لمؤسسات الكلية هو ألا يمرض عليها من الطلبات ما يتعارض مع مبادئ الكلية وتقاليدها وسمعتها وتاريخها.

هذا الموقف التاريخي الذي سجلناه بكل التقدير للدكتور نعمان جمعة عميد حقوق القاهرة المنتخب في ذلك الحين في تحقيق أعده الصحفي محمد القفوسى وتم نشره في العدد رقم ٧٤٦ الصادر في ١٩٩٢/٦/٤ من جريدة الشعب. انتهى بأن تتنازل صاحب الطلب عن طلبه.

ومضت الأيام حتى انتهت مدة عمادة الدكتور نعمان جمعة. وصدر تعديل قانون تنظيم الجامعات بحيث أصبح العمادة يختارون بالتعيين. وأعطى لوزير التعليم الحق في أن يرأس أي مجلس داخل الجامعات إذا حضره. وأعيد عرض طلب النقل المقدم من المدرس المساعد طارق أحمد فتحي سرور من حقوق بشي سويف إلى حقوق القاهرة. وكان قد نبى عدد من أعضاء مجلس الكلية للعمل في مجلس للشعب. وتمت الاتصالات اللازمة لدى بعض أعضاء المجلس من خارج الكلية. وصدرت الموافقة على النقل بما يترتب على ذلك من كافة التأثيرات الضارة السابق الإشارة إليها. والله الأمر من قبل ومن بعد.





المصدر: **الإسلام سؤال وجواب**

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٥

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**توحيد المصطلحات العلمية  
لترتيب التعليم في الجامعات العربية**  
كتب - بسري موافي:

[illegible]







المصدر : ..... الإسلام ..... س

٩ ٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعادة السنة المحذوفة للصف السادس

طلب الرئيس مبارك بحث ومناقشة إعادة السنة الدراسية المحذوفة إلى مرحلة التعليم الأساسي قبل اتخاذ أي قرار. وأكدت توجيهات الرئيس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أن تكون المقاضات على أوسع نطاق من خلال المجلس التشريعية والهيئات والمنظمات والجمعيات الحكومية وغير الحكومية. وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تصريح ملاحته: «إن الاتجاه القابل لإضافة السنة المحذوفة إلى الحلقة الابتدائية لمرحلة التعليم الأساسي. وأضاف: أنه في حالة موافقة مجلس الشعب وتعديل قانون التعليم فإن يتم التطبيق إلا على من يلتحقون بالصف الأول الابتدائي بعد صدور التعليمات. وكان مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي برئاسة السيدة سوزان مبارك قد أوصى بعودة السنة المحذوفة إلى الحلقة الإعدادية ولأت التوصية اعتراضات عديدة.





الأمانة

المصدر :

١٩٩٥ - ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعزيز قواعد النظام الجديد للترقية بالجامعات

كتب سامي فهمي: قدمت اللجان العلمية بالجامعة الترحيلات لاسلوب عمل اللجان عند ترقية المصنفين والزمسين المساعدين. قدمت اللجان وعددها ١٠٤ لجان ضوابط الترقية وعدد الأبحاث اللازمة وطريقة فحصها وغيرها في ظل النظام الجديد للترقية. أرسلت الاقتراحات إلى أمانة المجلس الأعلى للجامعات. وقرر د. علي أمين خلال أمين المجلس تشكيل لجنة موسعة لدراسة الاقتراحات وإعداد تقرير شامل يحدد قواعد الترقية.

بعد تطبيق النظام الجديد أول سبتمبر القادم . ثم إرسال قوائم المحكمين إلى رؤساء الجامعات وإلى مقر كل لجنة ترقية . تضم قوائم المحكمين كل من أمضى ٥ سنوات في درجة الأستاذية حتى أواخر أغسطس القادم . وقال د. علي أمين خلال أمين المجلس الأعلى للجامعات إن النظام الجديد يتمتع بتأييد الجامعات المصرية .





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الأهالي صادقة

وزير التعليم بقررت نقل وفصل مدرسين

وتلاميذ من مدرسة المشاطين.

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نقل عدد من مدرسي مدرسة الأورمان الثانوية للبنين بعد أن تكدس من استخدامهم الفاعلاً غير لائق مع التلاميذ بالإضافة لإهمالهم في العمل كما قرر فصل أحد التلاميذ لثبوت معاكسته الدائمة لإحدى المدرسات وفصل ١٤ طالباً آخرين وتحويلهم إلى طلبة منازل وإتدار ١٠٣ طالب لتجاوزهم نسبة الغياب جاء ذلك في أعقاب تحقيق بناء على خبر نشرته الأمانة يوم ١ شباط الماضي في باب «الناس أحوال» بعنوان «مدرسة المشاطين» ووجه عادل شعبان وكيل أول الوزارة لشئون مكتب الوزير رسالة تنبيه الأهالي لتعاونها أكثر في حل مشاكل المواطنين، وإفساد أن إدارة المدرسة قامت بدعوة بعض أساتذة الأئمة لإلقاء محاضرات توعوية دينية وأخلاقية وسلوكية للتلاميذ كما صدرت التعليمات لهيئة الأبنية التعليمية لتسريع الانتهاء من بناء سور المدرسة المهودم منذ أكثر من شهر والأهالي تتوجه بالشكر لوزير التعليم لاهتمامه وحرصه على صالح التلاميذ والعملية التعليمية.





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## توعية التعليم

تجرى الدنيا بشكل يشبه الفزات الجريئة، بحيث لم تعد الخطوة السريعة تكفي للسباق في الحياة.

ولم يعد خافياً على أحد أن أي محاولة لتطوير المجتمع، مع تجاهل التعليم الأساسي هي محاولة مقضى عليها بالفشل.

ولنكن صرحاء في النظرة إلى الواقع، والاعتراف بما وصلت إليه العملية التعليمية في مصر، فعلى امتداد نصف القرن الأخير زاد عدد المتعلمين وزادت نسبة الإلمام، وانتشر التعليم ولكنه تراجع، وحل الكم مكان الكيف، وأعلنت مجانية التعليم بعد مقولة طه حسين الشهيرة «إن التعليم كالماء والهواء.. والماء والهواء بلا ثمن، وإن فما أجمل أن يكون التعليم مجانياً، لقد كانت نوابيا ثورة بوليف في مجانية التعليم نوابيا حسنة، وكانت ثورة اجتماعية.. ولكن النوابيا الحسنة وحدها لا تكفي لتحقيق الهدف.

كانت المدارس قبل مجانية التعليم تعرف نظام اليوم الكامل، وكانت هناك وجبة في المدارس الثانوية، وكانت هذه الوجبة تتكون من الأرز واللحم والخضار والفاكهة، وكانت المدارس «مدرسة التوفيقية الثانوية مثلاً، تضم مع الفصول والمعامل والمكتبة ملعباً لكرة القدم وحماماً للسباحة وملعباً للتنس سنة ١٩٥٠».

ورغم الفرح العام الذي فويبت به مجانية التعليم على المستوى الشعبي، إلا أن تطبيق الفكرة أسفر عن مفاجات عديدة.

كان التعليم قبل ذلك يتم في المدارس ذاتها أثناء الفحص الدراسي، وكانت الدروس الخصوصية استثناء نادراً لإلجاء إليه إلا تكفي شقي من هواء اللعب.. أو تكفي بطء الفهم ويحتاج إلى تكرار المعلومة ليستطيع استيعابها.

بعد مجانية التعليم لم تعد المدرسة تقوم بالتعليم إلا بنسبة ضعيفة... وانقلب الاستثناء فصار أصلاً وتحول الأصل إلى استثناء، وصارت المدارس تقوم بتنظيم الدروس الخصوصية أو توجيهها أو النصيح بها، واكتشف أولياء الأمور أن الجنبات الثقيلة التي كانت تلعب مصروفات للتعليم قد تحولت إلى آلاف الجنبات التي يحتاجها التلميذ أو التلميذة لكي ينجح من سنة إلى سنة وأصبح الأبناء مطالبون بما لا يستطيعون توفيره.

وقع كابوس الدروس الخصوصية جاء كابوس الثانوية العامة (أو السنوية كما يحاول البعض أن يسميها إشارة إلى سنوية الموتى) أصبحت الثانوية العامة أشباحاً مرعبة تتراعى لعيون الطلبة وأولياء أمورهم، ووسط هذا الرعب السنوي المفكر مضى التعليم يتراجع.

أحمد بهجت







المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ مارس ١٩٩٥

## ختمه نظر

### امتحانات الصف الخامس... وأهزان تلاميذ الجيزة

الامتحانات وسيلة من وسائل تقويم الطلاب، وقياس مدى تحصيلهم في المراحل والصفوف الدراسية المختلفة، ولتحقيق الهدف المرجو من تلك الأبد من ترسيخ مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب ليكون التقويم سليماً، ويتمثل ذلك في مدة العام الدراسي، والمناهج التي تدرس، وتكافؤ الامتحانات، من حيث السهولة أو الصعوبة، ومن أجل ذلك انشئ المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي.

وهناك أمر شائع، آثار بظلمة أولياء الأمور، عندما أعلن جدول امتحان الصف الخامس الابتدائي في كل من محافظات القاهرة والجيزة، وهو امتحان نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي، فامتحان القاهرة يبدأ يوم ٦ مايو المقبل بينما يبدأ في الجيزة يوم ٢٩ مايو أي بعد القاهرة بحوالي ٢٣ يوماً، وبالتالي يكون هناك تلم واضح لتلاميذ الجيزة، وخلل بنظام العملية التعليمية يتمثل فيما يلي:

- أن الدكتور حسين كامل نهاء الدين وزير التعليم قد أعلن مراراً وتكراراً، وفي مناسبات عديدة أن مدة العام الدراسي ٣٤ أسبوعاً في المرحلة الابتدائية، وبذلك فإن محافظة الجيزة سيزيد فيها العام الدراسي أكثر من ٣ أسابيع عن محافظة القاهرة، وهذا يتنافى مع مبدأ تكافؤ الفرص.
- أن مواعيد امتحانات محافظة القاهرة روعي فيها أن تنتهي قبل عيد الاضحى المبارك لكي ينعم الأطفال بهذه المناسبة السعيدة، بينما يقضى الأطفال وتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالجيزة العيد بين الكتب والكراسات.

- أن تلميذ الصف الخامس بالقاهرة سيمر اجازته الصيفية قبل زميله بالجيزة الذي سيمر الى معين الحزن والأسى لأغلا الظروف التي وقع فيها من فرقة في مواعيد الامتحان وهذه المشكلة معززة بصرخات أولياء الأمور أمام وزير التعليم، وهو دائماً الذي ينادي بضرورة إعادة البسمة إلى وجوه الطفل والأسرة المصرية ويعمل كلحمته بتوحيد موعد امتحان الصف الخامس الابتدائي في محافظتي القاهرة والجيزة لكي ينعم الأطفال بإجازتهم ويتحقق مبدأ تكافؤ الفرص والعدالة في التقويم.

يسرى موافى





الأهرام

المصدر :

٢٩ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فصل في كل مدرسة خاصة للمحو الأمية وتعليم الكبار

وافقت الجمعية العمومية لأصحاب  
المدارس الخاصة - في اجتماعها أمس  
- على ضرورة المشاركة في الدور  
الوطني لمشروع محو الأمية وتعليم  
الكبار. وذلك عن طريق إنشاء فصل  
في كل مدرسة خاصة لهذا الغرض  
والتعليم الكبار بعد الظهر.

كما وافقت الجمعية برئاسة حسن  
عزازي ورئيس الجمعية على الاستمرار  
في سياسة تدريب معلمي رياض  
الأطفال والاهتمام بمعلمي المهن  
ومسابرة التطوير التكنولوجي وتدريب  
معلمي الحاسب الآلي لمسابرة ركب  
تطوير التطعيم.





# سادسة ابتدائي

## تعـود..

## أم لاتعود؟

سنة سابعة ابتدائي، التي أُلغيت عام ١٩٨٨.. هل تعود.. أم تكتفى بالخمس سنوات الحالية؟  
عندما تسأل أحداً هذا السؤال فلا بد أن يرد عليك بمسأل آخر:  
ولماذا أُلغيت سنة سابعة أصلاً؟  
ولابد أن يلاحقك بمسأل ثالث:  
وما الذي أثار اليوم موضوع عودتها أو عدم عودتها.  
وقد نجد من يقول لك:  
.. هوه التعليم لبعة.. كل يوم نشيل سنة ونعط سنة؟  
هذه هي لتعطيلات الواقعية التي نسمعها في البيوت وفي الشوارع وعلى المقاهي، وسلام الأتوبيسات.

وملها، وفي محاولة للجابة على علامات استفهام التي تثيرها.. خرج

التعليم.. والتعديل الذي تم وفقاً لهذا القانون كانت له ظروف معينة وحين زالت هذه الظروف فلا بد من المراجعة.

لكن لاختلاف على أن التجريب والتغيير المستمر في نظم التعليم له أضراره على الصلابة التعليمية واعتقد أن القانون تصدر بعد دراسة وإجابة فلائق الثانوية الخاصة تمت مناقشات واسعة حوله حتى بين الطلبة ولكن التطبيق يظهر بعض المشاكل فلا بد أن تراعى ويتم اصلاحها لمصلحة الطلبة.

### التغيير ليس مضرًا

● د. أحمد حسين اللواتي وكل كلية التربية جامعة عين شمس: هناك أفكار وتجارب في بعض الدول المتقدمة حين نأخذ بها كنظرية أو فكرة نكتشف عند تطبيقها بعض السلبيات ثمما هو واقع في تطبيق القانون الثاني العام.

أما بالنسبة للتكاليف الدائر حول أهمية عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي فإن الأساس هو الكفاءة التعليمية للتعليم بمعنى لو أدى التعليم إلى نتائج أفضل في خمس سنوات فلا بأس من حذف السنة.

لما إذا تبين أن هناك حاجة إلى إضافة عام دراسي آخر فلا بد أن يكون بناء على دراسة علمية وواقعية.

ولا تعتبر أن التغيير تذبذب فكل دول العالم تقوم بالتجريب والتغيير وهناك مبدأ في التربية: أن التعليم غرض التكيف مع المتغير

المدارس وهو أمر صعب التغلّب لهذا اضطرت الدولة إلى تخفيض سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات وكان هذا التخفيض مرحلياً مؤقتاً ولم يكن أحد أنه كان في مصلحة فعالية التعليمية وإنما الذي ذكر هو أن مدارسنا لم تعد تستوعب ابنائنا وقد يكون في تخفيض المرحلة لسي خمس سنوات ما يمكننا من تعليم جميع الإبناء.

وفي التسميات، بدلت الدولة مسترد لاسمها بعد أن تحولت نسبة كبيرة من إصلاح البنية الأساسية وبدأت توجيه الموارد للمرافق الأخرى ومن بينها التعليم بالإضافة إلى اعتبار المخر سنوات الأخيرة من القرن العشرين بمثابة عقد تطوير التعليم ووضع للتعليم كاولوية في خطة الدولة.

فإذا كان الوضع يتغير وأن هناك احتسالا كبيراً لزيادة عدد المواليد المبرومة وبالتالي نصل إلى قدرة أكبر في استيعاب ابنائنا في المدارس فلماذا لا يستجيب النظام التعليمي لهذه المتغيرات ونعيد السنة السادسة؟

### التغيير المستمر خطأ

● أحمد فؤاد عبدالحق رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب:

حين يخال موضوع عودة السنة السادسة للمرحلة الابتدائية من التعليم سنقوم بمناقشته وهذا يتطلب تعديلاً تشريعياً في القانون ١٢٩ لسنة ٨٨ الخاص بتطوير

هذا التعليم. ● د. عبد الصلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق وعضو مجلس الشورى:

أما تأثير في مجلس الشورى وقد سبق أن أثير في المجلس القوم للتعليم ومشار بين الكثير من المصيرين حالياً حول عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي لاضى تنهيا في السياسة التعليمية وإنما الذي يرضيه هو أننا بعدد نظام تعليمي لديه الشفافية المطلوبة والمرونة بحيث يتجسب للمتغيرات التي تحدث في المجتمع من حوله بمعنى إذا عدنا إلى الثاينيات.

وإذا عدنا إلى السبعينات والمستينيات.. أي الثالثة عقود الماضية ولخصنا حجم الاستثمارات التي كانت مفرقة للتعليم قبل الجامعي لوجدنا أن الإزفاء كانت لا يمكن أن تؤدي إلى إنشاء المدارس التي تستطيع أن تستوعب ابنائنا. كما حدث ارتقاء متزايد في معدل النمو السكاني حتى وصل إلى ٣.٥٪.

وصاحب هذين العاملين عامل ثالث وهو نظام ونهيار البنية الأساسية في مصر وكانت النتيجة في التعليم عبارة عن ميان مبرومة قديمة متراكمة.

### لا أعترض على عودتها

وعندما جاء عام ١٩٨٨ كانت الصورة قاسية وأصبح هناك احتمال لإيجاد فترة رابعة في بعض



عاداتها | فان الغايها تفشرت .. ولا مانع من

## 37



三

## الحياة بعد الازواج

التي هي الأساس الذي يؤدي إلى نتائج متوازنة ولحسن في حاجة التي هي الأساس الذي ينفذ في التعليم من هذا المنطلق.

● د. أحمد السعيد الطوير  
المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية  
د. راء التشرعات التي تنبثق

ظروفها تغيرت .. ولا مانع من إحاداتها

## التحريب والتغيير المستمر في نظم التعليم له أضرار



أؤكد.. لا تسرع في إصدار القوانين

١. فوزية عبدالعطار:

التعليمية وهذا المثل يدل على أن  
عظما من القوانين تصدر بعد  
والاستفسار من إدارة جامعة  
والاستفسار على الجهات المعنية  
المتخصصين والمهنيين ويعرّفون  
على إصدار القانون بكل ما فيها  
من أوجه نقص وصعور لاثبات أن  
تطوّر في إصدار القانون له  
والسريع في غاية الخلوة وهو  
أثار في غاية الخلوة وهو  
عدم احترام الناس للثأر وهو  
● تعاقب مع الآن لعدم المشاركة

● علم استقراء مصطلح اللسان  
والنقل الذي يترجم بين الحين  
والحين على صفة القول.

● لسان القلعة في الهندية  
والتيهية والشتار لك الله لود  
التيهية والشتار لك الله لود

● التماس في الواحي والاسباب السرية  
تجول الذين يفسر هذه التمره  
ثم تعيها أو الغاها ما قد تكت.

● دافورية عيلستار زينة  
التيهية والشتار لك الله لود

● كسباً عام يهيب ان لسان القلعة  
التيهية والشتار لك الله لود

● ملحد كسب ان لسان القلعة  
التيهية والشتار لك الله لود

[illegible]







المصدر : الأمانة العامة

٢٠١٠ هـ ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## ٢ - قضية التعليم

مضت المدرسة تترجع من حيث البناء المعماري والحجم لم تعد هناك ملاعب ولا مكتبات ولاصالات رياضية، انما اقتصر الامر على عدد من الفصول التي انخفض فيها التلاميذ وراحوا يحشون رؤوسهم بالمعلومات.

ايضا اعتمد نظام التعليم على التلقين والحفظ ، لا القدرة على تفصيل العقل وتنمية المواهب.

وصارت الخائوية العامة تشبه باب الدخول الى الجنة، وتحول الخوف من الفشل والضياع الى شبح يساعد على استيعاب الناس ومثلهم بالخوف، واصبح حال التعليم قريبا من الحالة التي تحدث عنها انطون تشيخوف في قصصه ، وكان هذا منذ مائة سنة تقريبا في قصته برواية مصوره يقول البطل:

«عندى عقيدة محددة تماما في هذا الصدد في رأيي ان المدارس والمكتبات والمراكز العلمية في ظل الظروف القائمة لاتساعد إلا على الاستيعاب ان الشعب مكنل بسلسلة هائلة، وانتم لاتحطمون السلسلة بل تضيفون اليها حلقات جديدة ، هذه هي عقيدتي.

وفي موضع آخر من القصة يقول رايه في التعليم على لسان البطل: «التعليم.. اي تعليم.. عندما لاتكون لدى الانسان امكانية سوى قراءة لاقنات الحانات واحيانا بعض الكتب التي لايفهمها... هذا التعليم قائم عنينا من ايام ريوريك ، ان الخادم بتروشكا عند جوجول يقرأ منذ زمن بعيد، ومع ذلك فالقرية ظلت حتى الان كما كانت في عصر ريوريك.. ليس المطلوب هو هذا التعليم ، بل حرية اظهار القرارات الروحية على اوسع نطاق .. لسنا بحاجة الى مدارس بل جامعات.

وفي قصته «الرجل المبلع» يقول انطون تشيخوف رايه في المؤسسة التعليمية على لسان احد أبطاله:

«ايه ياسادة .. كيف تستطيعون العيش هنا .. ان الجو لديكم خائف قذر .. هل انتم مريون؟ هل انتم معطسون؟ انتم عمدة القباب وليس مالدكم محراب علم، بل ادارة مناصب تلوح منها رائحة حاضنة كما هو الحال في اقتناك الشرطة.

ايضا كتب تشيخوف عن مأساة المعلم المسحوق الذي يعيش في الريف ويهتاني مظلما من مرض المل، ويعيش في ظروف يصعب على الحيوانات ان تعيش فيها ، ثم بعد ذلك يطلب من هذا المدرس ، رغم ظروفه القاسية - ان يعلم الطلبة مع العلوم قيم الشجاعة والحرية والتفائل .. كيف يمكن لظروف الشيء ان يعطيها

أحمد بهجت





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٦ - ١٩٩٥

## جامعات اقليمية

بدء الدراسة العام القادم

بجامعة جنوب الوادي

فنا - من يحيى توفيق

قرر مجلس جامعة جنوب الوادي في اجتماعه الثاني برئاسة الدكتور محمد رافت منصور رئيس الجامعة بدء الدراسة بكلية الهندسة والتكنولوجيا بالسوان في بداية العام الدراسي، القادم والتي تعتبر اول كلية للهندسة بجنوب الوادي وذلك بغرض تفريغ كوادرنية لتحميل اعباء تنفيذ الخطة الصناعية للدولة للتنمية الصعيد، وايضا بدء الدراسة بكلية الفنون الجميلة بالاقصر وذلك بهدف تنمية الصناعات الحرفية واليدوية بالصعيد، والحفاظ عليها وتزويج كوادر متخصصة في مجالات الفنون والمعمارة والترميم وبدء الدراسة بجمعية الآثار المصرية بأبى فنا حفتر الاجتماع للقرآن صلاح صبحا محافظ اسوان، ومحمد حسن طهاري محافظ سوهاج، وسيناقش المجلس في اجتماعه قضاة خطة الجامعة في الرحلة القادمة.



دورات تدريبية لرفع الكفاءة

المهنية بجامعة اسيوط

- اسبوط - موسى بولس

ينظم بجامعة اسيوط وتحت اشراف الدكتور حسين رمزي كاطم رئيس الجهاز المركزي للتعليم والادارة والدكتور محمد رجائي الطملاوي رئيس الجامعة برنامج تدريبي لرفع الكفاءة المهنية في مجال شئون الافراد والمؤسسات يحاضر فيه نخبة متميزة من خبراء الجهاز المركزي



تخفيض تسعير ركوب

السيارات لطلاب البحر الاحمر

الفرقة - صرح اللواء عبدالمنعم سعيد محافظ البحر الاحمر بأنه تم الاتفاق مع مسئولى انوبيس الوجه القبلى على تخفيض تسعيرة الركوب لطلاب الجامعات من ابداء المحافظة طوال العام الدراسي





المصدر : الأهرام

٢١ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ■ مجلس جامعة القاهرة يقرر:

#### نقل هيئة التدريس بفرع الخرطوم إلى علوم الفيوم كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة نقل أعضاء هيئة التدريس والدراسين المساعدين بفرع الجامعة بالخرطوم إلى مثل وظائفهم ودرجاتهم العلمية بكلية العلوم فرع الفيوم التي سبقتها الدراسة بها العام القادم، ونقل أعضاء هيئة التدريس الموجودين بالانقسام العلمية بكلية التربية بالفرع بالفيوم إلى مثل وظائفهم بكلية الجديدة وعددهم ١١٢ عضواً. كما قرر المجلس - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة - تطبيق نظام الفصلين الدراسيين على كلية الحقوق من العام القادم ليبدأ بالفرقة الأولى، وتدرس مواد جديدة بها مثل المساس الأولى واللغتين الإنجليزية والفرنسية لارتقاء بمستوى الخريجين ليتواءم مع متطلبات العصر. ومشروع اللائحة الداخلية الجديدة للكلية. ووافق المجلس على تطبيق نظام الساعات المعتمدة لأول مرة بالجامعة على كلية الزراعة ويشترك في التطبيق أكثر من ٤٥٠ أستاذاً من الكلية بالإضافة إلى الأساتذة المتدربين في التخصصات المختلفة.





المصدر : .....  
الاسم : .....

التاريخ : .....  
٢١ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المجمع العلمي المصري

يختار د. احمد فؤاد عضوا

انتخبت الجمعية العامة  
للمجمع العلمي المصري  
برئاسة الدكتور سليمان  
حزين في اجتماعها مؤخرا  
الدكتور احمد فؤاد باشا  
الاستاذ بكلية العلوم جامعة  
القاهرة عضوا عاما  
بالمجمع تقديرا لاسهاماته  
في بناء صرح العلم  
والمعرفة وبخاصة في  
مجالات الفكر العلمي  
والاسلامي.

وجدير بالذكر ان الدكتور  
احمد فؤاد من المساهمين  
في هذه الصفحة بارائهم  
ولكرمهم.







المصدر : الأهرام

٢١ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### ٣ - قضية التعليم

أعلن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بيهاء الدين أمام مجلس الشورى أن مدارس مصر جميعها سوف تعمل بنظام اليوم الكامل بعد عام ١٩٩٧، أي بعد ثلاث سنوات.  
وأعلن أنه تم بالفعل القضاء على الفترة الرابعة (كانت هناك مدارس تشغل ٤ فترات)، أما الفترة الثالثة فهناك ١٠٣ مدارس مازالت تشغل ٣ فترات، أما الباقى فيعمل بنظام الفترتين.  
ولست أعرف هل مهلة السنوات الثلاث كافية لتصل المدارس إلى نظام اليوم الكامل.  
أيضاً أعلن وزير التربية أن ظاهرة الدروس الخصوصية سوف تنحسر بعد بناء القعد الكافي من المدارس، والذي يسير بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنوياً، وبعد عودة نظام اليوم الكامل، والارتفاع بمستوى المعلم.

وسوف نلاحظ أن هذه الآمال كلها تطف فوق شروط معلقة، وفي تصوري أن فترة السنوات الثلاث لن تكفي لتحقيق كل هذه الآمال إلا إذا وضعت الدولة كل قلبها وراء العملية التعليمية، في محاولة منها لإنقاذ الموقف وتطوير التعليم حقاً.  
وقد حرصت المجالس القومية المتخصصة - د. محمد عبد القادر حاتم، بعد تقويم شامل لنظامنا التعليمي - على الإسراع بوضع استراتيجية مستقبلية للتعليم تنهيا بها لاستقبال القرن القادم، بأجبال تستطيع أن تواجه متغيرات المستقبل ومشاكل الحاضر.  
إن المتغيرات العالمية تتمثل في قفزات التكنولوجيا السريعة، والتكتلات الاقتصادية الكبرى، وحرية التجارة الدولية ممثلة في الجات، إلى جوار جهود إحلال السلام في المنطقة، أما المشكلات المحلية فقد حرص المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا على التأكيد على مجموعة اعتبارات ومبادئ أساسية منها:

- ١ - أن التعليم ليس مجرد خدمة تقدمها الدولة لمواطنيها، وإنما هو استثمار لأهم ممتلكات الدولة من موارد وهم البشر.  
هذه أول نقطة.. وهي نقطة جوهرية جداً لأن الإنسان في بلادنا أحياناً يكون آخر من نفكر فيه.. وآخر من نهتم به.
- ٢ - النظر إلى التعليم كقضية حضارية قومية، وكعماد للإنسان القومي لحض، وضرورة لآزمة لا للتقدم لحض، وإنما لبقاء ذاته في عالم الغد.
- ٣ - أن يهدف التعليم إلى بناء الشخصية المتكاملة للمواطن وتنمية قدراته على الإبداع والابتكار.

للحديث بقية

أحمد بهجت





## صور برلمانية



يكتبها : سامي متولى

# تطوير التعليم .. والأهداف المرجوة !



تشي مبرور

أعلن الرئيس حسني مبارك اعتباراً من ٢٠٠٠، باعتباره واحداً من مشروعات تطوير التعليم القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠، وتضمن ميثاق العمل الذي طرحه وزير التعليم العالي والتدريب المهني وتطوير طرق التدريس والتأهيل الدراسية والإتقان بمستوى التعليم علمياً وتربوياً والمصداقية.

وإدراكاً من أهمية إصلاح التعليم باعتباره مسؤولية لومية وطنية مستعجلة يجب أن تتضافر جهود كافة الهيئات التعليمية والشعبية لتحسينها، فضلاً عن تأكيد حرص المجلس على المشاركة بصورة فعالة في إنجاز مهمة إصلاح التعليم والنهوض بالبحث العلمي في مصر، وحرصه على استمرار تبادل الرأي والتفكير مع المجتمع في هذا الشأن مما يوفر الأثر الإيجابي والفاعلية اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية. ويرى المجلس لاستمرار مسيرة إصلاح وتطوير التعليم ضرورة الإستراتيجية الإيجابية والعملية التي طرحها التعليم من الرؤية التربوية الإستراتيجية في تطوير التعليم الأساسي، خلال العشرين الماضية، وإن تشجيع العملية التعليمية خلق لوائح إدارية على اتخاذ القرارات المستندة إلى توفير المعلومات الموثوقة لحل مشكلاته وتطوير بديلات ومعالجة قضاياها.

والقائم على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة من خلال استخدام المناهج منها والوعي بصيانتها وتطويرها والعمل على تشجيع القطاع الخاص على الإسهام في تمويل وإدارة الدراسة التعليمية من طريق معاملة الدولة له باعتباره منتج خدمة لا منتج سلعة. وتطوير النظرة إلى التعليم من كونه مجرد خدمة اجتماعية إلى اعتباره علة اقتصادية لها مردود اقتصادي يجب ألا يشغلنا عن ضمان احترام القيم الإنسانية في العملية التعليمية. ولقد تابع المجلس بغير من تقدير عمليات التوسع المستمر في بناء المدارس وتزويدها وتجهيزها وتقليل نسب التسرب سواء تلك الجهود التي تنفذها هيئة الإنشائية للتعليم أو لمشروعات التنمية الفرقة التي تقومها السيدة سوزن مبارك عبر الجمعيات الطوعية المختلفة أو الجهود الخاصة من جانب الأفراد في مجال تشييد المدارس وتزويدها بالمداد والألوان وطالب المجلس بمواصلة ودعم وتشجيع تلك الجهود من خلال التوسع في إنشاء المدارس في المناطق ذات الكثافة السكانية العالية والمناطق الريفية استهدافاً لهذه النوعية من الخدمات التعليمية والحرص على أن تتضمن المجتمعات الريفية الجديدة ما تحتاجه تلك المجتمعات



حسين بها الدين

من مدارس وزيادة الدعم المقدم لمصنوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية بتسجيع مساهمة مؤسسات القطاع الأعمال والصناعات ومؤسسات التعليم في تمويله وتقديم المزيد من تشجيعات القطاع الخاص للاستثمار في مسيرة التعليم، ولبناء المدارس سواء بتخصيص الأراضي لذلك لدارس مجاناً أو بأسعار مرمية وانعاشها من الضرائب ومنها بما تحتاجه من المرافق والخدمات والتشجيع على سلامة

المواصفات الفنية للانشاءات والبنية التعليمية الجديدة وعدم التهاون مع من يثبت غشاً في هذا الإطار. وفي إطار التاهج الدراسية والوسائل التعليمية لابد من الاستمرار في التخلص من ظاهرة الحشو والتكرار في المقررات الدراسية، وإن تشجيع مناهج التعليم ترسيخ الفهم الصحيح للامتحان واحترام عقائد الآخرين بعيداً عن التعصب والقطيعة والعنصرية والتربية القومية لتسريع معلومات الهوية والتشجيع المصري. والتوسع في إنشاء كليات رياض الأطفال تقليداً لآلان الرئيس مبارك سجل فترة السنوات العشر التي بدأت منذ عام ١٩٨٨ على لحدايات لطلاب المصريين وعابته.

ولتأكيد أن إصلاح أحوال المعلمين يمثل مركزاً محورياً لأي نهضة تعليمية ولا بد من الإبقاء بالمستوى العلمي والمادي والتربوي للمعلم. وزيادة الإهتمام بكتابات الترقية وتوفير كل ما يلزمها من امتحانات بشرية وعلمية ومادية من مبان وتجهيزات ومعامل والمناهج والوسائل اختياراً لطلاب الالتحاق بكتابات إعداد المعلم مع توفير الحوافز الكلية بتشجيعهم ودعم المعاهد والراكن التخصصية بإعداد المعلم. وضرورة اهتمام كليات التربية بتخريج أخصائين نفسيين واجتماعيين يجمعون بين التخصص والفردية حتى يقوموا بدور إيجابي في حل مشكلات الطلاب التعليمية والاجتماعية. والعمل على

سد الاحتياجات الوزارة من المدرسين في التخصصات المختلفة من خلال عمليات التدريب التطويري بما يمكن من الاستفادة من فائض التخرجين في بعض التخصصات. وروح المجلس بما اتجهت إليه الحكومة من مخرجات من إلهام بعض مدارس التعليم العام إلى البلدان ذات النظم التعليمية المتقدمة لإطلاع على أحدث النظم والتكنولوجيا الدراسية لاسفانته بها في الواقع المصري وذلك جهودها الرامية لتحسين أوضاع المعلمين للبيئة بما يكفل حيلهم في حياة كريمة وتشجيعهم أمتهم ولكل من المشاركة الإيجابية في العمل الوطني في الجهود المبذولة للأعضاء على مشكلة المدرس التعليمية بتتطلب بالضرورة تبنى وزارة التعليم لبرنامج عمل اللوائح والخطط في تطوير المعلمين خاصة فيما يتعلق بدورهم في تحسين الخدمات التعليمية وكفاءة ادائهم داخل الفصول وضرورة عقد مؤتمرات لومياً لتطوير التعليم الفني بشكله ومضمونه





المصدر: العدد ٢٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥ / ٢ / ٧١

وقد يطمح منه وبين المؤسسات الصناعية  
للخدمة من زوايا الاحتياجات والتدريب  
والتشغيل والتوسع في إنشاء مدارس  
لتقوية التكنولوجيا والجامعات ومعاهد  
تكنولوجيا عالية ترابط منها معها  
باحتياجات السوق ودعم مشاركة الجامعات  
في إعداد مملهي مناهج التطعيم للفن  
بأنواعه وتنشيط القطاع الخاص على  
المساهمة في تحديد مرافق وتجهيزات التطعيم الفني ومنظوماته  
من الورش والمعامل... وإعداد المجلس بمشروع مبداء. كقول  
وضرورة استمرار الدعم لهذا المشروع. وطالب بالانضمام عن زيادة  
القبول بالكلية النظرية التي لا تتواءم لخريرجها في سوق  
العمل الفرص الكافية وضرورة دعم مشروع الجامعة المفتوحة  
وبرامج الانسحاب الموجه على حد سواء.





## الجان الدائمة بالجامعات .. وحتمية التطوير (٢)

هذه المناقشة بالإضافة إلى اللجنة الساعية ثلاثة من الفاحصين يختارون بالأفضلية في شغل درجة الأستاذية أو لا يكون من بينهم استاذ من جامعة المتقدم .

أما عن ضرورة تمثيل الجامعات بقدر الامكان طالما وجد بها من تنطبق عليه الشروط، فهو مطلب منطقي سوف يؤدي إلى وجود عناصر يجب تضمينها في تشكيلات اللجان العلمية الدائمة ويؤدي أيضا إلى توازن هذه

اللجان  
أن الإعلان المنطقي الذي جاء على لسان الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن تشكيل اللجان الدائمة واسلوب عملها سيكون محل مراجعة دائمة وتقييم مستمر في ضوء ما يظهر من ملاحظات ومسا ينشأ من ثغرات بهدف الوصول إلى الاسلوب الأمثل لحل قضية القضايا والجامعات المصرية وهي قضية معايير ترقية أعضاء هيئة التدريس من شأنه أن يطمئن الجميع ويستدعي أيضا الانتظار والثبات في الحكم على تجربة تنمى لها النجاح

التقييم وفي التعيين لاهميته الحيوية في قراء الفكر والثقافة والتدريس بالجامعات جنبا إلى جنب مع المبتكر والمعتشر من البحوث

أن كل ذلك من شأنه أن يفتح المجال للمنافسة والاجادة معا كما ان شرط لجوء أو التقدم بورقة تشمل الجديد في مجال المتقدم أو وجود بحث لها علاقة بالبيئة اجراء وشرط منطقي تنطليه طبيعة العصر وتفرضه أهمية واجبات عضو هيئة التدريس دون غيره ..

لكن ذلك يتطلب توفير الوسائل المصرية التي تعينه على اتخاذ المطلوب منه وعلى الجامعات أن توفر لأعضائها هذه الوسائل وأن تعيد النظر في قواعد حضور المؤتمرات

أما ما يثار حول طلب اللجنة المتقدم للمثل امامها لمناقشته فيما تقدم به فقد تحفظ الكثيرون عليه لما يرتأونه من اهانة أعضاء هيئة التدريس وهذا ليس صحيحا إذا أخذنا في الاعتبار أن ذلك كان مطلب الكثيرون من أعضاء هيئة التدريس الذين كانوا يتقدمون أحيانا لمناقشتهم في أنتاجهم لوطأة احساسهم بالنقص من قرارات وتوصيات اللجان خاصة عندما تكون سلبية وأنا أخذنا في الاعتبار أن جامعات كثيرة تلجأ إلى هذا الاسلوب للدفاع عن الانتاج العلمي المتقدم امام لجنة من المتخصصين أو أن الدفاع العلني لكل من يرغب ومن جامعات أوروبية وأمريكية فضلا عن الدفاع مصول به في مناقشة وسائل الدكتوراه وليس به أفنى شبهة اهانة ويتبقى رجاء هو أن يحضر

تناولت في المقال السابق اسباب التشكوى من التشكيل السابق للجان العلمية الدائمة بالجامعات مما استدعى ضرورة إعادة تشكيلها مما أثار جدلا كبير بين اساتذة الجامعات يرسن مؤيد ومعارض كما تناولت بالرد بعض وجهات النظر التي يستند اليها المعارضون للتشكيلات الجديدة ومنها ما يتعلق بأعضاء اللجان وعددهم :

وبالنسبة لما يثار حول عدد البحوث وقصره على مجلة بحوث لفظ يختارهم المتقدم للتكريم امام اللجنة سواء ذلك باعتبارها نسبة طبقا لنوع التخصص فهناك مجاللات تريد فيها الانتاج ومجاللات أخرى يكون الانتاج العلمي بها شديد الصوبة .. لكن سبعة بحوث عدد مقبول في أغلب المجاللات موزعة على خمس سنوات هي مدة شغل الدرجة قبل التقدم للجامعات الاقدم وأربعة سنوات هي فترة شغل الدرجة قبل التقدم في كليات الجامعات الاقليمية التي لم يتجاوز عمر انشائها عشرين عاما غير أن هذا العدد يمكن أن يقلل حتى المتقدم في

### ٥. مغاوري شاعة ديباب الأستاذ جامعة المنوفية

توضيح مجموع انتاجه العلمي خلال شغله للوظيفة الاقل حيث ان نص القانون يحتم الأخذ في الاعتبار كل الانتاج العلمي وما اشرف عليه من وسائل الماجستير والدكتوراه . وهو ما كانت تخطئه بعض اللجان بتكليفها السابق فضلا عن النشاط الاجتماعي والثقافي والذي أعمل في كل قرارات التعيين الا في أولات المجالات والذي يجب أن يكون معيارا أساسيا في







المصدر : الزامــــــــــــــــرام

التاريخ : ١ ٢ مارس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اندية هيئات التدريس بجامعة عين شمس والاسكندرية وحلوان تؤكد:

## ضرورة تفرغ أعضاء هيئة التدريس ورفع مستوى الأداء الجامعي

البحث العلمي... ودعا البيان الزملاء الشرفاء أن يتكاتفوا لوضع حد للاتجار بالسافر بالقضايا الجامعية ، وهم كل عمل جاد وبناء. كما دعا أعضاء هيئة التدريس بالجامعات إلى الوقوف صفا واحدا لدعم موقف الدولة ، وتأييدا لسياساتها في مواجهة كل صور الأتراء وأعاقة المسيرة الوطنية . وأكد بيان امندره مجلس ادارة نادى هيئة التدريس بجامعة حلوان برئاسة الدكتور صفية عبد الرحمن ، حرص اعضاء هيئة التدريس على هيئة الجامعات المصرية ودعمها للقرارات التى تستهدف صالح الاعضاء ، ورفع المستوى العلمى والبحثى للجامعات ، وانشاد البيان جميع اعضاء هيئة التدريس بالكاتف لكل ما هو جاد وبناء لرفعة الجامعات . وحيا البيان للقاعدة العريضة من اعضاء هيئة التدريس ممن يؤيدون كل ما يندفع سياسة تطوير التعليم نحو التقدم ، ويرفضون كل صور الأتراء على الصميين الوطنى والعالمى . وأيد البيان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى سياسته ومسيرته نحو تطوير العمل الجامعى .

اشادت اندية هيئات التدريس بجامعة عين شمس والاسكندرية وحلوان بمواقف الرئيس حسنى مبارك بشأن معاهدة منع انتشار الأسلحة النووية، وسياسته الحكيمة التى تحقق الرفاهية لشعب مصر، ورياسته لمحدوى البخل وفى بيان لنادى هيئة تدريس بجامعة عين شمس برئاسة الدكتور محمد درويش ، أكد أن مشاركة اعضاء هيئات التدريس فى العمل السياسى الوطنى ، أمر واجب ، حيث انهم جزء هام من شمع هذا المجتمع ، ويعتبرهم ممارسة هذا الحق من خلال القنوات الشرعية . وأيد اعضاء هيئة التدريس القرارات التى صدرت من المجلس الاعلى للجامعات والتى تستهدف رفع مستوى الأداء الجامعى ، وتفرغ اعضاء هيئة التدريس وفى بيان مجلس ادارة نادى هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور كمال محمد فتيل ، أكد حرص هيئة التدريس على هيئة الجامعات المصرية ودعمها للقرارات المجلس الاعلى للجامعات والتى تستهدف رفع مستوى الأداء الجامعى ، وتفرغ اعضاء هيئة التدريس والأرتقاء بمستوى





المصدر :

الوزارة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٠ ميس ١٩٩٥

وزير التعليم يواجه الشائعات بكل صراحة.. ويستجيب لأولياء امور طلاب الثانوية الانجليزية:

لا أزمة بالمرّة بينى وبين نواى التدريس... و؛ نواى حزبية هى فقط التى تدعى الازمات



## ملفيا الدروس الخصوصية

وراء إشاعة الدعر بين اسر طلاب الدفعة الهزوجة للثانوية العامة.. اترويح بضاعتهم!

• النيسمل بينى وبين



حسن تكل بهاء الدين

امدادات الحانبا سيكون فى

الاستحانات والتناقل.. وجميع

النابضين لهم اسان

بالجاسمات والتعظيم السالى

• لا اسانغ فى أداء طلاب السنة

الثالثة بالاشادة الانجليزية امتحانات العربى

والدين مع الثانوية العامة





نفي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نفيًا قاطعًا وجود أزمة بينه وبين أعضاء نواذى التدريس بالجامعات، فضلًا عن إبداء إحدى الصحف الحزبية أخيرًا باشتغالها في المناشيت الرئيسية لها.

قال الوزير أن هناك ٨ نواذ قومية لاتنقطع زيارته لها واللقاء والحوار مع أعضائها. ولم يحدث أن قامت أزمة مرة واحدة بيني وبينهم في بحث موضوع واحد.. جميعهم زملاء لي وتتجاوز دائمًا بالموضوعية والمنطق. ولكن - فيما يضيفه الوزير - هناك ٤ نواذ لها اتجاهات حزبية هي التي تثير مثل هذه الشائعات من أن لآخر. ولينهم يبركون أن ما أسموه المكتب الدائم لنواذى هيئسات التدريس. وكذلك المؤتمر العام للنواذى ليس لى منها كان قانوني..

وعن ما نسبته الصحيفة الحزبية إلى الأسر المصرية والجامعات من الغضب الذي يجتاحها احتجاجًا على نظام الثانوية الجديد.. تسال وزير التعليم: من أين جاءت الصحيفة بهذا الادعاء؟ ومن الذى فوضها فى الحديث باسم الأسر المصرية؟

وأضاف قائلا: إن ماحدث من تطوير للتعليم فى مصر حدث بحضور مندوبين عن أولياء الأمور والطلبة، ونقابة المعلمين، وأسائدة الجامعات، والمفكرين والأدباء، ورجال الأعمال، والرأى العام.. وآخر كل نظام جديد للتعليم فى المجلس القومى للتعليم. قبل عرضه على مجلسى الشعب والشورى، وموافقتهما عليه.. بل أننى أقول أن السيد الرئيس حسنى مبارك أقطع من وقته ٤ ساعات كاملة فى مناقشة النظام الجديد للثانوية العامة قبل موافقته عليه، وهو ما لم يحدث من قبل فى تاريخ التعليم فى مصر.

سالت وزير التعليم:

● بماذا تفسر إن هذه الحملة الضارية المتجددة على نظام الثانوية الجديد؟  
رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين بغير تردد:

□ هم ولا أحد غيرهم مافيا الدروس الخصوصية.. الذين يثرون ويفنون هذه الحملات المخططة.. لكى تروج لخصاعتهم التي يتكسب منها أحدهم فيما أعرف ٣٠٠ ألف جنيه فى الشهر الواحد.. هم ينشرون الإبداع بأن أسئلة امتحانات الثانوية فى مايو ويوليو سوف تكون من الصعوبة بحيث لاتزيد أبدا نسبة النجاح فى البعثة المزبوجة من طلاب الثانوية العامة على ٤٠٪ على الأكثر.. والهدف مفهوم بالطبع وهو إزعاج الأسر وأولياء الأمور إلى أقصى حد.. لكى يشتد الإقبال أكثر على مافيا الدروس الخصوصية.. وتتاح أوسع الفرص لاستغلالهم الفاحش فى الأجور.

● وماذا تقول فى مواجهة هذه الشائعات المقلقة للغاية؟

□ أقول لأولياء الأمور وأبنائى الطلبة إطمئنا تماما.. والقبض فى النهاية بين الشائعات والحقيقة ذاتها.. ونسبة النجاح.. وأقول من الآن إن الأسئلة لن تكون أبدا فى أى مستوى مختلف عن السنوات السابقة.. وأن نسبة النجاح سوف تكون أكبر بإذن الله.. وأعلن من الآن أن كل ناجح فى الثانوية العامة سوف يكون له مكان بالجامعات والتعليم العالى..

قلت للدكتور وزير التعليم:  
● بالمناسبة.. أولياء أمور طلاب السنة الثالثة والأخيرة فى الشهادة الإنجليزية I.G.C.S.E. يطالبون تطبيق قراركم فى معاملة هذه الشهادة بشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة، حيث أنهم استوفوا الشرطين المطلوبين وهما مضى ٣ سنوات بعد حصول الطالب على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية، وأداء الطالب امتحانا فى اللغة العربية والتربية الدينية والمواد الاجتماعية فى السنوات الأولى والثانية والثالثة الثانوى.. وأولياء الأمور يرجون أن يسمح لأبنائهم بإداء هذه الامتحانات مع طلاب الثانوية العامة بالنظام القديم.. لساواتهم باقراأنهم فى تسيس قبول طلاب الثانوية العامة بالجامعات.. أى عدم التنفيذ فى قبولهم بنسبة الـ ٥٠ المقرة.

استجاب الوزير تماما للطلب وقال:

□ يهمنى أن أوضح أولا أن نسبة الـ ٥٠ فى القبول بالجامعات لطلاب الشهادات الأجنبية هي لصالحهم.. ولايست ضميم.. لأن عددهم جميعا لايمثل بين عدد المتقدمين للثانوية العامة سوى ٢٪.. وأما عن رغبتهم فى أداء امتحانات اللغة العربية والدين والمواد الاجتماعية مع طلاب الثانوية العامة هذا العام، فىبنى لا أمانع فى ذلك وأوافق على طلبهم.





المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢١ / ٢ / ١٩٩٥

لأول مرة

في تاريخ

التعليم

**شكوى  
مطالبة  
«دوبل»**







المصدر :

٢١ مارس ١٩٥٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# شبح الثانوية القديمة يخيف أولياء الأمور ونجاح تطبيق النظام الجديد في علم الغيب



لأول مرة في تاريخ التعليم المصري توجد ثانويتان عامتان «دويل، الأولى هي الثانوية العامة القديمة.. أو الدفعة المزوجة وعندها يقرب من نصف مليون طالب.. والثانوية الثانية؟! متمثلة في النظام الحديث الذي يسمح للطالب بدخول الامتحان ٤ مرات على تيرمين.. التيرم الأول بدأ هذا العام.. ويستعد طلابه لدخول الامتحان في الشهر القادم وعندهم يقرب من ربع مليون طالب إذن.. عندنا ٢ ثانوية واحدة قديمة والثانية حديثة..

وزارة التعليم اعتنت حالة الطوارئ لاستقبال هذا العدد الضخم من الطلاب.. هموم الدفعة المزوجة معروفة.. أما هموم الدفعة الحديثة فلا يعرفها كثيرون.. وتحتاج إلى مناقشة!.. خصوصاً بعد أن انتاب الأسر المصرية قلق شديد من مفاجات النظام الجديد والذي لم يتم الإعداد له مسبقاً.





والطبيعي أن يكون لكل نظام تعليمي تربيوي حسنة وسيتكلم الدكتور أحمد عبد العزيز التربوي فيعتقد الطلاب لتعودهم على الشكوى سواء في النظام القديم أو الحديث للثانوية.. وقد ساعدتهم على ذلك وسائل الاعلام بالصورتها المفضلة حيث انصهرت الكثير التي تركه اصحاب طلاب الثانوية.

ويضيف د. عبد الله ان سنة ثانية ثانوي هذا العام تتميز الترميم الاول في الثانوية العامة ولها وصيد درجات ٦٠٪ من المجموع الكلي اما السنة الثالثة فلها ٤٠٪ وذلك مقسم بطريقة تربوية سليمة وللناظر ان هذا العام به ٢ ثانوية عامة نصف مليون طالب في النظام القديم، وربع مليون في النظام الحديث..

#### مستقبلية

ويعد د. عبد الله السنويون عن التعليم بالمعد من الاكثاريات من التفسيرات حول إجراءات الثانوية حتى لا تسبب رغبة لدى التلاميذ وسواء جاءت الامتحانات صعبة ام سهلة فهذا امر طبيعي، ومن الخاطيء العلمية للنظام الجديد للثانوية جديد، وله مزايا منها تفسييف وتقسيم المواد وانهاء الرعب الذي كان يسببه النظام القديم.

والطالب الآن هو عدم الحكم قبل التجريب وحتى اذا وجدت بعض الاخطاء.. فإين الزلزال ستكون أكثر.. وليس من المنطقي ان نهجم اى شيء جديد لجرد اننا لم نتصور طبعه.. والمتوقع ان تأتي النتائج الأولية للثانوية الجديدة بشكل مشجع.

#### مناهج

خبرنا الناهج ليعبر ايضا بارتفاع على النظام الجديد من حيث المناهج يقول الدكتور: أحمد القاني استاذ الناهج ويؤكد كلية التربية جامعة عين شمس ان الدولة حرصت على انفسهم والمناهج مستوحاة عن اى تعديل سواء في الشكل التعليمي او في الناهج طالما ان يسير بطريقة علمية وليس بطريقة عشوائية وقد ثبت نجاح التجربة الجديدة في دول عديدة وعلى ارياء الامور ان يعلموا ذلك ويحكموا عن تصويباتهم من اى جديد.

والطالب عدوه الاخصاص لان هناك ٤ امتحانات، اثنان في دور مايو واغسطس هذا العام واثنان في

فصحت.. بطرحه وغربله ومفاجئته.

اولياء الامور غاضبون.. لان النظام الجديد في نظريهم لم يعد له جديدا فلم يتم اعادة للدرس الناهج مازالت تعاني من الضخو

والتركيز، ولم يتم اعادة الطلاب لتلقى النظام الجديد حتى اولياء الامور فوجئوا بالتغيير الشامل في الثانوية دون ان يستمعوا له والصحيح عند اى تعديل توفير

متاحر نجاح كافية بدلا من التصرع في التنفيذ مثلا:

شهور العام الدراسي لا تكفي للاختبارات في مايو والقسم ولم يتبق سوى شهر من الآن..

الطلاب ايضا في حيرة لشد فوجئوا بالنظام الجديد فون ان يعرفوا تفاصيله وهم مشغولون من تنقل درجاتهم النهائية بين ٤ امتحانات ولول فترة فقلهم خلال عامين متتاليين ايضا يضطرون إلى تناول المزيد من السدوس الخصوصية.

كما ان اختياراتهم للتخصصات علمي - ادبي تكون متسعة فلا وقت لديهم للتفكير لطول العام الدراسي قصير نسبيا وللناظر ان تهيئة امتحان الثانوية اوقات بعض الطلاب في حالة قلق مزمنة.

من ناحية اخرى يؤكد المدرسون ان النظام الجديد في صالح الطلاب وقصد لا يدرك الطلاب وبعض المدرسين ميزة هذا النظام الآن.. ولكن حينها تظهر نتائجها الايجابية ستعرف جميعا القلبية

هذا النظام.. ولكن كان لابد من الاعلاء مسبقا سواء على مستوى الطالب والدرس والناهج والفترة الزمنية اللازمة للاختبارات.

#### فروض

د. عبد القادر جلال عبيد محمد تبحر التربوي بجامعة القاهرة يرى ان النظام الجديد للثانوية - والطبق حاليا - صحيح تربويا وفي مصلحة الطالب حيث تعدد اامام الفروض وتزول رغبة الاستحسان الرئيسي في النظام القديم وليس صحيحا ما يقال من تكرار اللوح في السنة الثانية والثالثة او حتى وجود حشو في الناهج.. وكما قلنا توجد عرض لتخصيص الجهد حديدا يريد الطالب وهذا النظام مطبق في الدول المتقدمة وينداع كثير

في مثل هذه الايام من العام للتلميذ بقاء خبرات الثانوية العامة الجديدة في الظهور، ومع بداية العام الدراسي الحالي.. ففرضه الطلاب والمدرسون واولياء الامور على السواء والنظام الجديد.. دون التمهيد والاعلاء له بحيث تتوفر له كل فرص النجاح.. والفريق ان الناهج كما هي لم تتغير.. والان الطلاب في حيرة.. فمستوف يجب فهمهم رغب الثانوية الجديدة ليس شيئا او اثنين او ثلاثة بل سنتين كاملتين.. ورغم ان خطة الحكومة هي نصف جميع الثانوية.. واتاحة الفرصة للطلاب ليعمل الامتحان اكثر من مرة لتخصيص للفرص.. إلا ان ذلك قد لعب البعض ورفضه لفسرون.. للمدرسون والمعلمين من النظام الجديد.. رغم عدم اعلامهم له..

#### تحقيق

#### ناصر فياض

اما اولياء الامور.. فهم خائفون بسبب القلق الذي للزمن للمدرسين خصوصية التي ستستمر عامين بلا راحة.. وقد انتقدت لدية ميثاق التدريس حالة التدرى والاضطراب في السياسة التعليمية وانتقدت النظام الجديد للثانوية العامة واعلنت تعليقاتها مع الاسر المصرية التي ينتابها القلق على ابناتها ورغم هذه للمعاناة والقلق المبكر للنظام جديد لم يمهده له سواء بين الطلاب او للمدرسين.. ورغم ان آراء الخبراء توافق على النظام الجديد من ناحية البعد إلا ان اخلاء التطبيق وعشوائيته هي التي تسبب حالة

القلق داخل البيوت المصرية.

انه جميع الثانوية.. سواء لغة دعة أم الجديدة.. وللتفكير في تطوير ايجابيات النظام الجديد خلال العام القادم بعد ظهور نتيجة اى لغة.. والنتوقع ايضا ان يخفف شبح الثانوية القديمة ويترك الطلاب على اقتناص الفرص الجديدة في النظام الحديث للمفروض بل على درجات تؤهلهم لتلك المرحلة.. وفي كل الاحوال فالناظر تنجح إلى هذا العام الدراسي الحاسم والفرص.. عام الفران للثانوية القديمة بالامها ولعلها وعام استقبال النظام





المصدر :

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٩٥

مور مايو وأستطس في العام القادم  
ويمكن للطلاب تحسين درجات في  
أي مادة يريدونها..

وفيما يتعلق بالثبوتية الجديدة  
المنبجعة فتوجد كليات لاسلابة  
جديدة لاستيعاب الاعداد الكبيرة

تجزئة الامتحانات

ما رأى علماء الطب النفسي في  
مسألة تجزئة امتحان الثانوية العامة  
وهل ذلك يخفف من الرعب الذي  
يسببه النظام القديم؟..

المكتور يسرى هويلحسن استاذ  
الطب النفسي بجامعة القاهرة  
يوضح هذه النقطة مشيراً إلى أن  
نظام التجزئة في الامتحانات  
الفضل.. وهو أسلوب متبع في دول  
أوروبا وأمريكا وهذا النوع يخفف  
العبء النفسي على الطلاب ويزيل  
الرهبة والخوف التي تؤثر على  
الاداء في الامتحان.

وأبرز ما في النظام الجديد  
للثبوتية العامة كما يقول د. يسرى:  
وجود مجال لتصحيح الأخطاء..  
وتحسين المجموع في أي مادة  
وبالتالي يتمكن الطلاب من النقاط  
الأنفاس ومن مزايا النظام الجديد  
القضاء على الدروس الخصوصية  
كيفية؟

لأن هناك ٤ فترس لنام الطلاب  
لتحسين مجموعهم بمستواه  
الشخص إذ ليس هناك ضغط زمني  
ونفسى يدفع الطلاب إلى الإقبال  
على الفترس الخصوصية باعتبار أن  
الامتحان هو الفرصة الأخرى  
والأخيرة لدخول الجامعة.





## الذين خرجوا عن النص!

د. محمد اسماعيل على

تحت يدي بيان، لما يسمى بالكتب الدائم لأهية هيئة القترس، وحدث لوزير الإسكان، والعلاقة بين الأثنين هي قضية «الخرج عن النص»!!  
أما هيئات القترس الجامعي، لها - هذه الصفة - كل الإجلال والاحترام - ولستأ بمصدق تعداد أهميتها ومنافعها وأثرها في بناء الإنسان المصري، من تحصيل الحاصل معروف ولأبت ومشهور، لذلك لا نستطيع تعريف المعروف ولا تثبت الثابت.  
لكن نودى هذه الهيئات انسياقا مع بعض الثقافات، اتخذت له مسارا مختلفا تماما عن مفهوم عبارة «هيئة القترس»، لتتحول قلة منها، لا تتجاوز عدد أصابع اليد الواحدة، إلى «هيئة القترس»!!  
السياسة التعليمية، هو نوع من الهراء والكتب، ويبدل تحت إطار الألعيب السياسية الحزبية البغيضة ونظرة واحدة إلى هؤلاء «الأساتذة الجهابذة»، كتشف عن هواباتهم السياسية ولا نستطيع أن نقول أنهم من المعارضين، ولكنهم - بالقطع - من المخاضين الذين فشلوا في أحزابهم المعارضة، فغسلوا مناهر هيئات القترس الحقيقية، ليقيموا بتمثيل النور المسجوج، بما فيه من خروج عن النص، كأي ممثل يستجدي تصديق الجماهير!!

■ ■ ■

ومهمة مجموعات القتل في نواحي هيئات القترس، أن تهيئ مشاعر التلاميذ، وأسر القلائد، بالحبشية المل والمحجوج، عن حكاية على بابا والدروس الخصوصية، وإصافه - عنوة - بنظام الثانوية العامة الجديد!!  
فهم يعلمون، أن الدروس الخصوصية ليست بالقطع واليقين مسئولية وزير التعليم الحالي ولا السابق!! أما هي قد نشأت منذ إنشاء مكتب القترس!!  
والأخذ بالمجاميع لتحديد الانحياز بالكتابة، وأن هذا المكتب أنشئ لمص جماع «الهجوم» على كليات بمعهد سميت كليات القمة، لأن هذه الكليات لا يمكن أن تستوعب كل من يرغب فيها ولا يمكن - استثماريا - أن تستوعب سوق العمالة، كل من يريد أن يكون طيبا أو مهنيا، وقد انتشرت البطالة بين هؤلاء الآن فعلا أو لم يكن هناك تحديد لجموع الدخول!!

ثم إن انتشار الدروس في كليات التجارة الآن، والطب منذ زمن بعيد، ما علاقته - يا جهابذة - بتحديد الثانوية العامة!! والقلائد الذين يلجأون للدروس في الابتدائي أو الإعدادي، ما علاقته - يا جهابذة - بالنظام الجديد!! وهل «اجتاج الغضب» كما تزعمون، الأسر والجامعات احتجاجا على نظام الثانوية العامة!! أي أسر، وأي جامعات!! منذ عشرات السنين والأسرة يعترضها القلق - الغضب - من الثانوية العامة - ومن عشرات السنين والدروس الخصوصية - لاختيار حر - من الأسر للتنافس على المجموع، وهذا التنافس هو الذي «جذب» للرسن إلى هذا الميدان الجديد، فاضحت الدروس، سمطا استهلاكيًا جديدًا ذا طبيعة خاصة، ولم يخلق - وإن خلق - من يستطيع أن يقضي على ظاهرة اجتنبه - بفرار - لأن لهره المناهضة شياكلتها الاجتماعية.

وإذا كان لدى مجموعة القتل في نواحي هيئات القترس، أية حنول لهذه الظاهرة، فإن هي - ولماذا لا يسارعون بإصلاحها بدلًا من «ختراف» المداخلة لوزير كتف عورتهم السياسية وهم يتاجرون بأشرف المهن وأعظم البوائق سرا!!

□ كلف «مجلسون» على تلاميذهم، بهذا البيان المتهافت والذي يدعي - زورا ومهنا - أن السياسات التعليمية لا تخضع للدراسة، ويعتورها «الخطيئة»!! هل يمكن لعاقول، أن يسمى عملية إصلاح التعليم، بمهكرة «المختصين» بذلك نوعا من الخطيئة!! وكيف ندمع الخطيئة - وأضح أنه أن يكون هناك خطيئة أو صدر الإصلاح من فرقة القتل في نواحي هيئات القترس!! فهم أهل الحكمة والمحتلون الشرعيون للوجوب للفكر الصحيح!! أما خبراء التربية والتعليم من المستشارين، وأساتذة كليات التربية المؤهلين فليس لهم براءة ولا علم - وأما دراسات مجلسي الشعب والشورى لتعدديت الإصلاح التعليمي فهي غير مستوية!!

هل هذا هو ما تريد فرقة القتل، تروسيه لطايب - خلط تحمار بالذليل، ولحتكر الحكمة والشرعية، وإرهاب المختصين نوى الحق الأصل في الإصلاح!!

إن فرقة القتل، وهي تخرج عن النص، سبقت عنها الاقنعة الحزبية.







ولم تجد امامها الا وزيراً، كشفها، وحال بينها وبين الاستمرار في إفساد الحياة التعليمية والسياسية. وإن الوزير قد أصبح خصماً للفساد التعليمي، فقد خاصمته فرقة التحليل في نوادي هيئات التدريس وبدأت تستخدم نفس الأوراق التي استخدمتها الاطاعيون والحزبيون ضد رجال الثورة ونفس الأوراق التي استخدمتها مراكز القوى ضد ثورة التحرير. انها أوراق «جرحى الثورة» من مصابي الحرب ضد الفساد، تلك الحرب الشاملة التي قادها في مصر كلها من قبل جمال عبد الناصر، وقادها في مصر كلها من قبل، امون السادات، وبفؤادها في التنظيم الآن، حسين كامل بهاء الدين، بمؤازرة فعالة من حصى مبارك..

□ إن التحدي الحقيقي امام اعضاء نوادي هيئات التدريس، هو المساعدة وإبداء الرأي للجهات التي تقصد للإصلاح، ومن خلال القنوات الشرعية للالتقاء بأعضاء هيئات التدريس، وليس من خلال البيانات الذاتية الاستغرافية في مؤتمرات صحفية وتجمعات غوغائية تسيء الى الجامعات الهائلة، من الاستاذة (المأخول)!

إن بقايا التطرف والتخلف والفشل السياسي، تريد أن ترتدى ثياب الأبطال، وتسيء إلى أشرف الناس من زملائهم، الذين يعرفون حقاً وصداقاً، كيف يكونون قاعلين مؤثرين مساهمين بالرأي السديد والفكر الرشيد، في انصاتهم الرافعة والرفيعة باهجرة الإصلاح دون صخب أو ضجيج وبون جملة أو ضياح، لأنهم يعلمون انهم قدوة، وأن مجال السياسة هو الإحزاب وليس مجالها الجمعية في مؤتمرات صحفية مشيوبة، يستمعون فيها الناس على كل شيء، في مسرحية هزلية، خرجوا فيها على النص الأصلي لتوظيفة الأستاذ، فسقطت المسرحية في ليلة الإفتراح!!

#### ..وأحلام الوزير!

وإذا كانت فرقة التحليل في نوادي هيئة التدريس، قد خرجت على النص القويم لسلوك الأستاذ العقيم، فقد خرج علينا وزير الإسكان بإحلام وريبة خرج بها عن نص المعقول إلى نص التامعقول!! فقد صرح، لخص هو، للزميل الكفء المتألق محمود معوض، في الأبرام منذ مدة، أنه سيقضي على ظاهرة التملك!! وأن «المشاير» قد وضحت في انخفاض أسعار الشقق بنسبة ٢٠٪، وأن بافظة «البايجار» ستعود بعد إقرار قانونه المعمور!! ولست أعرف، حقيقة، عن أي دولة يتحدث!! وما هي حكاية انخفاض أسعار شقق التملك ربما يكون للوزير أسلوب عربي جديد لم يسبق له مثيل، وهو تسمية الارتفاع في السعر، انخفاضاً!! فلعلم الوزير، وأنا أتحدى، أن الشقق زاد سعرها في مدينة نصر ومصر الجديدة خلال عام واحد بنسب تتراوح ما بين ٣٠٪ و٦٠٪!! والشقة التي يتحدث عنها في القاهرة بـ (١٢٠٠) ل.ك (لكن) هي شقة وهمية، لا توجد إلا في خيال الوزير، أو تقارير الموظفين!! والشقة يا سيدي التي كان ثمنها ٢٠٠ ألف مساحجة ٢٠٠ متر، في العام الماضي، أصبحت هذا العام بـ ٣٥٠ ألفاً أو ٤٠٠ ألف، وأنا مستعد، لعمل جولة معه، وأنا متأكد أنك ستطلع عن تصريحاتك المتفاولة جداً!!

□ ولينقل لنا سيادة الوزير، كيف (ينتشر) الإسكان بالإيجار مع قانونه الجيد، وكل مستقرات إنشاء يرتفع سعرها، مع محدودية الأرض!! وأين هو بالسيطرة ذلك الشباب الذي تحدثت عنه، ويملك القدرة على الإيجار الشهري بـ ١٥٠ جنيهه فصاعداً!! وإذا كنت يا سيدي تتفانى عن العوامل النفسية لدى حائزي الشقق الخلقية، وتضعهم محققاً، لحولهم العريزي من التحديلات المفاجئة، فانت ناعقت كثيراً، ويطرت إلى الموضوع نظرة وريبة جميلة على سطح الجبل الأخضر، في ملاعب المقاولون العرب!!

□ سيدي الوزير المتفائل، أما مستعد جداً للتفائل منك، بشرط أن توافق على اصطحابي لجولة في شوارع مدينة نصر ومصر الجديدة والمهندسين والمعادي لتعرف حالة السكن على الطبيعة!! بلاش هذه الأحياء الراقية وهيا بنا نتجول في شوارع المروج وعن شمس وبركة الحاج وعزبة النخل!! ولعادي هذه المساكن القريبة من القاهرة.. وهيا بنا نسال ونتجول في شوارع كوم أمبو ومساكن النوبة، وكفر المطبخ وبلغاس والركابية وابو حمص وحوش عيسى!! ليمتي أعود منك متفانلاً حالاً أحلامك الوريدية!!

لكنني متأكد، أنك بعد هذه الجولة لن تحلم أبداً، لأنك ستدرك أنك قد خرجت عن النص!!





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٥ ميل  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## تضحية التعليم

من الأفكار الهامة التي ركز عليها المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي خلال سعيه إلى وضع استراتيجية مستقبلية لتطوير التعليم وتحسينه.. فترة الولاء والانتماء والحرية المسؤولة وممارسة الديمقراطية وبناء السلام.

والولاء والانتماء فكرتان ترتبطان بالحرية وممارسة الديمقراطية، والاشتراك في صنع القرارات التي تحدد مستقبل الإنسان..

وقد لوحظ في جميع الدول الشمولية التي تحكم حكما مطلقا أن الولاء فيها يكون ولاء للحكم لا للأمة.. بحيث ينهار هذا الولاء مع انهيار الحكم، وتنب الفوضى في المجتمع كما وقع في الاتحاد السوفييتي حين انهار الحكم الشيوعي..

ومع أهمية الولاء والانتماء يجب أن يكون التعليم سبيلا لبناء الكيان القومي وتكوين نسل قادر على أداء رسالته في عالم متغير هو عالم المستقبل، أيضا من المهم أن يساهم التعليم في معالجة مشكلات المجتمع.. كالانفجار السكاني ومطالبة المتعلمين والمتطرف والامية وضعف الإنتاج وتلوث البيئة..

هذا كله دعا المجالس القومية المتخصصة إلى تقويم شامل للنظام التعليمي والإسراع بوضع استراتيجية تصلح لاستقبال القرن القادم وقد حكمت هذه الاستراتيجية عدة مبادئ واعتبارات أساسية في رسم سياسة التعليم.. من بينها:

• أن يمتنع النظام التعليمي بفرد من الحرية تسمح للفرد بالترك التعليم بعض الوقت لممارسة العمل والعودة ثانية إلى التعليم عندما تسمح بذلك ظروفه.

• الانتماء بالتعليم الذاتي وتحويل الطالب كيف يعلم نفسه، لأن المعرفة متجددة ولا يمكن من خلال المقررات الدراسية أن يحيط الطالب بكل المعلومات والمعارف.. وبالتالي فإن التعليم المستمر يجب أن يكون سمة لكل تعليم..

• أن الاستراتيجية المستقبلية للتعليم إنما تقوم على التفرقة بين حق المواطن في التعليم وحقه في العمل.. فالتعليم التزام بسنن على الدولة، أما العمل فيجب على الفرد أن يستخدم ما تعلمه لكسب العيش وخدمة المجتمع.

من بين التوصيات التي قدمتها المجالس القومية، الاتحادية، الإقليمية واللغات الأجنبية باعتبارها مطلباً ثقافياً وممخلاً علمياً للنهوض بالمتجمع.. مع مراعاة لبنة بتعليم هذه اللغات في أوائل مرحلة التعليم..

أحمد بهجت





المصدر: **الموسم**

1 اپریل 1990

### التاريخ :

**للنشر والخدمات الصفحية والإعلانية**

تحدد ٢ مايو موعد الإجراء  
امتحانات الصف الأول والثاني  
الثانوي بالوادي الجديد

الوادي الجديد - من حسين هدي  
تقرر، بعد استحداث ايلول العام الماضي  
الذي للثلاثاء والجمعة ايلول والثلث  
الذي الذي يوافق يوم ٢ مايو القادم  
مما يوافق ايلول الحادي كما تقرر ان تبدأ  
استحداث الصفوف ايلول والثلث  
والرابع والاربعاء والجمعة والاربعاء  
والجمعة والجمعة والجمعة والجمعة  
سكنيزم على الاستحداث ايلول  
الدراسة الثانوية موجهة ايلول  
من سجنين يوم ١٦ مايو وتعد استحداث  
الصف الخامس الابتدائي ايلول  
العليم الاساسي العام يوم ٢ يونيو





## طلاب المعاهد الأزهرية لا يستوعبون المناهج

### الدينية !!

كتب السيد شفيق :

يعانى طلاب المرحلتين الابتدائية والإعدادية بالمعاهد الأزهرية من إزدواج غريب في المناهج بصورتها الحالية .. إذ تجمع ملين مقررات العلوم الدينية والأزهرية ، والمواد الثقافية المقررة في مدارس التعليم العام ، مما يمثل عبئا ثقيلا على الطلاب .. وأن هذه الأوضاع لاتتمى لهم فرصة إتقان أى من هذه المناهج المقررة .. الأمر الذى يفوت الفرصة المقصودة من الدراسة الأزهرية ، وأهدافها الأصيلة .

التي لاتتوافر فيها دور الحضارة ومدارس تحفيظ القرآن الكريم . وأن تكون مدة العام الدراسي في المعاهد الابتدائية والإعدادية الأزهرية ( ٤٠ أسبوعا ) ، وبذلك يتوافر للطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المناهج المزججة .. ولتجويد القرآن الكريم ، ومتابعة إستظهاره ( دون تكلفة مالية جديدة ) ..

وتتطلب هذا ضرورة عقد إمتحان شفوي لمتخريجي في القرآن الكريم في إمتحان كل من الشهادات

الأزهرية المنتجة من المجالس القومية المتخصصة ضرورة قبول الطلاب بالمعاهد الابتدائية الأزهرية من سن الخامسة ، وبذلك تكون مدة الدراسة الفعلية في هذه المعاهد ( ٧ سنوات ) من سن الخامسة إلى الثانية عشرة .. وبذلك تتوافر للطلاب فرصة من الوقت لإتقان حفظ القرآن الكريم كل سنة ..

هذا فضلا عن تحديث القبول في المعاهد الأزهرية الابتدائية ، وبخاصة في المناطق

وقد لوحظ أن أغلب هؤلاء الطلاب لا يحفظون القرآن الكريم حفظا صحيحا .. ويتربط على ذلك أن المعاهد الأزهرية أصبحت بعيدا للتعليم العام بالنسبة لبعض الطلاب ، كثر من هؤلاء الطلاب سيخفرون من المعاهد الأزهرية ، دون أن تتاح لهم فرصة إستيعاب مضمون العلوم الدينية والدراسات الأزهرية بالتحصيل .. مدارس تحفيظ القرآن وقد أصبحت شعبة التعليم







المصدر: السياسات الجديدة

التاريخ: ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإبتدائية والإعدادية والثانوية -  
ولا يعتبر الطلاب ناجحاً فيها ما لم  
ينجح في مادة القرآن الكريم .  
● وإعادة النظر في مناهج المواد  
الثقافية - التي أدخلت على التطعيم  
الأزهرى - بهدف التخفيف بعض  
الضغط من الطالب الأزهرى .  
ويخفف مقررات هذه المواد دون  
المسح بالجوهر .  
● تقرير حوافز لتشجيع الطلاب  
على الإقبال على التطعيم الأزهرى .  
وحفظ القرآن الكريم .. ويقترح في  
هذا الشأن . تقرير وجبة غذائية  
للطلاب بالمعاهد الإبتدائية  
والإعدادية الأزهرية .  
● وحشد المسابقات في حفظ  
القرآن . بصفة دورية سنوياً  
للطلاب في المرحلتين الإبتدائية  
والإعدادية . ومنح مكافآت مالية  
للمتفوقين منهم .  
وإنشاء مساكن للطلاب  
المقربين في المعاهد الأزهرية





الإدارة العامة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

## تدعيم المعاهد الأزهرية بمدرسي اللغات الأجنبية

أصبح الاهتمام باللغة الأجنبية محطاً من كافة الجوانب البحثية والراكنة على تطوير التعليم والأجهزة للتخصصات لها من أهمية كبرى لتتسبب مع تطورات العصر . من هذا المنطلق أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد القفاش حاتم للشروب العام على المجلس القومي للتخصصات بشروطية اتخاذ الإجراءات المناسبة والمعالجة لتدوير العجز الحاصل في هيئة تدريس اللغة الأجنبية بالمعاهد الأزهرية عن طريق توفير الدرجات اللغوية اللازمة لتعيين معلمين للغة ، وتعليق الأولوية للمؤهلين منهم تبعاً لآراء رؤسائها ، وأعداد برامج تدريبية للمعلمين القائمين بالتدريس بمشاركة كلية اللغات والترجمة وتطبيقاً للتربية

وتشمل هذه البرامج برامج للتدريب للتدريس للمعالمين على درجات جامعية في اللغة الأجنبية، وبرامج للتدريب للفقراء والتدريس للمعالمين على درجات في غير اللغة الأجنبية وبرامج تدريبية لتجديد المعلومات والتجديد

وطالب بشروطية العمل على توفير البيئة اللازمة عن طريق الرسائل ومنها للمعامل الصوتية، والإشراف والانسولات والرسومات واللوحات وتشجيع الطلبة على اختيار اللغة الفرنسية وليس عن طريق الإخبار ، حيث أن اللغة الفرنسية تتصل بالدراسات الإنسانية والأدبية والاجتماعية

أما فيما يخص جامعة الأزهر فقد أوصى المجلس بشروطية تحديد أعداد الطلاب الذين يطبقون في شعب اللغات الأجنبية كل عام ويتم ترشيحهم بناء على اختبارات مهارية للغة ومراعاة خطة التنمية الاجتماعية واحتياجات المعاهد الأزهرية من الخريجين في لغات معينة

محمود دياب





المصدر : **الإذاعة**

التاريخ : **١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## موازية ٧٥٠ ألف مواطن وخطة لمضاعفة أعداد المدارس

**كتب - يسرى موافى:**

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدولة ستحتفل بعيد الفوق خلال شهر أبريل الحالي وستعقد الرئيس حسنى مبارك تكريم الطلاب المتفوقين في التعليم قبل الجامعي.

وأضاف أنه تم الانتهاء من مسح أسية ٧٥٠ ألف مواطن بينهم ٧٠٪ من السيدات وقال أن هناك مفاوضات مع الصندوق الاجتماعى لزيادة أعداد المتفوقين في مصر الأمية من ٢٥ إلى ٥٠ ألفاً وتمت الموافقة المبدئية على ذلك مما



حسين بهاء الدين

جمال عبدالناصر القومية بمصر الجديدة أن الأنشطة التشرىمية تسمى الطلاب من التطرف والتشديد ومن سببها

وتنحصرها - قال - انعقاد القومية خير أساس من هذا صياغة المقدمة وطلب إدخال الكمبيوتر الحديثة والكمبيوتر والمعامل المتطورة فيها. والاتصال بسجلات المعلومات العالميه وإيجاد له وجه دعوة للكمبيوتر عبدالمنعم عمارة وزير التعليم والرياضة ليستكمل المدارس الحكومة الجديدة برعايته وأمانة الملاعب المتعددة الاعراض بها

وأعلن أن صالغ الأكسجين مجلس إدارة القومية أن هناك ١٢ سفينة بحرية تملك جميع أرجال القومية عنى مستوى الجمهورية - موجه بعضها بدارس للقرصه الكرية

سيساعد على مضاعفة أعداد الدارسين وأعلن في الاحتفال بيوم التصديق لدارس المعاهد القومية أمس والذي أقيم بدارس





المصدر :

أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# استاذ الجامعة .. الحاكم بأمره

الرسائل العلمية بين الشروط والاتاوات والدولارات

## هل تحل الدراسات العليا المتفخصة أزمة الرسائل ؟

الى لجان الاشراف لاسباب ليست  
اكاديمية منها ان يكون المشرف  
رئيس الجهة البحثية التي يعمل بها  
الباحث، او احد مراكز القوي فيها،  
حيث يفرض نفسه على الباحث وإلا  
ان يمر البحث لانه لا يتفق مع خطة  
العمل.. وكذلك هناك بعض  
الصراعات التي تنشأ بين المشرفين  
سواء الفيرة الاكاديمية او الحقد  
الوطني او التفاهت على الامتيازات  
غالباً ما تنعكس على الباحثين  
بصورة تحرك في نفوسهم الغل  
وتشعور بالآثار .

وتستمر "الخضر" في عرض قضايا  
انجامعات المصرية واحوالها التي  
تمس كرامة الوطن.. وفي السطور  
القادمة تفرض قضية الدراسات  
العليا والرسائل العلمية نفسها، بعد  
حياتها عن الطريق الصحيح  
وأصبحت الكلمة لاستاذ الجامعة  
"الحاكم بأمره" في الحصول على أى  
درجة علمية ، وهذه بعض من اوراق  
هذه القضية.

في البداية قال دكتور ممدوح عبد  
الغفور ، نائب رئيس هيئة المواد  
النووية ان بعض المشرفين ينضم







المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

أبريل ١٩٩٥

د. احمد شفيق

تحقيق

عبد العال الشن

مجال التطبيق لتجرب في البحث العلمي التطبيقي الذي يهدف أساساً الى التصدي لمشاكل الواقع، ولكي يتم عمل بحث علمي حقيقي لابد ان تتوفر فيه الباحثين الذين تتوفر فيهم القدرة على الخلق والابتكار بعد توفير التسهيلات الضرورية لاجراء البحوث العلمية المتميزة والمتطورة من معامل ومكتبات واعتمادات مالية توجه في طريقها الصحيح بالإضافة الى المناخ او البيئة التي تشجع على الخلق والتطوير وتفرض عليه الجهد، والتقدم، وهذه من شأنها فقدان الادراك الصحيح للمشاكل المحلية، كما انها

د. عبد القادر حاتم

في الغالب لا تستجيب افضل الخبرات الاجنبية بل هي عناصر قد تعرضها بيوت الخبرة، او المؤسسات الاجنبية مثل (M.I.A) الامريكية والتي تغفلت في بعض الجوانب واستقطبت عدداً من اعضاء هيئة التدريس بعد ان قدمت لهم الاغرامات المادية الكبيرة.

د.احول

ويقدم الدكتور محمد عبد القادر حاتم المشرف على المجالس القومية المتخصصة من خلال تقرير المجلس القومي للتعليم حاراً لطلاب بإحكام نظام اختيار للمعدين، وتأهيل الصالحين منهم للتميين بالتدريب التربوي والدراسات العليا، والتوسع ايضا في ايجاد البعثات الخارجية

بالتكاليف المختلفة مع مراعاة التخصصات الاساسية والعناية بالتخصصات منها، والاستقرار على نظام الوضع الهيكلي للسلطة للاقسام العلمية وتحديد تخصصات الاساتذة بما يفتح الافاق لعلوم المستقبل، والتأكيد على نظام الاعلان عن وظائف اعضاء هيئة التدريس لتحصيل الجامعة على افضل للتقدمين واصلاحهم وبخاصة في وظائف الاساتذة

كما يطالب التقرير بوضع سياسة متطورة لقبول طلاب البحث بالجامعة بحيث تراعى قدرات الطلاب واستعدادهم مع الأخذ في الاعتبار احتياجات سوق العمل من الباحثين في التخصصات المختلفة لخدمة كفاءة القبول لها، وأن يكون القبول وفقاً للاسكانات التعليمية والبيئية المتاحة بكل كلية او قسم علمي حتى يتواءم المستوى العلمي للخريج مع مستويات العصر وكذلك يطالب التقرير بتحديث طرق التدريس ووسائله والاستعانة القصوى بالمشاهدات والتقنيات المالية المستقرة في هذا المجال مع استخدام الوسائل البسيطة والارزب استيعامياً وتناسياً، وايضا اعادة النظر في طرق الامتحانات والتفوق للقبول السليم المستمر والمنظم للقدرة على اعمال الفكر والتحليل وتكوين الرأي والاستنتاج الى جانب اكتساب المعارف والاهتمام بمعالجة نتائج الامتحانات لتحليلها والعمل على علاج مواطن الضعف والتصور في العملية

التعليمية البحثية، وكذلك التوسع في الدراسات العلمية في فروع البحث المستقلة مثل : الفونصة الوراثية، و الذكاء الاصطناعي، وتطبيقات الكمبيوتر الحديثة وغيرها وكذلك ينادي بالتطوير بمراعاة استثمار كل الثروات البشرية والمادية المتاحة لتهيئة العلمي بأعلى كفاءة ودخل الجامعة للخدمة عن طريق تركيز الامكانيات وتشجيع الفرق البحثية .. ووضع خريطة تخطيطية للبحوث.

ويتمنى التقرير بمطالته بإنشاء مكاتب للدراسات العليا المتخصصة في الجامعات المصرية سمير علي أحدث للنظم المالية





## معنى الكلام



١ - لو كان لي حذاء جديد، ولو مرة واحدة ما جرى ما كان.. فقد كنت ارتدى أحذية أخوتي الأكبر مني.. هم أكبر مني، والأحذية أكبر من قدمي.. وكنت أشعر براحة في قدمي.. وحرية في الحركة.. أو هكذا أقول لنفسي.

ولابد أنني كنت أقول ذلك في حالة دفاع عن النفس.. عندما يتعجب زملائي في المدرسة من هذا المنظر الغريب.. ولم يكن دفاعي عن نفسي ضد شخص واحد.. وإنما ضد كثيرين.. فقد كان بعض زملائي يجهلون ليقترجوا على حذائي.. كم هو طويل.. كم هو كبير.. ومن الغريب أنني لم أكن لاحظ ذلك.. ولا أشعر بشيء من الغرابة.. ولكن هذا الشعور بالغرابة قد نقلوه إلى.. ففرحت أشعر فعلا بأنني مضحك.. والذي كان يؤلمني أنني لا أستطيع أن أفعل شيئا.. لا أعرف كيف أداري حذائي.. ولا أين أضع قدمي..

وأصبحت أتصور أن كل تلميذ يقع منه قلم على الأرض أو مسطرة إنما هي حيلة ليلقي نظره على حذائي.

وكنت أول من يدخل الفصل.. وأخر من يخرج منه.. حتى لا يرى زملائي حذائي.. أو حتى لا يرون من خلال حذائي.. وعرفت أن نظرة العين قاسية.. قاتلة..

وعرفت أن النظرة موجهة مؤلمة.. من الممكن أن تقول أكثر وأقسي مما يقول للسان.. بل إن الذين رأوا وقالوا، لم يعد عندهم ما يقولونه.. أما هؤلاء الذين يرون ولا يقولون فهم أكثر كلاما وأشد إيلاما.

ولا حل عندي.. ولا أمل في سكوتهم.. وتمنيت.. وما أكثر ما تمنيت.. لو كان لي جلاب مدلا من البنطلون القصير لأخفي هذه الجريمة.. حتى البنطلون أحسست أنه واسع أيضا.. ولم أكن أشعر بذلك.. فالبنتلون أيضا هو نصف بنتلون أخوتي الأكبر مني.. وكنت سعيدا حتى التفت زملائي إلى حذائي.. فشعرت أنني ارتدى ملابس غريبة وأعيش في أحذية وقمصان وجوارب أخوتي وأقلامهم وكراساتهم.. إنني «صندوق زبالة» كل أخوتي..

حقيقة مؤلمة.. ولكن ما الذي أستطيع أن أفعله؟ لا شيء! ما الذي أستطيع أن يفعله أي أحد لي؟ لا شيء! وإذا قلت ذلك لأمي فماتنا عساها أن تفعل؟ لا شيء.

إن الناس في غاية القسوة! لقد كنت أسكن في ملابس غريبة.. سعيد فطردوني منها.. أو عبروني بها.. أو جعلوني أنظر إلى حذاء كل تلميذ.. وأقارن بين حذاء ابن المدرس وابن الناظر وابن العمدة.. وكنت أرى ابن العمدة يجرى إلى المدرسة راكبا حصانا لا شيء إلا لكي يبدو حذاءه جديدا صغيرا لامعا.. كأنه يضعه في عين أي إنسان.. أو عيني أنا.

لو كان لي حذاء جديد.. ولو مرة واحدة ولكن لم يحدث ذلك مرة واحدة!

وعرفت أن المشي في الشارع فضيحة.. وأن الذهاب إلى المدرسة يجب أن يكون في ساعة مبكرة.. حتى لا يراني الناس.. هل من المعقول أن يكون نشاطي وحبي للدراسة وحرصى على أن أكون تلميذا متقوفا في جميع مراحل التعليم هو أنني أصحو قبل أن يصحو الناس وأن أذهب إلى المدرسة سريا على الأقدام هل كان ذلك سببه أنني لم أحصل على حذاء جديد في حياتي؟!

هل معقول أن يكون ذلك هو سبب الخجل أو الشعور بأنني دون الناس.. لا أعرف الحقيقة!

أنيس منصور





المصدر : **الاتحاد الصحفي المصري**

التاريخ : **١٩٧٢**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## **قنصل مصر في سان فرانسيسكو يحتفل باليوبيل الماسي للجامعة الأمريكية بالقاهرة سان فرانسيسكو - ثريا أبو السعود :**

\* أقام واثل نصر القنصل المصري بسان فرانسيسكو حفل استقبال بقدق سان فرانسيسكو بمناسبة مرور ٧٥ عاما على إنشاء الجامعة الأمريكية في مصر حضره د. دونالد ماكغونالد رئيس الجامعة الأمريكية في القاهرة وعمداء جامعات شمال كاليفورنيا وبيركلي وستانفورد وسان فرانسيسكو. وقد اتفق رؤساء الجامعات الذين حضروا الحفل على ضرورة إقامة برنامج للتبادل الطلابي المشترك في مجال العلم والمعلومات بين الجامعات المصرية والأمريكية وأعلن ماكغونالد أن الجامعة الأمريكية في القاهرة بدأت في إنشاء توسعات تسمح لها باستيعاب أعداد أكبر من الطلبة في العام الدراسي القادم.





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠٧ ١٩٩٥

■ بعد أن تقر هذه الندوة ..

• لا تصل اليأس صرب اليأس ، عليك أن تفكر معاً للخروج من المأزق ، ومواجهة التحديات ..  
• هذه الندوة تجري بإدارة فنيها تعليمها بدورات أخرى - من الحلول ، ودور الجامعات الأهلية ،  
فاظهروا .. حتى يعرف من خلالها دوركم ، وكيف تكون المشاركة ؟ للأعمال الحكومية بلا عمل فني .. كنتم  
بمشي يساق وأهمل !!

## وزير التعليم يمدق أجراس الخطر : في ندوة المنعبر

# وضع التعليم تحذير الأمان الوطني ونحتاج إلى نهضة قومية !

محمود نصر  
بهاء زياتون  
تصوير : صبري صلاح

■ لا وقت للتفكير في مديح ألقينا  
فليح القرن القادم بغيرنا من على  
الامتدادات ، ولن نكسر الجدار إلا بالعلم ،  
مهما كانت كلفته . لا حاجة بعد الآن لأن  
يملك المدرسة ، وشهادات القرن الجديد لن  
تترك للثقلين سوى الزمان .. وأن نجيبنا  
الفرقة التي تتفرق لها .. وليس أجدادنا  
سوى أن نلقى سبلها : روح ، العبر ، وهي  
هذه المزة العلم والعلم ، أو يستسلم طرائفنا  
وندخل عصر ، القيد القلي ، وقوسنا  
الأفليم ..





■ انتهت دورة المال والقوة، وبدأ العالم دورة العلم، من بابه دخلت اليابان فحاصلت على صدارة العالم، ورغم مواردها القليلة، وأن أخرى تكسرت وهزأت لأنها لم تصل إلى أعاليه !

جورج الصراغ الحقيقى قال كآل الرئيس مبارك أصبح في مؤسسات العلم، وللدرسة مستحسب الصراغ.

ومن قبله قال، يوشى، في آخر أيام حكمه : « أتسى أن يصبح الفلاح والعامل في أمريكا من غريبي الجامعات،

بروليتاريا القرن القادم من الجامعيين !! والأولى بعد عشر سنوات من لا يجيد استخدام الكمبيوتر !!

والصداى يفرض علينا . وفي وقت واحد، أن نعيد صياغة التعليم من الجذور، وأن نساق برؤوسا سرعة طوفان العلم، وألا يهينا المزارع فيجد أنفسنا خارج الحياة !!

التحديات خطيرة، والأولويات يتطلعون إلينا باعتبارنا كما زلتنا على الحاجة ! يجب أن ينضى

من خريطة العالم ! فهل نترصد بلد المصير ! نحن لا نكتم إليكم من وراء نقارة سوداء .

بل هي الحقيقة التي ناقشناها لدعوة « أكوير »، على مدى ثلاث ساعات مع وزير التعليم،

والدكاترة : إسماعيل صبرى عبد الله، حل اللين هلال، ونادر فرجاتي، والكل أجمع على أن

الصدى قادم لا محالة إلى عقرنا ويوتا وأولادنا، وإليكم نص ماداري في الدعوة « الإلتزام » ..

■ الأستاذ وجب لنا : هذه الدعوة لما طابع خاص، فمن نتابع تطور المفكرة التي يديرها

وزير التعليم، وهي حركة حازية، وقد سبق له أن طرح علينا مفهوم التعليم لأول مرة،

باصدره قضية أمن قومي، ثم طرح علينا وأول مرة أيضا أن التعليم لا يحتاج إلى إصلاح، بل

إلى ثورة شاملة من الجذور . ثم ها نحن أولاء نراه الآن يصدد إعادة نظر لصياغة جديدة

لتطوير التعليم، وروية جديدة له ..

■ والسؤال : كيف نرى التعليم بالنسبة لشظوة التطور العلم في مصر .. فاقصصنا لم تعد

مجرد تغيير في المناهج ولا الكتب ولا في بناء مدارس جديدة فقط، القضية أشمل من ذلك

وأعم ؟

■ د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : دلالة عميقة وإدراك واع من مجلة أكوير بمنظورة موضوع هذه الدعوة . فمن

تناقش اليوم مسألة أنظر من التعليم وأعم منه، ويصغري قول الرئيس مبارك لأحد الصحفيين

من عطين : إذا كان الصراع الحالي الآن يأخذ أشكالا عسكرية واقتصادية وسياسية فإن جوهر

الصراع الحقيقي في مؤسسات التعليم . والمدرسة سيكون ساحة لحسم هذا الصراع .

■ استرعى انتباهي هذا الصرع، فمن بالتدليل نصيب إلى قرن جديد، وإلى ألفية

جديدة . وإلى نظام عالمي جديد، وأشكال النظام العالمي تغيرت من الحرب الباردة وسيطر

القوة العسكرية، وأصبح الاقتصاد هو المسيطر والسوق هي الحكم الحالي . وفي كل هذا

أصبحت العلوم أعظم الأسلحة، ومبارز بالاع الدلالة في تكوين النظام العالمي الجديد . وإن

العلم سيشهد تغيرات كبيرة جدا، ولابد من تحديد دقيق للموقف لتعرف طبيعة هذه

التغيرات ..

■ واضح تماما أن قوتين السوق تحكم بعصرين : هما المنافسة والجودة، فالدولة التي

تمتلك ميزة نسبية في الإنتاج، وفي جوهره تستطيع أن تحكم السوق، وتجزز مكونات القوة

الحديثة في العالم .

■ ولحقيقة أن التعليم هو الذى يحدد من البداية إنتاجية أية دولة، لأنه يحدد إنتاجية الفرد

فيها عن طريق التغيرات والتغيرات التي يسلح بها الأفراد .

■ وعليما قبل أن ندخل هذا العصر الجديد أن نحدد موقفا .. هل هو موقف المتفرج

السلى ؟ أو موقف الفاعل الإيجابي القصد لتغيير ؟ فأمانا تحديات كبيرة إجماعا في مجتم

التعليم الذى يحكمه الآن اقتصاد السوق ' وتعدى عصر الديمقراطية . الذى نرجو

ألا يكون نوعا من الشراب القتال، إذا لم نعد صراطا أخلاقيا .. فليدونها تتحول أخيرة إلى

فوضى تنذر بالفشل والفوضى والجماع بلى بالكوكب الذى تعيش عليه . وهنا يظهر دور

الفرية كمصير مؤثر في صنع هذه الصراوط التى تحتمل الإنسان من شغل الرغبة في العير . أو من شغل القدرة على الاختيار . دون ضوابط

من الضمير .

■ وإماما أيضا تحديات التغيرات والتحديات الإقليمية للفرصة المربحة، والسلام في المنطقة ..

وفي الوقت نفسه نواجه تحديات داخلية، من قرى نحاول استغلال البديل الديمقراطي الذى

اخترناه ونصل على تطيعة، ونحاول اخراجه فنتفص بمائة الدين مرة، وبمائة مائة مرة

أخرى، لنحصل على مكاسب شخصية، لا علاقة لها بالديمقراطية .

■ وفي رثى أن التعليم كان مسولا عن الإرواح في فترة ما، فطبعة المناهج وعدم

مواكبتها للتطور العالمي، وزيادة ثقافة المذاكرة - لحفظ الرقيقين - وأحادية الفكر، وفكرة

الحقيقة المطلقة، كل هذا أدى من البداية إلى برصية عقول الأطفال، وهما لمناخ فجيدي

للمطرفين، والأخطر من ذلك وجود أفراد من هذه التنظيمات الإرهابية فاعل المؤسسات

التعليمية ! منهم مدرسون، وموجهون ونظار، وطبقة !

■ أكوير : كيف إذن نواجه كل هذه الأعداء ؟

■ الوزير : لابد أن يصبح التعليم بعل هو للشرع القومى لمصر .

■ فبرغم كل ما بلطفه الدولة في مجال التعليم، والتفصيل لرؤى الدولة، الذى آمن بقضية التعليم

وساندها بكل قوته، فإن الصدى أكبر من زيادة ميزانيته، وأكبر من مجرد الدعم، أو بناء

للمدارس الجديدة . ولتوضح ذلك وكأحد أساليب النقد التى تقوم بها، أتمنى يبعث

أحمد د . نادر فرجاتي، وقد أفرغنى نتائج جدا : وخلاصة :

١ - إذا قلت سنوات التعليم على مستوى الأعمار ٦ سنوات لا يحدث اختلاق اقتصادى

ولا نمو . ومرحلة الانطلاق الحقيقية تحدث بعد ٩ سنوات من التعليم الأساسى

٢ - الانطلاق الاقتصادى لا يحدث إذا كان الاخلاق على الفرد في سن التعليم أقل من ٥٠٠

دولار .

والخلاصة أننا نحتاج إلى بحدون عن المسائلين . فى الأول

كما ٣٠ سنة ٩٠ . ارتفعت إلى ٤٣ سنة ٩٤ . وفى الثانية الاتفاق على التعليم أن يصل إلى ٥٠٠

دولار ولم يقارنه .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ أبريل

فلاديم من مواجهة الواقع يرشد ونصح ، ولا ننسى شيئا ، ولا نغفل من نشر الصورة التي تعكس أوضاعنا الحقيقية ، بل نتكاتف على حلها . وهو أسلوب البائسين !

وفي إطار التحديت أيضا .. أود أن أذكر على أربع نقاط :

- ١ - الإنسان الجاهل لن يكون له مكان في عجلة الانجاز ، على المسكين اخل وبالحلي ، والصالة الآن منسوب للإباضية وليس للإتسان .
- ٢ - مصر العالم أصبح يد الشركات القوية المتعددة الجنسيات ، وهي التي تعرض كل الأمور .
- ٣ - الشعوب التي لن تتج أكلها لن يكون لها حق في الحياة ، فالعلم المظلم يتطرق للفقراء باعتبارهم مكثا وتلدين عن المحرم . والفلسفة الآن على البقاء في الحياة .
- ٤ - ليس أمامنا إلا خيار واحد إما أن نتفكك ونشتت في العالم ، ونموت بالجملة كما يحدث في دول أخرى .. وإما أن نعلم ونعلم ونصح قادرين على التعامل مع المجتمع العالي بكفاءة ، فلا مكان لمن يريد الانتظار على نفسه ، فالقضية تبلورت فعلا .. وحقيقة في أن نكون أو لا نكون وماعدا كل ذلك يهدد أسسا القوي

تعود لمسألة التعليم وهو مكلف - ونفقة اجتماعية وفي كل الدول يتم تخصيصها بيد الأسرة والمجتمع . ومسئولية التعليم أضخم من أن تتولاها وزارة واحدة ، فلاديم من مفهوم البعض للتبذات العلمية باعتبارها وسيلة لتطعيم الروح ، فالجامعات ليست للتجارة ، ولا المدارس أيضا ..

رأى بحرية ردة قام بها القطاع الأهل في مصر أنشأ في الماضي مدارس أهلية

في التعليم ، أننا غير معظم بلدان العالم ليس لدينا بديل إلا المورد البشري ، به نرى أو نغفر ، وكلفت مصر ثروة في الماضي برماشاغا البشرية .

ورغم الإنجاز الضخم الذي تم في السنوات الأخيرة ، فإن وضع مصر الريادي يفرض علينا أن نعلم أولوية لإنتاج القدرة للعرفية ، وتوظيفها وهو تحد كبير .

أكبر : الرقم ١١٠ الذي ذكره عندما تحدثت عن حوسب نصيب الفرد من التعليم في مصر .. هل يشمل المعلم ، والأدوات ، والوسائل الإيضاحية ؟ وهل تدخل فيه الإنشائات ؟

د . فرجاني : الرقم يشمل كل النفقات المتكررة للصروف على التعليم فقط . دون ما يصرف على الإنشائات الرأسمالية !

### لا مكان للجهل .. !

أكبر : ما هي على وجه التحديد التحديت التي تواجهها مصر ؟

القطر د . إسماعيل صري عبد الله خيط الحديث وقال : التصدي الوحيد ، والذي يأتي على رأس كل التحديت الأخرى .. هو أننا نغفلد إعادة التجميع في العمل الإيجابي ، لا أحد في العالم سيعمل لحل مشاكلنا .. علينا وحدها أن نتحمل أعباء حل هذه المشاكل ، وبعد ذلك نأخذ بأية زيادة تأتي من الخارج

نحن في حاجة أيضا إلى أن نتجاهد أنفسنا ، ونغير اتجاهاتنا الخاطئة . فمع أننا من أفقر دول العالم ، إلا أن فئة يتنا تعيش كما لو كان حوسب الدخل في مصر ٣٠ ألف دولار . في هذه الحالة من في العالم يصدق أننا فقراء ، إذن

أكبر : مالمقصود بالسنوات ؟

الزور : يعني لو قسمنا عدد السكان على سنوات التعليم تكون النتيجة نصيب الفرد الواحد من التعليم ، وحالة مصر ٣ ٤٥ ، ولم تصل إلى ٦ كعدد أدنى للاطلاق

وهذا معناه أننا في حاجة إلى دفعة قوية ومعد ، بإصدار أن التعليم هو أساس الأمن القومي ، التي تهدده مخاطر شديدة ، ولذلك جت لأناقش هذه القضية على المستوى القومي .

الأساذ وجب البيا : هذا الكلام يبعثنا لقلب أولويات الحديث ويصبح المذكور فرجاني هو المتحدث الثاني بحكم البحث الذي أعده ، والذي على أساسه تتضح الرؤية أكثر .

### ٤ سنوات تعليم للفرد !!

د . نادر فرجاني : أصبح مستقرا الآن عن أن نسبة المتق على التعليم من الدخل القومي لأية دولة ، ليس مؤشر مبررا من حساب مدى الاستعمار في التعليم ، حتى أن البنك الدولي وبعض الاقتصاديين ، يستغنون لوضع مصر والبلدان العربية ، التي تصرف نسبة كبيرة من دخلها القومي على التعليم . ومع ذلك فالنتيجة غير مرضية ، ويتظرون إلى الأمر باعتباره لغزا يحتاج إلى حل . بل إن الأخذ بهذا المؤشر يجعل زيمبابوي في المقدمة في السياق الدولي باعتبارها تصرف ١١٪ من دخلها القومي على التعليم (٩٪ في حالة مصر) . وهي ليست كذلك لأن دخلها القومي صغير ، وعدد سكانها كبير ، ونسبة السكان في سن التعليم كبيرة .

لكننا أيضا بمؤشر ما يتفق على الفرد الواحد في سن التعليم ، وهو مؤشر يقل زيمبابوي إلى آخر القائمة ، ويصل سويسرا تصددها (١٢ ألف دولار في لسنة للفرد) بينما في مصر ١١٠٠ دولاريات سنة ٩٠ وإسرائيل ٢٥٠٠ دولار

وإذا أخذنا بمؤشر نصيب الفرد من سنوات التعليم . وقد ذكر الزور أن نقطة الانطلاق ونقطة النصح ٩ . تتجنا في مصر في حدود ٤,٣ يما إسرائيل أكثر من ١٥ ، حيث هناك شكل معين من المعرفة ، واستثمار كبير جدا للتعليم .

■ ويزيد من أهمية موضوع الاستثمار الكبير





الرئيسي كان على الفتيات والعلوم التطبيقية . واستكمالا لما ذكره د . إسمايل . أطالب كل الهيئات الاجتماعية في مصر ، والأحزاب السياسية ، وال نقابات المهنة ، والجمعيات وغيرها ، بأن يرفعوا شعار : « التعليم مسئولية الدولة وللجميع » ، وعليها أن تعمل بطول النفس ، وباستقرار سياسات التعليم ، لتواجه تحد آخر ناتجا من طبيعة التعليم نفسه ، حيث آثاره لا تظهر إلا بعد مدة طويلة ، ولا تحكم على عملية التطوير إلا بقياس مستوى التحصيل في العلوم الأساسية ، فهو المقياس العلمي الذي يمكنه لنا نجاح أو فشل العملية التعليمية .

وفي هذا المجال أيضا أطالب الإعلام بالتطوير إلى حركة التعليم ، وبمخبره لما العديد من النماذج للمشرفة للبرامج التعليمية في العشرينيات والثلاثينيات والأربعينيات ، وكيف ساهم في دفع التعليم وكافة الحالات الأخرى إلى السلم . فالوعي بالمشاركة كان موجودا ، ونحن لا نبتعد شيئا جديدا ، بل نحس فكرة العمل التطوعي من الأصل والفرائد والحدود .

■ وما يجب على الشركات الرابطة في القطاع العلم ، ولقطاع الأعمال عامة أن تستشعر مسؤوليتها تجاه النهضة بالؤسسات التعليمية ، كل في محافظته .

■ وقد الأوان لأن نعيد إلى الوعي العلم مسألة الوقت . وأن نحس هذه الذكرى إلى الرأى العام المصري بالبرى .

■ وأقترح من « مرة قسي » حرية التعليم ، على السلع التي يملكها القادرون ، وعلى الملاهي والخيالات . بحيث تمتد تماما عن محددى الدخل : وبهذا تتحسن وزارة التعليم ومؤسساتها مصدرنا معنا ، يساعدنا في مواجهة أعبائها الجسيمة .

■ وأخيرا أقترح أن يدعو وزير التعليم إلى مؤتمر يفتحه كل مستوى الجمعيات الأهلية ،

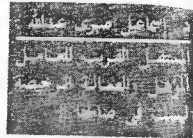
والاجتماعي . والأهلية كثيرة .. فكما يذكر كلمة روضة الطهاوى ، بالمدرسة والمنتج نرى مصر الحديثة ، ، وذكر قسم أمين ودعوته للتعليم وخاصة المرأة ، أو طه حسين وشعار العلم كالأه والموالد . أو حين تذكر « دفتوب » وروبط التعليم بالهاتف ، كما أننا نعرف أن الزعيم سعد زغلول كان ثاني رئيس لجامعة القاهرة . والتي كان وراء إنشائها مجموعة من عليا القوم منهم هيئة وطنية وسياسية .

■ ومن جهة أخرى فإن دور مصر التاريخي ، كان مرتبطا بدورها التعليمي والتربوي في المنطقة ، وكان مفتاح احتفاظ مصر بمكانتها ودورها القيادي . بإصباره الناصر الأساسي في تكوين رأس المال البشري ، والموارد البشرية للمجتمع ، والتي تنطلق بعد ذلك في كل ماضي الحديث .

■ وفي دراسة عن الست دول الإسبانية (المورد) تمت في يوليو ١٩٩٣ عرجت بلانش بتتبع مهمة بهما منها :

١ - إن الجزء الأكبر من الإلتحاق على التعليم لا ينصب إلى الجامعات بل إلى التعليم الابتدائي والثانوي .

٢ - إن الإلتحاق الرئيسي كان على العلوم الطبيعية ، والتعليم التكنولوجي ، والتركيز



كبيرة ، ولم يكن الفرح عذبا له . بل إن جامعة القاهرة ذاتها أنشئت بالجهود الأهلية . ولازال اسم صاحبة السمو الأميرة فاطمة إسمايل مذكرا على جدار كلية الآداب . وعندما جاءت ثورة يوليو ، وجدت كواد كافية وثيرة ، فلم تصمد على التعليم العلم والحكوى فقط . ولهذا لابد أن تدخل في حسابنا الأنظمة الحكومية الموازية ، كالعليم العسكري والشرطي والأزهر ، لتعرف على الإلتحاق الحقيقي في التعليم ، بغض النظر عن نوعية التعليم في هذه المؤسسات الحكومية . لإعانة تخصص المبالغ المتاحة .

■ أصبحت الحاجة ماسة للنشاط الأهل ، وعليها أن تبحث عن وسائل جديدة ، أو إسعاد الرسائل القديمة ، كالأوقاف ، وبهذه المناسبة وضع السورى بشا فكرة المؤسسة الأهلية وقواعد تنظيمها ، والقانون الذي غي بالواد التي تحدثت عن أمور تحدث الآن .. ويمكن إعادة النظر في القانون ٣٣ لسنة ١٩٦٤ الخاص بالجمعيات الأهلية . والتبرع يمكن أن يوجه إلى جزء في المؤسسة التعليمية ، كالمصل مثلا ، أو إلى نشاط يخدم العملية التعليمية . ومن حق التبرع أن يكسب اسمه على المكان الذي تبرع به مهما كان حجمه .

■ والتطوير الذي نتحدث عنه ، مسئولية كل المؤسسات وكل الموارد ودور الإعلام ولابد أن يشارك في العملية التعليمية . ولكن كل هذه المقاهيم لن تحقق إلا إذا تمت هنا . ونحسنا التفاعل لصوريلها إلى واقع حي ، دون انتظار لرعيهم ملهم ، أو شخص واحد تصمد عليه

## ريادتنا بالتعليم ..

■ الأستاذ رجب البنا : بهذا الشكل يكون قد قربنا من نقط مفهية واسعة ، وأعتقد أن د . حلال مصغر للكلام ..

■ د . علي الدين حلال : التعليم قضية

سياسية ، وارتبط دائما - طوال تاريخنا الحديث - بالحركة الوطنية ، وبفكر النهضة السياسي



## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ - ٢٠٠٠

ونضع أمامهم أفكارنا ومصوراتنا التي خرجنا بها من هذه الدولة لتكون أساساً لنشاط أكبر تشارك فيه الجمعيات الأهلية .

■ الأستاذ رجب البنا : يمكننا يا سيادة الوزير أن نعد لدولة أخرى في أكتوبر ، أيضا عن دور الجمعيات الأهلية في التعليم .

### النقاط السبع ..

■ القطر د . نادر فرجاتي عيط الحديث مرة أخرى ، وعرض لوضع التعليم في مصر ، بتركيز في ٧ نقاط هائل :

١ - برغم كل الإنجازات التي تمت في الفترة الماضية ، وإن وضع التعليم في مصر في إطار السياق الدولي مردود .. ، والصرصة تقتضي منا أن نقول ذلك .. وأساليب هذه الفئات تبعه التول المتقدمة ، كل فترة زمنية بدراسة أو تقرير عن أسوأها في التعليم ، فلا نسي كتاب .. أمة في خطر .. الذي خرج علينا من أمريكا منذ ١٥ عاما ، وتحذروا له عن مصيبة التعليم .. برغم تقديمهم في هذا المجال ، وفي العلم للملأى أخبرت دراسة أيضا تقول : بصحار مصر لأن نصف الأمريكيين أمينون .. باعتبار أن الأمي من لا يعرف الكمبيوتر ، أو قراءة جدول طيارة ، أو التعامل مع مصحات الحاضرة الحديثة . وفي اليابان أيضا ، ورغم نظامهم في التعليم الذي لا ملل له ، فليهم في حالة نقد للثالث مستمرة ، ويتوهمون بدراسة عن التعليم كل خمس سنوات .

٢ - الشائع أن الأمية في مصر نسبتها ٧٥٠ ، وأؤكد أنها أقل من ذلك بكثير . أقول ذلك من خلال دراسة ضخمة تمت تحت إشراف الدكتور وزير التعليم ، وقاربرها مبروجة .. وقد أكدت الدراسة أن من يكمل ٥ سنوات من التعليم لا يتقن القراءة والكتابة وملائم الحساب . ومن ناحية أخرى فإننا لو سلطنا - وهذا خطأ - نسبة الـ ٥٠ / أمة بأنها موزعة توزيعا متبا على المستوى القومي ، فإنها تصل بين الضعيفة والسيئة إلى ٩٠ أو ٩٥٪ .. والاتصال بالدارس له نفس التوزيع السيء ، حيث إن القراءة والكتابة يلحقون بشكل أقل ، ونحن بذلك لا نعيد تبيت الأمية فقط ، ولكننا نعيد تكريس معاداة الاجتماعى بأن نجعل القراءة أكثر تقرا ' باعتبار أن التعليم وأمر ملل بشرى .

٣ - إننا لم نصل إلى الاستيعاب الكامل في

مرحلة التعليم الإبتدائي فهناك ٩٠٠ ألف بنت خارج مرحلة التعليم في من بين ٦ إلى أقل من ١٠ سنوات ، فلذا فإننا جدلا أن الفصل الواحد يستوعب ٣٠ بنتا ، فبحسبة بسيطة نجد أننا بحاجة إلى ٢٠ ألف فصل ، لاستيعاب هؤلاء البنات فقط . ونقش في الاستيعاب عموما يحتاج إلى حلول مبتكرة وجديدة ، وغير تقليدية .

٤ - التعليم الأساسي بالغ الأهمية ، باعتباره أساس المعرفة ، ومن سوء تعليمه في هذه الفترة ، يقلل ٩٠ سنة يستوى حثيث ، إلى ما بعد نصف القرن القادم .

وعندما نتحدث عن تكلفة التعليم ، يجب ألا ننكر قط في الرسوم المقررة ولا في الدروس الخصوصية ، فهي لا تمثل النسبة الأكبر ، بل هناك ما يمثل عينا أنهم بعدما اشعلت الأسوار وشملت كل مستزمات التعليم .. الكراسات ، والكتب .. وأدبيات

أخرى مرتبطة بالتعليم ، كالكلاس ومصرف الطبخ وأكله الذي يصعبه من المنزل ،

٥ - التعليم مسؤولة الدولة في التخصصات المختلفة ، وليس حتى ذلك أقبح بما به مباشرة ، فمن ضمن اليوم الذي تظهر فيه المناظرة الشريفة بين مدارس الحكومة ومدارس التوجيه الخاصة ، ولا مانع من التعليم للأهل الذي لا يهدف إلى الربح ، في إطار تحكم مركزي في نوعية التعليم

٦ - في دراسة قامت بها الوزارة لتقييم للهارات في مرحلة التعليم الأساسي تبين أن مدارس الحكومة أكثر من مدارس القطاع الخاص ، وهو مؤشر جيد يساعدنا في الرد على تلك الدولة ووكالة لفترة الأمريكية ، في معضها بالضغط علينا في اتجاه التعليم الخاص . ويجب أن نأخذ ذلك بعذر .

٧ - في مسألة التوزيع في التعليم عامة . أتت الدراسة على عية من ٥ آلاف أسرة في أنحاء مصر ، بواسطة اختيار على أفراد هذه الأسر في فئات العمر من ١٠ إلى أقل من ١٨ سنة أن مستوى اكتساب للهارات متدني ، وخاصة في الرياضيات ، ويجهل المستوى عند الدخول في مرحلة حل المسائل . وهو في المنحى أيضا عند الانتقال من الحساب العادي إلى الخدمة المسوية ، ثم ينهار المنحى إلى الصفر عند القفزة من الخدمة المسوية إلى الخدمة في الأبعاد الثلاثة !!

أما القراءة والكتابة فهي أفضل حالا نسبيا لما نستقيه من دعم عن طريق الأسرة والإعلام . ولكن للشككة تظهر في الإنشاء ، عندما يحاول الفرد أن يكتب خمسة أسطر متضمنة القواعد والفكرة والتركيب .

■ ونهى د . فرجاتي عرضه بأن الدولة لها دورة ثالثة في العلم القادم ، والتي تشمل النظام التعليمي ، والمدارس ، والإدارة ، وأنشطة التدريس .

■ وهنا عقب بسرعة د . إسماعيل صبرى عديله بقوله : كل ما قلناه في هذه الدولة لن يتحقق ، ما لم تتحسن أوضاع المعلم للمادة والتأهيلة ، لأن فائد الشيء لا يبطئه .

### النموذج تقدمت بالتعليم

■ الأستاذ رجب البنا : واضح أننا في حاجة إلى لدولة أخرى لمواصلة الحوار في هذه الموضوعات الهامة ، أما الآن ، وحتى نخرج بجانب عمل أفرح أن نركز على المجتمع المدني .. كيف نحركه ، وكيف نجعله يساهم في عملية التعليم ، ويشارك في التمويل ، وما هي الأفكار الصالحة التي نطرحها على الناس ليشاركوا من خلالها ؟

د . د . وزير التعليم . مناقشة للمجمع المدني للمشاركة في عملية التعليم من الأهداف الملحق عليها ، وإلا فقلت أن أن يكون ذلك تعبدا موضوع الدولة القادمة .

■ اليوم نحن فقط نغير القضية ، وأعتبر هذه التدوة مجرد جرس الإنذار ، واستحوالي بعرض بعض الطيفات على ما قيل .

■ نحن نلحل أمام معركة حياة . أو موت ، أو كآ ، د . إسماعيل صبرى معركة فقدان لإرادته . وهنا التحير بالذات مستخدمه في





الانطلاق ، ونوع من القيود يحميها المجتمع الدولي على إرثنا !

■ أما المسألة التي أقارها د . هلال عن استقرار السياسة العلمية : فأقول : لا يوجد شيء اسمه استقرار السياسة العلمية ، فالعلم كله يحدث عن الصير ، ولكن المهم أن تسير الأمور في قنوات صحيحة ، وبطريقة ديمقراطية وعلمية ، لتشمل كل المجتمع ، وتعتبر عن احتياجاته الفعلية وطموحاته .

■ وأكد الوزير على أهمية دور الدولة في الإشراف على التعليم قائلا : إنها مسألة في غاية الصعوبة خصوصا في إطار تلك الديمقراطية العلم كله ، وتظهر أهمية دور الدولة في ملأنا للمخلقة ، وروح حرسنا على الديمقراطية وحرية التعبير والتفكير ، فلا يمكن أن نتخيل أن تكون الكلمة المقروءة أو المسموعة أو المرئية ، الموجهة إلى الطفل تمر بلا أي نوع من الرقابة ، وقبل أن نسمي الضمير ، والطفل

والقدرة على التمييز والاختيار . أو قبل أن ننسى الفكر النقدي عند الإنسان المصري . وعندما تكتمل فيه كل هذه المقومات .. أتذكره حرا ، يواجه التيارات والعواصف العالمية الوافدة . بعد تقوية جهازه للمناعة لديه

■ وأسر القاطن التي عجم بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تطبيقه قوله : إتنا في حاجة إلى قوة دفع جديدة وجارية ، فرغم أننا نسعى في الاتجاه الصحيح لكن سرعنا ليست موازنة حجم التحدي الذي يواجهنا . لردم الفجوة بين أدراكنا الحالي وناس . وبين ما يجب أن نصل إليه . والهدف متددة لن تستطيع أن تترك مستلزمات التعليم . به تحقيق التنمية . ولأولى الأمور . ونذكره التي تستحق مصر ومن هذا مدرك كل المؤسسات السياسية . والتنمية . وإنفاذ وأصحاب الرأي . الدخول في التفرقة . والمشاركة فيها

■ أكتوبر : أين إذن العملية العلمية من الفكر الجديد . التي تحكم السوق . ويؤكد إحيائه \*

وبعضها على ، نادى بتغيير التعليم الجامعي في مصر - مستعين إلى دراسات تربط بين دعم التعليم وزيادة عائدات القدر .. وهذا غير صحيح ، فأما دول المعززة الاقتصادية في شرق آسيا (كوريا ، ماليزيا ، سنغافورة ، وتايوان) .

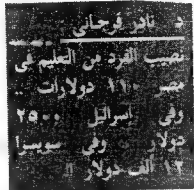
ففي كوريا حوسبت الزيادة السنوية في التعليم الجامعي من عام ٧٠ إلى عام ٨٠ وصلت إلى ٢٠,٥ ٪ ، وفي هاليزيا ١٩,٤ ٪ ، وفي سنغافورة ٢٠,٢ ٪ ، وفي تايوان ٢٠,٨ ٪ .

ومن عام ٨٠ إلى عام ١٩٩٠ ، نجد حوسبت الزيادة في كوريا ١٤,٨ ٪ ، وفي ماليزيا ١٣,٣ ٪ ، وفي سنغافورة ١٧,٤ ٪ وفي تايوان ٥,٦ ٪ .

■ وحسب مجالات الدراسة نجد أن عدد الطلاب للتعليم عام ١٩٧٠ بكليات الآداب في كوريا ١١٥ ألفا ، ٢٣٠ طالب ، زادت في عام ١٩٩٠ إلى مليون ، ٢١ ألفا ، ٢٢٢ طالب . وفي ماليزيا عام ١٩٧٠ كان عدد الطلبة في كليات الآداب ٦,٢٤٥ ألف ، زادت إلى ٤٢,٥٠٠ ألف طالب في عام ١٩٩٠ . وكذلك في سنغافورة من ٢,٧٠٨ ألف إلى ١٣,٥٨٩ ألف . وفي تايوان من ١٢٢,٤٣٤ ألف إلى ٢٩٤,٧٠٠ ألف .

والعلوم والتكنولوجيا زادت أيضا ونسب متصلة . وهذا معناه أن هذه البلاد لا تقف فقط على العلوم الطبيعية ، وإنما تقدمت أيضا بالآداب !

■ وأضحى أن هناك ارتباطا بين التوسع في التعليم العالي ، والنمو الاقتصادي والانطلاق الاقتصادي ، لأن نمط الإنتاج العالمي الجديد يتعارض تماما مع المسألة الجامعية . أو النصف متصلة . وليس غريبا أن وجلا مثل ، بوش ، في نهاية أيامه يقول : « أقضي أن يصبح كل عمال أمريكا من غربيي الجامعات ، » . ليس أساسا باطل إلا نوعية حميزة من التعليم في مصر كلها : التعليم الجامعي خاصة للتغيرات العالمية المعقدة ، ولا أعتقد كما يقول البنك الدولي : إن دعم التعليم الجامعي يدعم الفقر ، فالقصد من هذا الكلام الخلد من قدرتنا على



كتاب « مبارك والتعليم » وكنت فيه : « نحن في سياق التعليم .. من ينفذه فيه صدارته ، ينفذ قبل ذلك إرثه » . والخليفة أن ما يحدث الآن في العالم حواله قوى جديدة على تقاض إمبراطوريات ، لهاتوت ، وتضخمت ، في رأي ، كلها أمور مرتبطة أساسا بالتعليم ! بل إن بلدا كاليابان والذي خرج مهزوما في الحرب العالمية الثانية ، نجده بعد الحرب قد حصص كل إستثماراته للتعليم ، حتى استطاع وفي أقل من ٣٠ سنة أن يمل نفسه كمنافس خطير على صدارة العالم ، وقد تحققت معجزة اليابان ، مروراً ببولية التعليم .

■ وعن نقطة تعليم البنات التي تحدث عنها د . فرجاني ، أقول : إنها مسألة أساسية نذكرها تماما ، وأعتقد أن أحدث إحصائية صادرة عن « اليونسكو » تشير إلى تحسن نسبي في مستوى استيعاب البنات في مصر . ولكن مازالت أغلبية الأميين من النساء ، ولهذا كان مشروع السيدة سوزان مبارك لإنشاء مدارس الفصل الواحد ، والمستهدف منه ٣ آلاف مدرسة ، قشاشاً منها حتى الآن ٨٥٠ مدرسة .

■ برسم الأعداد المختلفة من المدارس التي خرم بينها ، لتلصق على الفترة الثانية والثالثة ، وجدت أن هناك ١٥٣ مدرسة تعمل ثلاث فترات ، ولحسب أن عدد المتدربين بالتعليم يزيد كل سنة بمعدل ٢٠٠ ألف تلميذ .

■ تكلم البعض عن التعليم الجامعي ، وضرورة التوسع فيه ، وهي مسألة يجب أن تستر في وجدان الشعب المصري ، وأقول ذلك ردا على دعوى كثيرة .. بعضها عمل ،





المصدر :

٢ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ ■ ■ د . سماعيل صبرى : أبحاث البنك الدولى ، وصندوق النقد ، والتي أجريت على مصر وغيرها . أكدت أن أول المجالات التي تصاب بالتحديات هي التعليم والصحة ، فلا نستطيع القول بأن أحوالها فيما تحسنت بالشكل الذى كما نريده !! ولذلك فمن فى حاجة لشكوكين رأى عام حول ضرورة التعليم ونوعيته وجلبه لأن الفكرة التي تحشد وراءها رأيا عاما متفهما لنوع وحجم التحدى ، نجلها بالضرورة قابلة للتفيذ ، خاصة أن الرأى العام حتى هذه اللحظة لم يتلق من الدولة هذه المسؤولية .

■ ■ ■ د . عل الدين هلال : الدولة طغت الكثير ، وفي الخطة الخمسية مقرر بها بناء ٧٥٠٠ مدرسة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنويا ، ولكن من موقع أعلى من الإصلاح ، فإن هناك تحديات جديدة تتجاوز كل ما عجزناه . والدولة تستشعر خطورة التحديات ، والدليل أن البحث الذى أعده د . فرجاني تم تحت إشراف وزير التعليم نفسه .

■ ■ ■ د . نادر فرجاني : للواجبة المسؤولة للمستقبل تقتضى بداية أن نعترف بحجم التحدى وخطورته ، وإلا تحولنا إلى مستوى دولة جنوب الصحراء - !! ويجب علينا أن نرى بالدور كله تحت سيطرة كبيرة ونستبعد لقط بالقطاع الأمل . فهو أيضا يريد أن يتقل بقله تكاد تكون مستحيلة !! فأمامنا إثمار قانونى وإجرائى ، وحوية المنظمات . ووجود أضياء قديرين على البرع .

ونحن لا سكى على الأخطاء . وإس فقط ننحذ الطاقات في اتجاه عمل حاد للخروج من مأزق القرن الجديد . ومواقفة للعصر . فمصر التي كان بها سنة ١٨٤٣ مدارس عليا للطب والهندسة . وكانت اليابان أمامها ٤٠ سنة حتى تخرج من الظلمات . وكانت ترسل إلى مصر يتياتها لتدرس نظاما تعليمي . فكيف أصبحت اليابان الآن ؟ وأى نحن منها ؟ ؟ □





المصدر : **الأمم المتحدة**

أيلول ١٩٩٥

التاريخ :

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات



### (٥) قضية التعليم

من التوصيات البارزة التي قدمها المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي توصية تقول:

- ينبغي أن يكون التعليم الجامعي والعالي مفتوحا بحيث يمكن للفرد أن يلتحق به في أي عمر ومن خلال صيغ وسبل متعددة تفتح للدارس سبل التفرغ وتوسع المجال أمامه.

من التوصيات غير التقليدية التي أوصاها أن لا يقتصر تقويم العملية التعليمية على الامتحانات التقليدية، وإنما يجب أن يتم التقويم من خلال وسائل عدة منها الحوار والمناقشات والجوانب الإبداعية وحل المشكلات والفكر الناقد...

من التوصيات التقليدية التي سبق أن تكررت ولكن لم يعمل بها على الوجه الأكمل.. الاهتمام بتعليم المعلم ورفع مستواه وتعليمه كيف يعلم نفسه، لأن من لا يستطيع تعليم نفسه لا يستطيع تعليم غيره.. من التوصيات الهامة التي اقترحت الاهتمام بأعداد أستاذ المعلم، فغير هذا الأستاذ لا يستطيع تعليم المعلم.

إن عهد المعالجة الجزئية لمشكلات التعليم قد أعلن فشله بشكل واضح.. وقد ان الأوان للانتقال إلى بحث شامل لقضايا التعليم في مجموعها، فهي مترابطة فيما بينها، وهدفها هو التنمية الشاملة للإنسان.

من أهم الأمور أن يكون حلف الحشو والتكرار حقيقة معتمدة بعد أن ظل شعاراً على طول المدى، ومن المهم أن يراعى في تطوير المناهج مناسبتها لبيئة المدرسة بحيث تظهر في المناهج صورة البيئة الزراعية مختلفة عن البيئة التجارية، أو صورة ما يدرس في البيئة الساحلية مختلفة عما يدرس في البيئة الصحراوية، والاهتمام بمناهج الدين، مع مراعاة المساواة في المستوى التعليمي لجميع الفئات المختلفة..

أما عن السلم التعليمي فقد لوحظ أن الإجماع العالي يسير نحو زيادة سنوات الإلزام في كثير من الدول لإعداد جيولها الجديدة للقرن الحادي والعشرين بكل متغيراته -نورات التكنولوجيا فيه-

وقد أوصى المجلس القومي للتعليم سنة ١٩٧٦ بأن يكون سلم التعليم الإلزامي تسع سنوات، ٦ للإعدادي و٣ للإعدادي، وتم تنفيذ ذلك، ثم صدر قانون سنة ١٩٨٨ وجعل فترة الإلزام ٩ سنوات، وكان من مبرراته عدم كفاية الامتحانات الثانوية والتشجيع وكذلك التمسك في المدارس المدرسية مع زيادة كثافة المصنوع.. وقد انتهى بحث المجلس القومي إلى التوصية بما سبق أن أوصى به قبل ذلك.

**أحمد بهجت**





المصدر : **السياسة**

١٩٩٥ أبريل

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الاساتذة والطلاب ضد مادة «أدب مصر»

بدأ مئات الطلاب بالفرقة الرابعة بإداب القاهرة هذا الاسبوع انضرابا عن الدراسة، وذلك احتجاجا على نتيجة مادة «أدب مصر» للدكتور إبراهيم السوقي والتي جاءت تالفة ومتمسفة في تقدير الطلاب الذين فوجئوا بحصول المتفوقين منهم على خمس درجات على الأكثر، ويأتي هذا الاضراب بعد أن وعدت إدارة الكلية بحل مشكلة امتحان المادة دون نتيجة حتى الآن وفي حين أعلن عدد كبير من الاساتذة تضامنهم مع الطلاب ودعوتهم الى اعادة تصحيح الامتحان والنظر في النتيجة مرة أخرى تحت «العري» بالدكتور عبد المنعم تليمة رئيس القسم فنفي وجود مشكلة من الأصل مشيوا الى أن النتيجة اعتمدت فعلا ولاتراجع عنها بصرف النظر عن عدد الراسبين، كما نفى الدكتور تليمة أي وعود بحل هذه المشكلة مطالبا الطلاب الممتجين باللجوء الى القنوات التشريعية والقانونية فقط والمعروف أن طلاب اللغة العربية سبق أن تظاهروا في التيرم الاول ايضا احتجاجا على نتائج الامتحانات التي جاءت صعبة للغاية





## أخبار قصيرة

● احتج طلاب الانتساب بالمدرسة بكليات عين شمس على القرار الأخير لرئيس الجامعة برفع مصروفاتهم الدراسية نظراً لطولهم الاجتماعي، والمعيشية الضعيفة، كما احتج الطلاب على قيام نائب رئيس الجامعة بسحب كارتية الطالب مصطفى بسموني وعرضه على مكتبه عندما حاول طرح مشكلة زملائه.

● نظم قسم تكنولوجيا التعليم بجمعية المباسية لجمعية معرضاً

للتصوير الفوتوغرافي السنوي، ونظم المعرض صوراً فوتوغرافية للطلاب والمعلمين وعروضاً لتصوير الفيديو، واستمر المعرض لمدة ٢ أيام.

● الفنان محمد منير هو ضيف الحفل الفني الكبير الذي تقيمه جامعة أسيوط اليوم بإقامة المؤتمرات الكبرى بكلية الزراعة.

● حصلت ايناس أبو يوسف موكالية اعلام القاهرة على درجة الدكتوراه بمرتبة الشرف الأولى عن رسالتها بصورة العالم الثالث في الصحافة المصرية، وتوصلت إلى أن الاعلام الأمريكي منماز إلى إسرائيل في تناول وطرح قضايا المنطقة.

● حصل الباحث خليل عبد المنعم فرج بالباب طنطا على درجة الدكتوراه مع مرتبة الشرف بعد مناقشة لرسالة الدكتوراه حول «الحركة الوطنية الليبية منذ عام ١٩٥١-٢١» وأشرف على البحث أ.د. عبد الغفار حسين، وعماد السويلى.

● وشارك الدكتور ياسين نصار أمين الحزب القناصرى بسيوط والامتنان بالجامعة في المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر والذي افتتحت كلية طب أسيوط وأعدت له ونظمته الدكتور نادية سليم، ونافس المؤتمر عدداً كبيراً من البحوث والدراسات.

● حصل الطبيب وأستاذ علم طب المنصورة على درجة الدكتوراه في «الأمراض السرطانية الشائعة عند الأطفال»، وأوصت لجنة المناقشة بطبع الرسالة وتوزيعها على مكاتب الجامعات نظراً لانتشارها الواسع، التي خرجت بها والتي تتميز من مرض السرطان عند الأطفال وتطال بعمل الفحوصات اللازمة للكشف عنه مبكراً.

● د. محمد أمين عبد الله عبد القريب النوعية بالمعاصرة قرر منع التدخين بالكليات، ودخل الحرم الجامعي، وقرر تحديد طوية ملزمة لكل من يمشي وهو يمشي السجائر وتنظم الجمعية العربية لطب الاجتماع الطبقي الدوري الخامس لاجيال علماء الاجتماع العرب وذلك في أوائل يوليو ١٩٩٥، بمعية شطورة اللبنانية، ويشارك فيها عدد من اساتذة الجامعات بمصر والوطن العربي.

● في الفرقة الأولى حقوق عين شمس وصلت للامانة الواحدة إلى ٥ أجزاء، ويتحمل الطلاب لسماعها المرتفعة، كما يشكو طلاب حقوق القاهرة من ضيق الوقت في جدول الامتحان ويطلبون بعودة الجدول القديم والذي يتيح فرصاً كبيرة للمذاكرة.

● يشكو طلاب جامعة الأزهر من قلة خطوط اتصالات الاتصالات - لدى السائح وأنعدام الخطين الموجودين، ويطلبون إنشاء خط جديد لتسهيل وصولهم وتنظم ارباب قنا مؤتمراً ادبياً وشعرياً ضخماً تحت رعاية د. محمد رافت رئيس جامعة جنوب الوادي ويكرم المؤتمر عدداً من المعلمين والفنانين، كما يكرم اسم

الطهور له محمد أمين الشيخ الشاعر القناصرى الراحل.

● بحري اليوم الاثنين اجتماع للجمعية المصرية للمعاصرة لنادي أعضاء هيئة تدريس طنطا وتبحث انتخابات التجديد الثاني للأعضاء، كما تناقش الحساب الختامي لنادي

وتعيين مراقب الحسابات





المصدر :

التاريخ : ٢٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مظاهرة أمام الإدارة العليمية بمنية الناصر

احتشد مئات من المواطنين بقوى  
مركز منية الناصر دقهلية في مظاهرة  
أمام الإدارة التعليمية يحتجون فيها  
على استمرار الإدارة على بقاء حوالي  
٢٥٠٠ تلميذ بمنى مجمع أيل للسقوط  
وصدورت له قرارات إزالة سابقا كما  
مضى على عمره الافتراضي أكثر من  
٢٠ عاما مما يعرض لبرنامج للخطر  
ولموت في قرية ميت تامة .  
وتلقى هذه المظاهرة بعد خطاب  
أشرف وجهته الإدارة التعليمية إلى  
مديرية ثلاث مدارس ابتدائية يقيم  
طلابها بمنى المجمع الأيل للسقوط  
تتأسفهم مظاهرة المبني فوراً ونقل  
التلاميذ إلى أماكن أخرى تدبرها  
الأهالي، وهو ما لم يتحقق حتى الآن  
بعد أن تراجعت الإدارة نفسها وأمرت  
باستمرار التلاميذ في المجمع الأيل  
للسقوط.





المصدر : **الأمس واليوم**

التاريخ : ٢ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات لتشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية الفصحى

وتقرر - كما أعلن المهندس احمد محمد هريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم ومستشار اللغة العربية - ان تكون التصفيية على مستوى الجمهورية ابتداء من بعد غد الأربعاء ويمقد امتحائين لـ ١٠٣ طلاب ، الاول تحريري والثاني شفوي وذلك بمبنى اتحاد الطلاب بالمجوزة.

في إطار مواجهة ضعف الخريجين والحفاظ على هوية اللغة العربية اعنت وزارة التربية والتعليم برنامجا لتشجيع الطلاب على اعادة التحدث باللغة العربية الفصحى وتمهيق دراسة النحو بطريقة حديثة بحيث ستنظم كل عام مسابقة بين طلاب جميع ادارات للجمهورية (٢١٨ ادارة ) طوال العام الدراسي.





العام القادم

المصدر :

٢٩٥٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## افتتاح ٢ كليات جديدة العام القادم بجامعة القاهرة

واساتذة الجامعة والطلاب ان الجامعة قررت زيادة اعداد القبولين العام القادم لمواجهة الاعداد المتزايدة من طلاب الصفعة المزدوجة بحيث ان الدولة تتوسع في القبول بالجامعات وان هناك دراسات بالكليات لتطبيق نظام الساعات المعتمدة الذي تبدأ به كلية الزراعة العام القادم.

تقرر انشاء ثلاث كليات جديدة للطب ، والعلوم ، والصيدلة بفرع جامعة القاهرة بالفيوم على ان تبدأ بها الدراسة خلال العام الدراسي القادم .. وأعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة خلال افتتاح المشروعات التي شملت مبنى للإسكان الطلابي ، ومبنى لإدارة الجامعة بلغت تكلفتها الإجمالية ٧ ملايين جنيه وحضره محافظ الفيوم







المصدر : **الاستثمار**

التاريخ : **٢٠٠٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الخلاف.. لا يعني الهدم!

البناء: مجمل القول أن معضتنا لم يكن مضموعيا أو بناء سواء في مضموعه أو في دفاعه. ومن هنا فقدنا الأضحية المشتركة التي كان يمكن الجميع الوقوف عليها والاتفاق منها نحو البناء أو إعادة البناء.

ولشأن أن للجامعة وجهين، وجه تطبيقي يجب الارتقاء بمستواه، ووجه أممي يجب المرمي عليه، وأن الحفاظ على كليهما لا يضي تضاعفا من التزيين والمعارضة عما أبهر من إرادة وأنها يضي ضرورة الانتقاء، وهذا وأجبتا جميعا... أساتذة وعمداء ورؤساء جامعات وأعضاء بالمجلس الأعلى للجامعات.

يقول الدكتور حنفي سليمان عميد كلية التجارة بالزقازيق إن المؤيدين للنظام الجديد للجان العلمية كانت وسياتهم في اظهار هذا التأييد هو الهجوم على النظام القديم غير مدركين أن مثل هذا الهجوم هو هجوم على قواتهم قبل كل شيء. فمن جهة نتاج هذا النظام، وأيسال كل منا نفسه.. كيف تمت ترقية؟. وينفس للطلق فقد كان طريق المؤيدين للنظام القديم هو مدم النظام الجديد. وأيسال كل منا نفسه.. ماذا يحدث أو استطعتا جميعا أن نهم دون أن نتي؟. وأيسال كل منا نفسه أيسال هل تتسارع سهولة الهدم مع صعوبة





المصدر: الأحياء العامة

التاريخ: ١٩٩٥ / ٤ / ٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الكمبيوتر

## يفزو مدارس قبطى وبخرى !

الكمبيوتر لغة القرن الحادى والعشرين..  
هكذا أجمع خبراء التعليم والتربية والتكنولوجيا فى جميع دول العالم.  
ومن حسن الحظ أن الأجهزة المستولة عن التعليم والتربية فى مصر قد تنبعت لهذه الحقيقة واستعنت لها بأسلوب  
علمى سليم .. حيث تم إعداد خطة شاملة لتعميم الكمبيوتر فى جميع المراحل الدراسية بالمدارس وإمراج الكمبيوتر كمادة  
أساسية ضمن المواد الدراسية..  
وبدأت ثمار التخطيط الناجح تظهر فى جميع محافظات مصر من قصاها إلى قصاها الوجهين القبلى والبحرى  
وأصبح تلميذ القرية لا يعتمد على القلم والورقة فقط فى تحصيل العلوم ولكن أصبح يجلس أسبوعيا أمام هذا الجهاز  
الصلاق يتحدث معه لغة القرن القادم.



د. حسن شحاتة



د. سعاد بهار



د. عبد الفتاح جلال



د. حسين كامل بهاء الدين

### نجاح ملحوظ فى تجربة تعميم الكمبيوتر

### فى المحافظات المختلفة

### قلة عدد المتخصصين وغياب القاعات

### المجهزة أهم المشاكل





# خبراء التربية: ضرورة توظيف الكمبيوتر في المدارس وإدراجه كمادة أساسية في المنهج الدراسي

الإبراهيم المنهجي قام بجولة في المحافظات للتحقق لمعرفة مدى النجاح التي حققتها تجربة إدخال الكمبيوتر في المدارس والمعلومات التي تولجها هذه التجربة وبكيفية التظلم عليها بالولاية من محافظة النخيلة حيث يؤكد قاضي سلامة وكيل وزارة التعليم بالمحافظة وجود ٧ مدارس حكومية على مستوى المحافظة تدرس فيها مادة الكمبيوتر بخلاف مدارس التعليم الخاص التي تهتم اهتماما بالغا بتعليم طلابها مادة الكمبيوتر.

ويضيف أن هناك تعليمات صريحة وأوضاعا لتدريب الطلاب على أجهزة الكمبيوتر بمختلف مراحل التعليم بما يحقق الاستفادة الكاملة لهم . كما تحرص على وجود فنيين ومختصين لاصيانة الأجهزة بصورة دورية داخل المدارس.

ويؤكد وكيل وزارة التعليم أن هذه الأجهزة جاءت من أجل الطلاب ليتعلم عليها ، وليس من أجل الاحتفاء بها داخل دواليب مظلة ، وهناك متابعة دائمة مستمرة من أجل ضمان عمل هذه الأجهزة في شتى مدارس المحافظة خاصة التعليم الخاص

## ● الكمبيوتر في الخويف ●

أما في محافظة النخيلة فيؤكد لنا محمود سليم وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أنه بدأ إدخال الحاسب الآلي بالمحافظة في العام الدراسي ٨٨ / ٨٩ في مدرستين ، واستمر المشروع في التعليم حتى وصل إلى ٥٤ مدرسة موزعة ما بين المدن والقرى بعد معامل تصل إلى ٦٠ معمل مجهزة ومؤمنة وتصل بكامل طاقاتها . بإجمالي أجهزة إلى ٦٦٠ جهازاً من بينهم ٦٠ جهازاً للمعمل ، مواصفات خاصة ، و الباقى يصح للطلاب، ومن هذه المعامل ١٢ معمل حديثا عام بنظام الشبكات، وهي التي تم إدخالها عام ٥٢

لكن المشكلة المتكررة والتي تعوق استغفلة الطلاب من التدريب على مادة الكمبيوتر ، هو تكرار انقطاع التيار الكهربائي، بسبب ضربة دائمة بالقرى، وذلك لافتراق طرقة، لذا، اليوم الدراسي وخاصة في موسم الشتاء ، وهذا يدفع مديرى المدارس الى جعل حصص مادة الحاسب الآلي في نهاية اليوم الدراسي !!، مما يجعل استغفلة الطلاب صعبة

وفي محافظة بورسعيد يقول إبراهيم فرج وكيل وزارة التعليم ، أنه يوجد ١٧ مدرسة مابين ثانوي عام وثانوي تجارى وفي ضواحيها يقيم نظام الحاسب الآلي حيث يوجد ٣٢٩ جهاز كمبيوتر موزعة على هذه المدارس ، وقد تم تجهيز القاعات على طريقتين للتدريب بتأشيت القاعات ، وتطبيق البرامج بتأشيت «المعلومات والمبررات الإلكترونية» وهذا قدوة لمعاهد جانبية صممت لتعتمد على المتبركات الحديثة، وبعد انتهائهم معدتها تؤول ائصال الصيانة لملوك

بها بمعدل معمل كمبيوتر لكل ١٥ فصلا، وأيضا تدرس مادة الحاسب الآلي بالمدارس الابتدائية للطرقة ، وذلك في ٨ مدارس

ويشير إلى أن الاختصاصات الدد على الحاسب الآلي بعد عملة نادرة ، وإذلك تقوم بلعداده من خلال العورات التدريبية

أما وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافة الاسماعيلية فيقول أن المحافظة تضم ١٧ مدرسة يوجد بها ١٩ معملا للكمبيوتر ، ويضم كل معمل ١١ جهازا يشرف عليها معلمين ومدرسون وهناك خطة لاتعمال الكمبيوتر في ١٥ مدرسة بداية العام الدراسي ٩٦ / ٩٧ .. كما يوجد معمل للكمبيوتر داخل الصالة الخاصة للانشطة الفسيحية . والتي تشرف عليها مديرية التعليم

ويضيف أن محافظة الاسماعيلية تعتمد على بالي محافظات مصر بل سمحت لطلاب وطالبات كلية التربية بجامعة قلة المصممين والتدريب داخل

معامل الكمبيوتر بالمدارس مجانا ولدة اربع ساعات اسبوعيا حيث يبلغ عدد الطلاب المستفيدين ٨١٥ طلقا ، والتي ذلك في إطار التعاون بين مديرية التربية والتعليم والجامعة ويشير الى ان هناك اقبالا شديدا من

جانب طلاب المدارس للتدريب ولتعليم على أجهزة الكمبيوتر سواء كان ذلك في ايام الدراسة أو العطلة الرسمية

## ● جهاز في المدرسة ●

وفي محافظة الفيوم يقول محمد خليل وكيل وزارة التعليم أن هناك ١٦ مدرسة

تم ادخال الحاسب الآلي بها مع إدخال مادة الكمبيوتر في المدارس في عام ٩٤ / ٩٢ حيث يوجد بكل مدرسة ١١

جهازا وهناك عشر مدارس يجرى تجهيزها بهدف ادخال الحاسب الآلي بها ويتم عملية التدريب والتعليم للطلاب من خلال مختصين محريين على تشغيل الكمبيوتر وهذا يتم من خلال دورات تدريبية تشاها المدرسون

ويضيف أن.. دراسة مادة الكمبيوتر تقتصر على ثلاثين المرحلة الثانوية نصف الأول والثالث فئة وايضا مادة الطلاب المتشركين في دراسة مادة الكمبيوتر حوالي ٣٦٥ طالبا وطالبة على مستوى المحافظة . وتمت عمليته التدريب بمعدل ٧ حصص في الاسبوع

أما في اسبوع فيقول أحمد فاسم وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أنه تم التطبيق لمادة الكمبيوتر في ٤٢ مدرسة

مابين ثانوي عام وتجارى من معقول ٨١٦ مدرسة على مستوى المحافظة حيث تم تجهيز حاسب بكل مدرسة كمعمل للحاسب الآلي ، بالنسبة لند: اس التي تم بصق بها نظام الحاسب الآلي يرجع سببه الى عدم وجود حجرات لتصل كمعمل للكمبيوتر

## الصيانة التابع لهية التربية

ويضيف أن هناك توجيهات مشددة بشأن الإضرار المخططة ضد الفيروسات، وعدم استخدام أى برامج أو أقراص غير متصلة بالنتج إلا البرامج التي تم تشويرها من الإدارة العامة للكمبيوتر بالوزارة . هذا وتوجد برامج تشيكية نعيد الدراس لرفع مستواه العلمى . وتعيد العملية التعليمية ويشير إلى أن موجهي الخاس، الذي يقومون بالتنسيق مع المدرسون، محتاجي العناصر الطلابية المتميزة في اعداد برامج تعليمية من إنتاج الطلاب تؤكد ذاتية الطالب ، وتشجع حاجاته واستعداداته ، وتزيد من كفاءته في سبل نشر الوعي التكنولوجي للطلاب

## ● ترويض الكمبيوتر ●

أما في محافظة دمياط يقول حسن الغريسي حسن وكيل وزارة التعليم أن مادة الكمبيوتر تدرس لجميع طلاب المرحلة الثانوية، وذلك في ٢١ مدرسة موزعة على مختلف المراحل الدراسية . ويختلف عدد أجهزة الكمبيوتر من مدرسة إلى أخرى حسب عدد الطلاب





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢ أبريل ١٩٩٥

في المدارس . وليس كمادة اختيارية

### الهدف السليم

ومن جانبها تعمل الفكتورية سعدي بهادر لسفاز التربية قبل ان تصمم تجربة الكمبيوتر في المدارس لابد ان تسال انفسنا وهل الكمبيوتر سوف يوجه العملية التربوية أم العملية التربوية سوف توجه من خلال الكمبيوتر أم أن الكمبيوتر سيفرغ العملية التربوية ويصبح هو السيد فدرنا على تحديد الهدف السليم من انشال الكمبيوتر في المدارس سوف يحدد مدى نجاحنا في توظيفه بحيث يكون داعما لتعليم الطفل واستشارته وأعطاه المعلومة في الوقت المناسب . وبالطريقة التي تشبع حوله . وتشير لمزيد من المعلومات . ومثل هذا الاستخدام يحقق صالح العملية التربوية للطفل ولكن إذا برمجنا الكمبيوتر ببرامج لا نفع فيها فإن الكمبيوتر سيفقد قيمته

ويضيف أن خبراء بلدان الشرق الأقصى في هذا المجال استطاعوا توظيفه في تحريك ميل وتوابع الأطفال . وتشجيعهم على الأفعال والتقدم في التعليم بحيث تقدم المعلومة له أو جزء منها ليستكمل الأجزاء . التالفة حتى يتمكن من التفكير العلمي والابتكاري في حل المشكلات التعليمية التي تواجهه في كل المجالات .

ويقول الدكتور محمد عبد العزيز مدير مركز التخطيط الاجتماعي والثقافي سعيد التخطيطية القومي وأحد المهتمين بالحاسب الآلي أن الكمبيوتر استخدمت فيها فيمكن أن يستفده كهدف للمعلومات يستخرج منه الطفل أي مثابة نتائج ألبا . وكذلك يستخدم في عمليات التدريب التعليمي وأيضا كدروس بعبء المعلمة . وفي هذه الحالة

يكون نوع التعليم الذي يحصل عليه الطالب مستوحا لآلة يجب مراعاة امكانيات الفرد العظيمة . ويمكن أيضا استخدامه في حل مشكلات التعليم . وعملية برمجة الكمبيوتر تعني تجزئة المشكلة إلى جزئيات صغيرة لتفاهة ويتم تنفيذها بآلة الكمبيوتر ويشير إلى أن الكمبيوتر ليس له استخدام منفصل من استخدامه في برمجة وحل المشاكل التي تواجه التعليم في العملية التعليمية وهناك العديد من اللغات البسيطة التي يستطيع أن يتعلمها للتعليم التي يقوم بعملية البرمجة وهذا

وكما يقول عملية الدراسة تخصص في اختيار الطالب بالمرحلة الأولى . ونظرا للاقبال الشديد من جانب الطلاب على دراسة الكمبيوتر تم تحديد المهند . وذلك بالمفاضلة بين الطلاب عن طريق المجموع تحت مسمى : فصل المتقويين .

ويشير إلى أنه بالتصميم للمرحلتين الأكاديمية والأدائية سوف يتم تطبيق دراسة الكمبيوتر في العام الدراسي القادم

ويطالب وكيل الوزارة بمسيرة مواصلة عقد الفورات التدريبية المستمرة لهيئة التدريس . وذلك بهدف الاطلاع على أحدث النظم والأدوات الكامل بكل ما هو جديد في الكمبيوتر

وفي محافظة الإسكندرية يقول الدكتور فاروق رضا وكيل وزارة التعليم أنه تم انشال الكمبيوتر في ٢٠ مدرسة تجارية و٧ مدارس ثانوي عام حيث توجد في كل مدرسة حيزتان للحاسب الحالي وتحتوي كل حجرة من ١٥ إلى ٢٠ جهازا . وقد تقرر من العام الدراسي ٩٤/٩٥ أن تدرس مادة الكمبيوتر للسف الأول والثاني التجاري مناهج مصممة بواسطة

مختصين

ويضيف أنه حاليا تدرس مادة الكمبيوتر . اختيار الطالب . حيث تتم مادة الأنشطة " ولقد لاقى مصادة الكمبيوتر اقبالا ملحوظا خاصة في مدارس البسات

### لغة المستقبل ●

ولكن ما هو رأي خبراء التربية في ضرورة تعميم مادة الكمبيوتر في المدارس "

الدكتور حسن شحاتة اسفاز التربية يقول : لابد أن نشعر كمبيوتر لكل تلميذ حتى يمكن له تحقيق الاستفادة الكاملة لتطبيقات نظام الكمبيوتر في المدارس لكن هناك مشكلات يمكن أن تعترض هذه الفكرة البعيدة ويغص عليها في مهدها . ومن ثم لا يكتب لها النجاح خاصة وأن الكمبيوتر في العزلة القائمة سيكون له الفرض العادي والمضمر . وبضرورة من مسؤوليات التعامل مع المستقبل وتغير الأمهات الصالطة لدى المعلمين والسيدات المتعلمة مادة الكمبيوتر : داعيمه ناعية الدور الذي يقوم به في العملية التعليمية أملا أساسيا ومهما في نجاح التجربة . ونيسا أوليا . الأمد لابد وأن يؤمنوا بفعالية الكمبيوتر في حياطة التعليم كما لا بد وأن تآزر الجهود الشعة في انشاء جيل قوي من

التعلمين عن طريق مساهمتهم في توفير أجهزة الكمبيوتر في المدارس خاصة وأن التجربة أثبتت نجاح المجهودات التي يبذلها الناس في التكامل مع جهود الدولة

ويضيف أنه لابد أن يوظف الكمبيوتر لفضل المدرسة وأن يخرج ثمره أساسيا

هو أساس استخدام الكمبيوتر في المدارس

هذا بالإضافة إلى إعداد المعلم الواعي من خلال كليات التربية ومعاهد أعداد المعلمين بحيث يتخرج الدروس . وهو قادر على استخدام الكمبيوتر ويصف النظر عن تخصصه الذي درس فيه .

ويقول الدكتور محمود خورشيد اسفاز تكنولوجيا التعليم . أن انشال أجهزة الحاسب الآلي في المدارس أصبح محور العملية التعليمية في العصر الحديث حيث يمكن لجهاز الكمبيوتر إدارة العملية التعليمية . وتوفر المادة الدراسية . ويساعد في التعليم . وهذا ما نفتقده الآن حتى في المدارس مرتفعة المستوى فالمدارس يعتقد خطأ أن الكمبيوتر سيلي فترة الانحسار غير مدرك أن عملية التثاقيل التقليدية أصبحت بدائية في عالم التكنولوجيا . والتي أصبح الهدف منها توفير الطرقة للتلميذ من مختلف المصادر من الاتصال على الكتاب .

ويشير أنه رغم وجوده للقسام متخصصة لتكنولوجيا التعليم في كليات التربية النوعية خرجت أعدادا من الطلاب فإن وزارة التعليم لا تستعين بهم للسف إلا في مجالات بعيدة عن تخصصاتهم كما أن استخدام الكمبيوتر تفحص له حصة واحدة في الأسبوع ولكنه شبه تكليفي أو ترفيحي

ويؤكد الدكتور فهد الفلاح جلال اسفاز التربية ومستشار وزير التعليم . أن انشال الحاسب الآلي في المدارس ليست عملية صعبة . لكنها تحتاج إلى نوع من تنظيم المناهج بما يتناسب مع طبيعة المنهج والمرحلة التعليمية التي يمر بها التلميذ . إذ يمكن في مرحلة التعليم الابتدائي تدريب الأطفال على الكتابة على الكمبيوتر . وهذا الأمر لا يختلف عن التدريب على الآلة الكاتبة .

ويضيف أن أهمية الحاسب الآلي سوف يزداد في العصر القادم نظرا للاتسار الواسع له

أما في المرحلة الإعدادية فيمكن تعليم مهارات على الجهاز نفسه حيث يمكن في المرحلة الثانوية أن يكون الطالب قد وصل إلى مرحلة تمكنه من التعامل الكامل مع الجهاز . والتعرف على صيحات المحافظة على أمن العملية ليست صعبة وسوف تتجلى إذا تم مراعاة مرحلة نمو الطفل . وبطبيعة المرحلة التعليمية التي يمر بها التلميذ

### عبد الرؤوف خليفة







## نادي هيئة التدريس لا يخدم قضايا الجامعة

كتب عاطف حلمي:

أكد الدكتور أحمد ياسين نصار الأستاذ ورئيس قسم الكيمياء الحيوية بجامعة أسيوط أن نادي أعضاء هيئة تدريس الجامعة لا يخدم قضايا ومشكلات الجامعة - فساتينها وطلابها - وذلك بعد أن سيطر الآخرون على هذا النادي، وهيمن عليه أعضاء المكتب السياسي للجامعة، وبما الدكتور نصار إلى إصلاح هذا النادي ليصير حلاً في جميع الأساقفة دون التستر وراء الدين.

وقال د. نصار: «القرص» أن النظام يتحمل وحده مسئولية سيطرة الأساتذة على أنشطة هيئة التدريس، وذلك منذ فتح الباب على مصراعيه أساسهم للعمل والنشاط في بداية السبعينيات ثم قام باعتقال الطلاب المناهزين، والتضييق عليهم وحرمانهم من العمل السياسي بالجامعة، وبالتالي فإن هذه الأزمات لا تخدم العمل الجامعي والقضايا الوطنية وتحتاج إلى تغييرها وبذل كل الجهود لتسويتها وتطويرها.

ثم انتقل الدكتور نصار إلى قضية خصخصة التعليم في جميع مراحله فاشير إلى أنه يمنع تكافؤ الفرص، ويهدر حقوق الفقراء ويترس على النحل في التعليم العام، كما يحمل الغالبية العظمى من الشعب باعباء جديدة واضافية لا تناسب مع ظروفهم المعيشية الضيقة، وبالمقابل فإن خصخصة التعليم لا تقدم سوى فئة ضئيلة من الناس الذين يشترون المؤهلات والشهادات العلمية العليا عن طريق الأسوار فقط الأمر الذي يمسك فقدان العدل والمساواة في نظام التعليم بشكل عام.





## الديمقراطية... والجامعة

صدرت قرارات المؤتمر العام لتؤدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ليس تكن لها كل التغيير لدورها في القضايا الجامعية والوطنية إلا أن هذه القرارات قد عبرت عن تشجيع فئات معينة تحمل شعارات إصغية لكلى مما تعبر عن معالجة موضوعية علمية تفترض أنه أسلوب حل للمشاكل الذى ينتجها أسئلة للتعاهد العلمية . لقد انتقدت هذه القرارات إلغاء مظاهر الديمقراطية داخل الجامعة وطرحتم امثلة لذلك مثل صدور قرارات اللجان العلمية وقرارات تعيين العمداء ، ولما لا بدافع هذا عن سياسة جادة لوزير موضوعي التحتم للمشاكل التعليمية المزمنة التى تخص الفكر كاستحداث جامعي وتخص

الصغار كاستحداث الطب الأطفال فهو قدر على الدفاع عن سياسته .  
والتي كاستحداث بالجامعة يرغب في التحليل للتوجه للوضعي الشكلة الديمقراطية فهذه الموضوعات قد عرضت في مجالس الأقسام بناء على رغبة السيد رئيس المجلس الأعلى للجامعات وتمت مناقشة وضع اللجان العلمية الخاصة بتزقية أعضاء هيئة التدريس كمن هم الأداة الفعالة لى إصلاح وتطوير للتعليم الجامعي في مجالس الأقسام وتمت التوصل لاحتياها لمجلس كلية

الطب الذي راع توصياته بخصوص تشكيل اللجان العلمية وطريقة اختيارها لمجلس الجامعة . فكيف نزع بعد تلك غياب الديمقراطية

### د رفعت غنيم

رئيس قسم أمراض النساء والتوليد كلية  
الطب - جامعة قناة السويس

إن مفهوم الديمقراطية هو أن يشترك جميع من يتخصصون في شؤون إصدارهم وقضايا محدث بالفعل في هذا الموضوع بالذات والى على لحد ما أصاب بعض اللجان العلمية انحرافا من اراءه وتكتلات شخصية أصبحت ادائها بالمثل قبحى أو يكاد يكون تاما وامام اسئلة بالوطنى لى على الموضوع فيها .  
كنت ارجو أن يأتى المؤتمر العام لتؤدى هيئة التدريس بتغيير القوانين التي تنظم الجامعات كذا حولنا الى قوانين حكومية تنظر الترقية كل ٤ أو ٥ سنوات واصبح الهدف هو الترقية بدلا من البحث العلمى للوضعي وأقلب الهرم الجامعي رأسا على عقب ، فلي أحد السام امراض النساء والتوليد ٢٦ استاذة وحوالى سبعة استاذة مساعدين ومعلم مبرسون ... هل هذا مقبول؟

وكيف نستمر موضوعية البحث الطبي إذا كان الهدف هو الترقية وليس الهدف هو البحث عن الحقائق الكونية وكيف نترجم هذه الحقائق الى منافع للناس وقد قال رسول الله : لا خير في علم لا يتفق به .

ثم لماذا البناء أو التبنائي على الديمقراطية داخل الجامعة . وقد حدد قانون الجامعات . برغم سلبياته . أن القسم هو نواة الكلية الجامعية ولا تحيا اية كلية دون نواتها . فهل مارستنا نحن استاذة الجامعة دورنا الزائد داخل هذه الكلية ؟! أينما في كثير من الأحيان مارستنا فقط داخل الكليات والفرقات ولم نستطع إلا أن نقول نعم ، داخل المجالس الجامعية .

إن القضية إذن ليست غياب الديمقراطية ولكنها ما أصاب كثيرا من مساندة الجامعة من سلبية ربما هي إحدى القوالب الاجتماعية التي امتدت لنا بعد حكم شمولي عدة قرون .

أما موضوع تعيين العمداء فيأتني اتساع كل متى كان لانتخاب العميد لعلنا لتأكيد الديمقراطية وقد أصاب الجهاز الجامعي مرض فقد اللغة كالتة نتيجة لانتخاب العمداء ومايحدث انذاك من شللة ثم محاولة بعض العمداء كسب الأصوات باسترضاء أعضاء هيئة التدريس حتى هؤلاء الذين يعرف الجميع عدم التزامهم بواجباتهم رغمه هي التشنج بالانحياز حتى أن أحد عمداء الكليات كتب مقالاً هي تصفح ويوب ويصفق لتعيين العمداء وفي مجلسه الخاص مع زملائه يعي الديمقراطية التي أصابها قرار تعيين العمداء .

وقد يكون المنهج بناء على معايير صحيحة الخلل كثيرا وخير مثل ذلك هو تعيين عميد كلية العلوم بجامعة قناة السويس .

أما موضوع الانحياز الإسرائيلى للنظام التعليمي يمكن أن يكون ولا نستطيع أن نعلق حولنا وننعم بالانحياز مع العلماء الأجانب حتى القاعين من إنجلترا وأمريكا وزيمايو وجنوب أفريقيا سيماولنا لقد اطلعنا على أحدث الأبحاث العلمية من مستنقى هلسا إسرائيل فاين هي أبحاثكم العلمية التي تنافسون بها جامعات إسرائيل؟

إن منع الانحياز يكون بتطوير نظامنا التعليمي وتطويره من كل الشوائب التي افسدتنا بدلا من الشعارات والزائدات واستغلال تغيير العبد الصهيوني ، لنمنح حركتنا عن لنحو والتطوير ولماذا أو لا بل يكون اجوس التعليم الانداسي وضعة اللائق في الهرم الاجتماعي وأن يتفرغ ليرسي لوائح في الأطفال وان يتمتع الأطفال وامعاء واناسهم من نعمة مولدهم هذه هي الوسيلة الفعالة للتعاقد مع الحضارات العالمية فتي استحدثت شعاعها الحضارى الأول من مصر بدلا من التلصق بشعارات : وقف الانحياز الخارجي أو الانحياز الداخلي .





المصدر :

التاريخ : ٣٠ أبريل ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليق

أصله بن .. يتناجون !!

لا .. إلتزام نوايا التدريس  
في قضايا بعيدة عن العمل الجامعي  
ولا .. لإلتزام حول الشريعة  
واكتساب بوائع بعيدة عن الأحزاب

رعب الطلبة الجديدة  
صمت نوايا التدريس النصيفة

● لئلا يفقد التدريس .. هناك من لا يزال يخطئ بين القضايا بشكل مريب .. وليس له من هدف في ذلك غير إثارة البلبلة في المجتمع ، وعرقلة مسيرة العمل الوطني .. وما تعلقه صحيفة « الوفد » حاليا بترويج الادعاءات الفجة حول تنفيذ خطة حكومية لضرب نوايا التدريس بالجامعات . والتمثال الأزمة بين وزير التعليم وإستادة الجامعات هو أفضل نموذج للخلط بين القضايا بشكل مريب .

● فالواقع أنه لا وجود مطلقا لمثل هذه الأزمة التي تحدث عنها الوفد بين الوزير وبين نوايا هيئات التدريس في مجملها .. فهناك - على الأقل - ٨ نوايا قومية في ٨ جامعات لا مشاكل معها ، وهي تؤدي مهامها لصالح الأستاذة على العمل وجه .. بينما هناك ٤ نوايا فقط انحرفت عن مسارها .. وخلخت بين العمل السياسي ودورها في حفظ مصالح الأستاذة . وأهمت هيئات التدريس في قضايا بعيدة عن العمل الجامعي مما أدى إلى انقسام أعضائها وبالتالي تدهور مستوى الأداء بها .

● إن البصيص - لئلا يفقد - يرصد أن يلبس كليات حزبية بعيدا عن الأحزاب . ويلتف حول التشريعية المفقودة من خلال توجيه العمل في نوايا هيئات التدريس لحيات ، والتفانيات أحيانا أخرى . لتصدر بيانات سياسية لها راسمة حزبية . وممارسة دور سياسي مكاتمة الطبيعة في الأحزاب السياسية فقط . وعندما ترفض الأغلبية ذلك تتعالى الصيحات بأن هناك مخططا حكوميا لضرب نوايا هيئات التدريس أو لضرب التفانيات .

● نحن نرفض استقلال منابر النوايا والتفانيات لتحقيق أغراض شخصية . ومكاسب سياسية . أو الإلتفاف حول الشريعة .. والتسليم من مسيرة العمل الوطني .. ووزير التعليم يرفض ذلك تماما . لهذا فمن الطبيعي أن يكون على رأس القائمة التي نهجها هيئات التدريس « الحزبية » .

● ما ما نذكره الصحيفة عن النصب الذي يجماع الأسر المصرية سبب النظام الجديد تتناوبه انعاسة عهده شلعات معروفة . ومعروف بصر من وراءها . انهم ما فيها تدريس الخصوصية تبين بصيص عليهم . تنفذ عفة الثانوية . ولا يبحان الناس اليهم .

● إن مصلحة هؤلاء الخاصة تدفعهم إلى إثارة مخاوف أولياء الأمور بحملات مخططة . تروج لبضائعهم التي يتكسبون منها .. خاصة بعد أن سد اليهم وزير التعليم عدة ضربات قاضية أوشكت أن تقضي على مكسبهم الحرام

● هم ينتشرون دائما الادعاء بأن أسنسة امتحانات الثانوية ستكون من الصعوبة بحيث لا يريد تسبب سجع يدعي انشغافهم عن .. عن .. على الأثر . وهدفهم من ذلك إزعاج الأسر إلى أقصى حد لكي يشتد الأقبال عليهم .

● وتتاح الفرص لاستغلالهم الفاحش للاجور . وفي مواجهة هذا التحدي .. يؤكد وزير التعليم أن أسئلة الامتحان ستأتي في مثل مستوى السنوات السابقة . وأن كل الناجحين سيكون لهم أماكن في الجامعات والمعاهد العليا

● وينبغي على الأسر وأولياء الأمور أن يدركوا أن تطوير التعليم في مصر لم يأت عسوا بيا .. وإنما جاء بعد دراسات متأنية وموافقة مندوبين عن أولياء الأمور والطلبة وتقابة المعلمين . وإستادة الجامعات والمفكرين والإدياء ورجال الأعمال والرأ العام .. من أجل تخريج جيل جديد أكثر وعيا . وفكر قدرة على استيعاب التطورات المتلاحقة في العالم

● دأبت صحيفة « الوفد » على افتعال أزمة مدوية بين وزير التعليم ونوايا هيئات التدريس .. وزعمت أن إستاذة الجامعات أعضاء هذه النوادي ينتقدون حالة التدريس والاضطراب في المسألة التعليمية ، وأضافت إلى ذلك أن القضاة يحتاج الأمر المصرية والجامعات احتجاجا على نظام الثانوية الجديد .

● قالت الوفد هذا الكلام « المصنوع » في المانشيت العريض يوم الثلاثاء الماضي في إطار حملتها لإفتعال الأزمة بين الوزير وأستاذة الجامعات . وهي أزمة لا وجود لها بالمرءة .

● وكانت نفس الصحيفة قد نشرت قبل هذا المانشيت خبرا مستقرا تمهد به لحملتها قالت في عنوانه : « تنفيذ الخطة الحكومية لضرب نوايا التدريس بالجامعات .. إجبار روساء النوادي المعينين للرد على توصيات المؤتمر العام » .





الموقف : المصنوع

٢٠٠٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مؤتمر جامعي يناقش :

# دور مدارس اللغات وتدريس الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

حول قضية تدريس اللغة الانجليزية في التعليم العام خاصة المرحلة الابتدائية . ودور مدارس اللغات تنظم جامعة عين شمس مؤتمرا لناقشة هذه القضايا تحت عنوان حوار اللغات في تعليم اللغة الانجليزية والذي يبدأ غدا ويستمر ثلاثة ايام . يتناول المؤتمر قضايا دور اللغات في تدعيم قناعات الدولة في مجتمعنا المعاصر واللغة الانجليزية في مساعدة المواطنين على تلّاح المعرفة من أجل أن يكونوا مشاركون في تأسيس مجتمع المعرفة . وكيف يمكن لغة العربية أن تكون عاملا مساعدا في تدريس اللغة الانجليزية ولتعليم اللغات السائدات مواكبة هذه الاحتياجات . وتقول الدكتورة د. منى أبو سنة مديرة مركز تطوير تدريس اللغة الانجليزية بجامعة عين شمس إن هناك العديد من التساؤلات التي تشير إلى الدور الحيوي للغة الوطنية ، اللغة العربية ، عندما نتخذ في علاقة مع اللغات الأجنبية . ومن أجل ذلك نلّرحنا أن يكون عنوان هذا المؤتمر حوار اللغات وتعليم اللغة الانجليزية بهدف المساهمة في لراحة

الاضطراب المتبادل بين اللغتين العربية والانجليزية . وحوار اللغات هو مصطلح موكب للمصطلح السائد الآن وهو حوار الثقافات . . . ومن أهم القضايا التي ستطرح في هذا المؤتمر . في مجال التعليم العام . لشكالية تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية . ومكانة مدارس اللغات الخاصة ودورها في لخدمات حوار اللغات . ومشكلات تدريس معلمي اللغة الانجليزية من غير المتخصصين في اللغة الانجليزية والبحث عن حلول مبدعة . ودور الكتب المدرسية سواء كانت علمية أو أدبية في تدعيم حوار اللغات والثقافات في المرحلة الثانوية . وتطوير تدريس اللغة الانجليزية من أجل مواكبة مجتمع المعرفة . وبذلك بالتركيز على السمة الانتاجية للغة ودور الترجمة في المرحلة الثانوية

هدى المهدي







المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٩٩٥٥

### التعليم والجامعات



ليلى الباي

## الصناعة المصرية ومواجهة المستقبل

نجدوة  
جامعة  
تناقش

لأن الصناعة في كل بلدان العالم هي المحرك الرئيسي للتنمية جنباً إلى جنب مع الزراعة والسياحة وغيرها من قطاعات الاقتصاد القومي، فهي تولد كقاعدة عامة أعلى إنتاجية للعامل، ومن هنا فإن نمو الناتج الاقتصادي يجب أن يسبقه نمو في القطاعات الأخرى وهي هدف قومي ليس عليه اختلاف فإن السؤال الذي يطرح نفسه عليه ويقوّه هو أين نحن بصناعتنا من السوق العالمية؟ هذا السؤال طرحته ندوة عقدت في إطار الموسم الثقافي بركن بحوث الشرق الأوسط عن «مشاكل الصناعة المصرية وأفاق تطورها في ظل الظروف الإقليمية والعالمية، تحت رعاية الأستاذ الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة، وحضرها نخبة من رجال الصناعة ورجال الأعمال ورؤساء مجالس إدارات الشركات العامة والخاصة والمناضلة ورؤساء النقابات العمالية وأساتذة من كليات الهندسة.



وهناك مقولة بأن بلدا مثل اسرائيل متقدمة صناعيا ربما ولكن ليس عندها كيان صناعي مثنا، لذا فنحن متقدمون على اغلب دول المنطقة ككيان صناعي وقال انه لولا الصناعة التي كانت قائمة في حرب اكتوبر ١٩٧٣ حاكمان هناك هذا النصر، حيث ان حرب اكتوبر قامت على الصناعة المحلية وعلمنا ان هذا النصر، حيث ان حرب اكتوبر مصادع جديدة - التوسع في التصدير ولكن لاننسى السوق المحلية وعلق على الادارة في مصر بخير وليست كلها سيئة ولو أعطيت نفس الفرصة التي يأخذونها في البلاد المتقدمة سيكون لها شأن في تقدم الصناعة وقال الدكتور مهندس ابراهيم فوزي وزير الصناعة ان كل ما قيل يمكن ان يكون له اساس من الصحة ولكن لا يمكن ان يمر عن كل الواقع للصناعة المصرية واذا التقطنا النقاط السوداء هناك نقاط بيضاء يجب علينا ان نركز عليها لنزيد بها ثمة اجاب على النقاش والمشكلات التي عرضت بقوله ان هناك حالات في قطاع الاعمال تمثل

مخاطر كبيرة مثل - ابراهيم فوزي  
سببها غير - لا يوجد وجوب  
الاجابة) وغيرها وتوجد تكونون حيا في مصر ليس لها اصلاحات محلية، وان كنا نعتبر ان المشاكل التي تواجه التصدير عن طريق القوانين والضغوط الجمركي هي بمثابة تشوهات فنحن نعالجها في الوزارة عندما تصل اليها وعن سياسة اقتصادية المتكاملة



- ابراهيم فوزي

متكاملة تعمل على تطوير مجابهة عالم يتميز بالانفتاح السريع ومن معوقات الصناعة المحلية ايضا القوانين واللوائح الداخلية التي تعطي عدم الاستقرار للمستثمر امثال قوانين الجمارك والتي تتغير بصغة شبه يومية منها ما هو مفروض ٥٠٪ على المستورد وعلى المحلي ٥٠٪ بالإضافة الى مواجهة القوانين الخارجية (الجات) وسياسة الاعراء العالمية - الصناعة الغذائية لها اهمية اقتصادية للإنسان ومع ذلك يمكن ان تكون احدى الوسائل الخطيرة على صحته لسوء تصميمها وعدم توافر الشروط الصحية لذا يجب الاهتمام بعدم السماح بدخول منتج سيء، او انتاج محلي لمنتج سيء، ويعد هذا العرض غيب الدكتور عزيز صدقي بقوله

إن هذا النقاش يعطي دليلا واضحا على ان في مصر صناعة، وان كانت هناك مشاكل ففي كل بلدان العالم مشاكل صناعية خاصة بها واذا كانت الصناعة في مصر تشكو من اوضاع ذاتية فيها مع اوضاعها في الإطار العالمي فإن الصورة ليست بهذا السوء

هناك تشاور والحب ولهذا مستهلك ولدت مسيكة اما السؤال الذي يطرح نفسه لما اقمنا صناعة في مصر؟ خالجاية انه لمواجهة الاعاء السكانية فلا مجال سوى التصنيع ويمرور الزمن اصحت عننا المقومات التي تجعل البناء الصناعي ممكنا ان يقوم على اساس سليم،

وكان على رأس الدعوى الاستاذ الدكتور ابراهيم فوزي وزير الصناعة والثروة المعدنية، وضيف الندوة هو ابو الصناعة في مصر الاستاذ الدكتور عزيز صدقي رئيس مجلس الوزراء الأسبق وفي نقاش ساخن بين الحاضرين والدكتور ابراهيم فوزي وزير الصناعة والثروة المعدنية وابو الصناعة في مصر الاستاذ الدكتور عزيز صدقي رئيس مجلس الوزراء الأسبق تحدثت مشكلات ومعوقات الصناعة في مصر والتي تشمل - معوقات قطاع الاعمال حاليا التي تكمن في صعوبة اسلوب الادارة وعدم التطوير وهو نفس اسلوب الادارة في قطاع العام - عدم تحديد مجموعة ونوعية الصناعات القابلة للتصدير، ولأن تكلفة ومشاكل انشاء اي مصنع تعوق اي مستثمر لما يواجهه من عقبات كارتفاع سعر الارض والتليفونات والكهرباء وبالإضافة للإجراءات الرتيقبة العديدة وباعتبار العمال هم الشريحة الاولى والمظمى لانجاح الصناعة وتقدمها، - يجب ان يكون هناك ربط بين الجامعة واتحاد العمال وايضا سياسة محددة لتنمية وتطوير قدرات المهندسين والعمال، وقد يساهم في ذلك

شخص من مصر - وتذكر - وان كان هو ان كل - تحضر بحث مرر لانه في كل مدرسة مساعية - ورشة كمالة (التدريب والتعليم) - عدم توافر الخامات المحلية وكيفية تصنيعها، بالإضافة الى ان التكنولوجيا المستوردة ليست لها صيانة في مصر وضمت الثروة سياسة اقتصادية





للصناعة كالأراضي الرخيصة  
وتخفيض الجمارك قال وزير الصناعة  
أن هذه السياسة ملموسة الآن لأنها  
ترتبط بالاتفاق الحكومي، ومع انضباط  
الميزانية نحصل على التكلفة ونبدأ في  
تيسيرها لأن هناك أولويات مثل  
المدارس والغذاء والصرف الصحي  
وبغيرها من الخدمات ومن الإدارة  
والعمال أكد الوزير أنها النقاط  
الأساسية في تقدم الصناعة ولكن ليس  
كل الناس في خيرة واحدة فهناك ممتاز  
وجيد وضعيف ولن تنطلق إلى السوق  
العالمية إلا عن طريق الشركات المتعددة  
الجنسية

وفي نهاية الندوة قدم الدكتور رضا  
العدل مدير مركز بحوث الشرق الأوسط  
رؤية استوائية تسهم في بناء النظم  
الأكثر تفصيلاً على نحو أفضل  
تتضمن:-

التركيز على الصناعة ليس  
أولاً إعطائها وزناً أو اهتماماً على حساب  
غيرها

والعام والمتعددة الجنسيات يمكن  
الاستفادة من خبرات البلدان التي  
حققت نجاحاً في هذا المجال

أن تتحدر وأعمال السوق  
ليسا كفيلاً وحدهما بتحقيق التنمية  
الصناعية المنشودة





المصدر :

٢٠٠٧

التاريخ :

لنشر والخدمات الحفوية والمعلومات  
رغم زيادة اعتمادات الكتب:

# المكتبة المدرسية .. تشكو نقص الامكانيات والمتخصصين

على ١٥ دقيقة أو أقل كما أن مواصفات المكتبة الحالية لا تعد مناسبة للاستخدام حيث لا تخصص لها سوى جدران خفيفة غير مناسبة للقراءة أو لقيام الكتب في صورة محالين من حين إلى حين يحتاج لمرضى جلوسه متخصصين لإدارتها أو مبرين على الأقل، يتركز أهمية الاتصالات الإعلامية وفي لقاء مع السيد عبد العزيز بن موجه عالم المكتبات أكد أن عملية قراءة المكتبات مرتبطة أساساً باهتمام الطلبة، وإن كنت إذ اعتمدت لها مجالاً ضاعفتها ثلاث الاشتراكات لنشاط المكتبة، والمعرض في يتجه المدرس في منهج عدم استخدام الكتب للتزويرات والمكتبة، ويوجه الطلاب لقراءة القراءة وعمل إبحاث من خلالها . وقال إن هناك مشروماً قسماً وهو مشروع الـ ٢٠٠ مكتبة الشاملة في مستوى الجمهورية حيث سطرته شبكة المعلومات، ويتم حالياً اختيار مكتبة من كل إدارة تعليمية لهذا الغرض كما ستمك بالوسائل السمعية والكتب المناسبة وأجهزة الكمبيوتر والأفلام، وفي توفير حجرة مناسبة في الاتساع والقراءة، وهو يقول الدكتور محمود خورشيد مدرس المكتبات والوثائق بتكنولوجيا التعليم إذ من الضروري أن توفر حصة ثالثة للمكتبة في جدول الطلبة، ولكن للأسف الكتب مرسومة بالحاضر بسبب عدم إيمان البعض بأهمية القراءة كما يجب أن تكون هناك خطوات لتأدية المكتبة الفعالة وهي نفس الوقت يجب إعطاء دورات للمدرسين في مختلف المواد معرفة كيفية التعامل مع المكتبة . وقال أيضاً إننا نلاحظ مع إقبال الطلاب على قسم المكتبات بالكتاب مما يشكل عبءاً حقيقياً في هذا التجهيز والاعتمادات التي تخص قسم دعم المكتبات

تتويجاً لجهودهم في ٢٠٠٧ حصة في مشروع كـ . يلاحظ أن الكتب توضع في أسوأ الأماكن والتي لا تسمح بالتحليل منها . ويشير الدكتور سعيد الهديسي استاذ المكتبات في كتابه مميزات المدرسة والحاجة إلى أنها أصبحت أساساً للفرش بالأسفل وأنه يجب أن تكون هناك مادة وحصة للمكتبة، وتوضع في مكان مناسب لمناقشة الحصة . وأضاف أيضاً إلى ضرورة التركيز على شكل المشروع المكتبات . إننا نلاحظ أن الكتب توضع في أماكن غير مناسبة كحجرة لطباعة أو حجرة حاسوبية أو حجرة أخرى غير مناسبة . وأضاف أيضاً إلى ضرورة التركيز على شكل المشروع المكتبات . إننا نلاحظ أن الكتب توضع في أماكن غير مناسبة كحجرة لطباعة أو حجرة حاسوبية أو حجرة أخرى غير مناسبة . وأضاف أيضاً إلى ضرورة التركيز على شكل المشروع المكتبات .

دراسيا وتضيف لمتى موسى طالبة بكلية علوم القاهرة إن المكتبة للأسف لا تستفيد منها في مختلف الأوقات حيث أنها تعمل في الفواصل الرسمية للحكومة بل إنها تطلق أبوابها في الواحدة ظهراً في الوقت الذي تكون فيه مشغولون بالانغماس في السكاشي . وتقول السيدة ناهد حسيين مديرة مدرسة ابتدائية إنه تم تحديد حصة لأول مرة للمكتبة أسبوعياً هذا العام للصعوبات الأولى والثاني والثالث الابتدائي، بالإضافة إلى حصة ثالثة من قبل كل أسبوعين للمصنفين الرابع والخامس، ولكن الشبكة الحقيقية أن الطلاب لا يقبلون على المكتبة في الفترة الحالية، لعدم وجود تكميل حقيقي من المناهج وذلك . إن تنسيق بين المدرس وأمينها، حيث أن اختيار الكتب لا يخضع للغة المطلوبة للعملية التعليمية غير أن مشروع القراءة للجميع أثبت نجاحاً كبيراً بعد اعتماد مجال كبيرة لدعم المكتبات ويحس الطلاب بالقراءة في فترة الصيف والقراءة حالياً لا تتعدى القراءة الحرة غير المنظمة . وقالت إن نشاط المكتبة حالياً يتمثل في القراءة الحرة من خلال جماعة أصدقاء المدرسة، ويوجد جدران للطلاب المشتركين في مسابقاتها بملصقات أو عرض للكتب . وإبحاث من إدار مادة اللغة العربية فقط كما أن الشبكة تمثل أيضاً في أنه تم تعيين عدد كبير من أماء المكتبات من المصنفين على معلومات التجارة بين التخصصين في المكتبات سوى دراسة عمل أستاذ اللغة كما شنت المكتبة أبحاثاً لبعض المدرسين الهواة أو المتطوعين، وهم بالطبع لديهم حصص على مدار لقاء الدراسي، وليس لديهم وقت سوى فترة الفصحة التي لا تزيد

من ١٥ دقيقة أو أقل كما أن مواصفات المكتبة الحالية لا تعد مناسبة للاستخدام حيث لا تخصص لها سوى جدران خفيفة غير مناسبة للقراءة أو لقيام الكتب في صورة محالين من حين إلى حين يحتاج لمرضى جلوسه متخصصين لإدارتها أو مبرين على الأقل، يتركز أهمية الاتصالات الإعلامية وفي لقاء مع السيد عبد العزيز بن موجه عالم المكتبات أكد أن عملية قراءة المكتبات مرتبطة أساساً باهتمام الطلبة، وإن كنت إذ اعتمدت لها مجالاً ضاعفتها ثلاث الاشتراكات لنشاط المكتبة، والمعرض في يتجه المدرس في منهج عدم استخدام الكتب للتزويرات والمكتبة، ويوجه الطلاب لقراءة القراءة وعمل إبحاث من خلالها . وقال إن هناك مشروماً قسماً وهو مشروع الـ ٢٠٠ مكتبة الشاملة في مستوى الجمهورية حيث سطرته شبكة المعلومات، ويتم حالياً اختيار مكتبة من كل إدارة تعليمية لهذا الغرض كما ستمك بالوسائل السمعية والكتب المناسبة وأجهزة الكمبيوتر والأفلام، وفي توفير حجرة مناسبة في الاتساع والقراءة، وهو يقول الدكتور محمود خورشيد مدرس المكتبات والوثائق بتكنولوجيا التعليم إذ من الضروري أن توفر حصة ثالثة للمكتبة في جدول الطلبة، ولكن للأسف الكتب مرسومة بالحاضر بسبب عدم إيمان البعض بأهمية القراءة كما يجب أن تكون هناك خطوات لتأدية المكتبة الفعالة وهي نفس الوقت يجب إعطاء دورات للمدرسين في مختلف المواد معرفة كيفية التعامل مع المكتبة . وقال أيضاً إننا نلاحظ مع إقبال الطلاب على قسم المكتبات بالكتاب مما يشكل عبءاً حقيقياً في هذا التجهيز والاعتمادات التي تخص قسم دعم المكتبات

مازالت الكتب المدرسية تعاني مشاكل على الأخص يحتاج إلى اعتماد خاص لاداء دورها الهام في التهيئة الفكرية واللباسي والمصري، وللأسف الفكر والتطوير العالي، والذي لا يمكن أن يقتصر أن من خلال صناع دراسية محدودة، ربما يدفع الطلاب أيضاً إلى إيراد أهمية القراءة، في وقت تراحم فيه الفصول والحصص، مما يتطلب جهداً مكثفاً من أجهزة التحفيز وعلى رأسها المدرس، في نفس الوقت التي أصبحت فيه موارد تلك المكتبات شحيحة، بما لا يفي بتوفير الاحتياجات الأساسية من الكتب والمجلات، وأجهزة المعرفة السمعية والبصرية، بالإضافة للاعدادات البعيدة من الصحف والمجلات

تقول إيمان محمد عبد الطيف طالبة بالثانوية العامة في أبي . ليس للمكتبة حالياً دور أساسي في حياة الطلاب بسبب كثرة الاعتمادات كل شهر وامتحان الترم خاصة مع الثانوية العامة للجمهورية التي تشمل المصنفين الثاني والثالث الثانوي، والطالب طوال العام في تزيين من المناهج، وهذا بالطبع لا يقلل من أن هناك بعض المدرسين في الدراسات الأدبية يكفون الطلاب بعمل إبحاث محدودة باستخدام الكتب والإبحاث في المكتبة . أما بالسبب لاداء كتاب شهادة مات مستخدماً أن نذهب إليها مالوفت صديق والدروس تستند كل طائفتا التي يركزها في إلا أننا من الجانب الآخر نجد أن هناك طلبة كثيرين يشبهون القراءة في المكتبة نوعاً من التسليم وأهمية الوقت وهي رأيي أن ذلك يرجع لشخص المدرس وأسلوبه الطالب من ناحية والاعتمادات القليلة، كما أن بعض الطلاب يركزون اهتمامهم بالكتاب على كتب المعادرات والألعاب، واعتقد أنها تعيقهم







المصدر : الأهرام

التاريخ : I أبريل ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تساعد التمييز على التعرف  
واكتساب الثقافات، وتسد الفجوة  
بينما وبين العالم المتقدم  
وجيه الصقار





## نوادى التدريس تتحدى وزير التعليم

كتب عبد الحى محمد

تحدى المكتب الدائم لنوادى التدريس بالجامعات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في إجراء مناظرة علنية حول الآثار التخريبية لسياسة عمل التعليم في المكان والزمان الذي يجده.

أكد مصدر مسئول بالمكتب أن المكتب لن ينساق لمهازلات الوزير العزبية الرخيصة وأن يمكن لسياسة هزرق تسده التي أشتها الوزير أن تسود في أوساط أساتذة الجامعات مشيراً إلى أن مشاكل التعليم لن تحل بتوزيع اتهامات وزير التعليم للباطلة حول نوادى التدريس وإنما بالبرقية

المصادقة في إصلاح التعليم والمشاركة الفعلية والحوار الطنى لجميع أطراف العملية التعليمية بمن فهم أساتذة ورؤساء الجامعات والأباء والمعلمون والطلاب.

أوضح المصدر أن تصنيف نوادى أعضاء هيئة التدريس وثلاثة الفئتين والتمييز بينها أن يصلح سياسة التعليم التي تقلبت عليها نزوارع الحمضية الضيقة وحادت عن الصواب ولن يخلف من مشاكل الأسرة المصرية، و أكد المصدر أن محاولات وزير التعليم المثيرة للفن بين النوادى لن تثلى المؤتمر العام للتوادرى من

في تحقيق صيانة ودعم استقلال الجامعات ورفع مستوى الأداء فيها وإبعاد التعليم قبل الجامعى عن القرارات الخاطئة وغير المدروسة. وكان المكتب الدائم لنوادى التدريس قد عقد مساء أمس الاجتماع طارئا لمبحث كيفية مواجهة قرار محافظ الإسماعيلية بحل مجلس إدارة نادى تدريس جامعة قناة السويس الذي استضاف مؤتمر النوادى الأخير لمشاهدة توصيات لاجتماع المكتب الدائم السابق والخاصة بجهود وزير التعليم لبث الفكرة بين النوادى ويحث الحياة في النوادى المنظمة البديلة لنوادى التدريس الشرعية. وكانت الأزمة قد تصاعدت مرة أخرى بين وزير التعليم ونوادى التدريس بعد أن كشفت النوادى في مؤتمرها العام بالإسماعيلية من آثار سياسة الوزير التخريبية على التعليم وبخاصة تشكيل اللجان العلمية الجديدة التي استبعدت الكفاءات العلمية وكذلك معاناة الأسرة المصرية والطلاب من النظام الجديد للثانوية العامة. وقد بذل وزير التعليم محاولات مكثفة مع جهات الأمن لحل نادى تدريس جامعة قناة السويس استمرارا في سياسته بقمع الأصوات الوطنية للمعارضة لسياسته في التعليم، وذلك بعد أن فشل في بث الفكرة بين النوادى بالوقفة بين أعضائها.

وقد قدم د.سميد سلامة رئيس نادى تدريس جامعة القناة للمكتب الدائم حافظة مستندات أكدت بطلان قرار حل مجلس إدارة النادى.

وأوضح أن قرار الحل استند إلى مادتين من قانون الجمعيات رقم ٢٢ لعام ١٩٦٤ -الذى يخضع له النادى- شتمتان بحل الجمعية أو النادى وليس مجلس الإدارة، وأشار إلى أن النادى الشرعى قام برفع دعوى قضائية مستعجلة أمام محكمة القضاء الإدارى تقضى ببطلان تعيين مجلس إدارة جديد للنادى برئاسة أ.د. عبد الحميد شليبي نائب رئيس جامعة القناة، وانتقد د.سميد سلامة قيام قوة من الشرطة والنادى المعين فور صدور قرار الحل بالاستيلاء على مقر النادى ومستنداته وأوراقه بصورة مفرقة للغاية وأكد أن سبب حل النادى هو استضافته لمؤتمر النوادى الذى وجه انتقادات لسياسة وزير التعليم.

وكان المكتب الدائم للنوادى قد عقد اجتماعا طارئا الأسبوع الماضى بنادى جامعة القاهرة لاجتماع توصيات مؤتمر الإسماعيلية ويحث محاولات وزير التعليم لبث الفكرة والخلاف بين نوادى هيئة التدريس.



## شكرا لرئيس الجامعة

الاعتماد فقهاء أهليته بسبب عدم  
أهليته العلمية. ويطلب مجلس القسم  
من رئيس الجامعة عدم مجلس تأييد  
لنفسه من الساعدي في أسس وأدوات  
الحدود مؤلفه، وادخلت مجلس نظرات  
على طرفها، مما كتبه أن كتبه أن يقاء  
الذي في كتبه، فلما برأت منه  
أن تكبل القسم كليتة عونه التي  
ممارسة العملية التعليمية في ما  
يحق بطله شديدة، فالسور بر  
مجلس القضاء كونه - بل الجامعة  
كلها - تعرف أن براته بسبب خطأ  
في الإجراءات التي تمتعت منه سابقاً،  
وما جعل الشخص من هذه الحقيقة  
للأمانة في غاية في الصعوبة؛ وهو ما  
ترجمه المجلس كليتة التي يتبعها  
الذي يقاتل بطله؛ فليكن لعل بسبب عدم  
الأمانة، وإلى الخصال من هذه الأدلة  
التي تبني على الدرس في الجامعة  
من عمل، وألويب أقسام مختلفة من  
انضمام إلى هيئة التدريس بها...  
من ذلك أن يخصص لإعداد التحقيق  
مع الناس وتشكيل مجلسين تأييد  
جيداً، فلما برأت ناصحة في إثبات  
نصفه... في الصالحين في الأدلة  
نذهب ونستقي العملية التعليمية في  
عدم أهلية الجامعة.

وحدن اليوم شكري رئيس جامعة  
شمال سيناء الأستاذ الدكتور  
عبدالله عبدالحق الذي استقبل  
الوفد في قاعة كبار بلديات  
الجامعة للقاء في توكيف  
الدكتور أبو العلا عبدالحق الأستاذ  
السعيد بكية الحقوق بجامعة  
بنها إعادة فتحه مع الرئيس فيما  
منه في من توكيفات حتى يتمنى  
وضع الأمر في نصالة وعندما تسجل  
الوفد لروئيس الجامعة لفتنا  
نوضح لنا عندما تعرضنا لوضع  
سابقا ما يكن تفهمنا إلى الحزن -  
حضر رئيس الجامعة - علي زهاب  
مصر لليلة الجامعة

[illegible]









## بهاء الدين: اهتمام كبير من اليونسكو واليونسيف بمساعدة مصر في تطوير التعليم

بالأنشطة التربوية والمكتبات والملاعب وبحصول لرياض الأطفال والموهوبين ومسرح ومسابقات طلبة وأكد الوزير أنه تم البدء في تطوير مناهج التعليم الابتدائي والاعدادي ولأول مرة يتم الاتفاق بين القوى المختلفة والأحزاب على المبادئ العامة التي تحكم التطوير .

وقال إن الفارق الكبير بين ضربة تعليم التات والذكور كان مجال اهتمام السيدة سوزان مبارك التي تبنت فكرة مدارس الفصل الواحد . كما أهتم اليونسيف ببناء مدارس للجمع لمعالجة ظاهرة تسرب البنات . وأعلن بهاء الدين أنه سيتم لأول مرة في نوفمبر القادم وضع جميع مدارس مصر على الحاسب الآلي لتوفير بيانات كاملة عن كل مدرسة لتصبح سياسة بناء المدارس وصيانتها مبنية على أسس علمية ، كما سيتم توصيل المدارس شبكات للخدمات التعليمية والمجلس الأعلى للجامعات لمتابعة كل مستحدث في العالم من كل مصدر .

وأوضح أن العامل الأساسي في نجاح تطوير التعليم هو جهود الحافظين والشبان مع وزراء الشباب والرياضة والأعلام والشئون الاجتماعية والثقافة والصحة وقال إنه تم الاتفاق مع الدكتور ماهر مهران وزير السكان على إلحاق مركز لتعليم الأسرة بمدارس الفصل الواحد الخاصة بتعليم البنات لأهميته في هذه المناطق



حسين بهاء الدين

### كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك اهتماما كبيرا من اليونسكو واليونسيف لمساعدة مصر في تطوير التعليم مما كان له أكبر الأثر على تحقيق الأهداف المرجوة .

وأضاف الوزير أن هناك فرصة كبيرة في مصر لتحقيق النجاح في تطوير التعليم تتمثل في توليد الرئيس حسني مبارك حيث أنه أول رئيس يصدر علنا حاسما للطلاب ، وجعل من التعليم مشروعا قوميا وينمو لتطوير التعليم في كل خطاب وأضاف الدكتور بهاء الدين

في الحلقة النقاشية التي عقدت أمس لعرض ما تم اتخاذه في منتصف عقد التعليم الابتدائي وحصره ممثلو اليونسكو واليونسيف . أن مصر تهتم بالتعليم الأساسي لأنه أحد دعائم الأمن القومي . ويصير في عدة محاور من بينها بناء المدارس حيث تم بناء ٢ آلاف مدرسة في المماليك ويجرى حاليا بناء ١٥٠٠ مدرسة وتسلما عددا كبيرا منها

وقال إن هذا الاتجاه من بناء المدارس يعطي أولنا حق الالتحاق بالمدارس ويمنع ظاهرة التسرب حيث تم تزويد المدارس للصيانة





المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٤ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شيخ الأزهر يبحث إنشاء جامعة إسلامية في «باكو»

بحث فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر مع وفد من «أذربيجان» إنشاء جامعة إسلامية في مدينة «باكو» عاصمة «أذربيجان» تحت رعاية جامعة الأزهر لتكون إشعاعاً ثقافياً لمنطقة القوقاز. على أن يتبعها معهد لأعداد الدعاة ووافق شيخ الأزهر على إمداد المعهد بالمدرسين والكتب الدراسية على نفقة الأزهر.





الإمام

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### افتتاح ٢ مدارس بالجيزة تبرع بهار جمال الأعمال

افتتح الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة أمس ٢ مدارس جديدة أقيمت بالجهود الذاتية وتكلفت ثلاثة ملايين و ٧٥٠ ألف جنيه تبرع بها رجال الأعمال بالمحافظة والمدارس هي كهر الجبل الابتدائية وتشمل ١٥ فصلا وتبرع بها الدكتور عبد الهام سعودي ومدرسة كفر قنبر الابتدائية الثانوية وتشمل ١٩ فصلا وتبرع بها الدكتور أحمد مهنوت ومدرسة كهر الجبل للتعليم الأساسي وتشمل ٢٥ فصلا وتبرعت بها مجموعة استثمار سعودية





المصدر : الإذاعة

٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الاعتراف بالشهادات العامة

#### وطبع الكتب للسلطة الفلسطينية

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صبيح أمس ياسر عمرو وزير التربية والتعليم العالي في السلطة الوطنية الفلسطينية والوفد المرافق له. وقد أشاد الوفد الفلسطيني بجهود الرئيس حسني مبارك في اهتمامه بتطوير التعليم في مصر وجعله المشروع القومي لوطنه في السنوات المتبقية في هذا القرن. واتفق الجانبان على قيام وزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية بدولى مسئولية جميع أعمال امتحان الثانوية العامة بفترة مع إصدار الشهادات الدالة على النجاح. وقد أبدى وزير التعليم استعداد الوزارة للاعتراف الرسمي بالشهادات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية







المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## محاضرات علمية هامة في اليوبيل الذهبي لأكاديمية العلوم المصرية

بمناسبة اليوبيل الذهبي لمرور خمسين عاما على انشائها، تنظم الأكاديمية المصرية للعلوم غوة علمية صباح اليوم بالمركز الدولي للزراعة  
وصرح الدكتور عبد الباقى أبو العزم رئيس الأكاديمية بأن هناك خمس أوراق بحثية هامة  
تتناولها الندوة، التي تعقدتها الدكتور ميسر كامل جدارة وزيرة البحث العلمى، تناولت  
المجالات الرائدة فى التكنولوجيا الجديدة والمستخدمة للدكتور على حبيب رئيس أكاديمية  
البحث العلمى والتكنولوجيا واستخدم الهندسة الوراثية فى التنمية الزراعية للدكتور محمد  
ميكور والجديد فى الطب للدكتور أبو شادى الرئيس ومخاطر الكوارث الطبيعية فى مصر  
والدكتور محمد فهيم محمود المدير السابق لمعهد البحوث والدراسات المائية والحيوية  
والحديث فى علوم الفضاء، اللواء المهندس سعد شعبان كما تناول الدكتور ميسر فى ورقته  
منظومة البحث العلمى و التطوير التكنولوجى فى محور التنمية الشاملة





**دكتوراه في النظريات  
السياسية المقارنة**

حصل الباحث نصر محمد عارف بكفالة الاقتصاد والعلوم السياسية على درجة الدكتوراه في العلوم السياسية بمرتبة الشرف الأولى.. كان موضوع الرسالة نظريات للسياسة المقارنة وتطبيقها على النظم السياسية العربية.. ونوقشت الرسالة مساء السبت الماضي بكلية الاقتصاد جامعة القاهرة.

تكونت لجنة المناقشة من الدكتور  
عبدالله الجوهري عميد كلية الآداب  
جامعة النجف، والدكتور جلال معوض  
أستاذ العلوم السياسية بكلية  
الاقتصاد (مضيف)، والدكتور كمال  
المنون وكيل كلية الاقتصاد (مشرقا).  
وقد أوصت اللجنة بطبع الرسالة  
على نفقة الجامعة وتبادلها مع  
الجامعات الأخرى.





### ثلاثة لآل حوت سافر

● ● ● أهم قرارات د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . هو قرار زيادة جوعة تطعيم القراءة والكتابة وزيادة حصص اللغة العربية وإعادة

دروس الخط العربي للتلاميذ واعتباره مادة أساسية بعد أعمال تعليمه لأكثر من ٢٠ سنة ... مما اضطر للتلاميذ إلى تقليد الفراع .. في « التيش » عند ممارسة الكتابة !!

● ● ● من أبناء هولوبود إن الممثلة شارون ستون الممثل كيرن كوستنر حصلوا على لقب أسوأ ممثل ضمن مهرجان الأوسكار !

تري .. لو أنما مثل هذه « الجائزة » في المهرجانات المحلية المماثلة فمن هو بآثرى الممثل أو الممثلة التي تستحق هذا اللقب ؟؟

وقد يكون السؤال سخيفاً وبريئاً .. ولكن السؤال الذي يستحق أن يطرح هو : من يجرؤ على منح جائزة أسوأ ممثل لأحد ممن يفرضون وجودهم على الساحة الفنية .. وهم يفتقرون إلى إيجابيات موهبة التمثيل ؟؟

والمعترض على هذا السؤال .. يتابع « الممثل » التلفزيوني اليومي المذاع جالياً على القناة الأولى .. ولما على ثقة أنه سوف يصدر أحكامه العادلة بالجملة .. وليس بالقطاعي !!

● ● ● مع أن مصلحة سك النقود . اغرقت الأسواق « بالفضة » إلا أن بعض التجار فهموا المسألة خطأ و « سكو » على النعنة !! ليهرصوا على أن يربحوا بغير أثمان من منعم تكديرات والمغشيه والأرواح بشلا ثلثة ..

حتى الآن لم تلتفت استهوتها ثمة استبدال « ثلثة » بالفراص الأسيرين المنحجرة .. وبأسنانه السعال الرافدة ... وكله مكسب !!

وإذا استمر الحال .. على هذا المنوال .. بلا رقيب أو حسيب فسوف لا تلتقي عزيزي القارئ .. إذا لشريت أدوية بثلاثة جنيهات مثلاً .. وأعطيت الصبلي ورقعة بشرة جنيهات .. فسوف يظنك بالباقي « حق ششم » وقسازة زرنيسخ وحيد !!

● ● ● طالب من قلة .. ولا يكثر على الله .. ميلنا من المال . يسقط على من غرصب أو مجهود حتى ادفعه لقطاع الاعلانات التلفزيونية تشا لاعلان تظهر صورتي فيه .. على الشاشة . وأمسارس لمسة « البرجسية » وأقدم نفسي بكل ثلثة .. نحن فلان القلتي » وكرهنا « بلطوسي » عدة مرات « كما يحدث في الاعلان الاستكزاري الذي « يطلع تشا » من حين لآخر على شاشات التلفزيون !!

### وأنت الخياط





الموقف : المصنر :

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## والتحقيق مع رئيس نادي جامعة الزقازيق

بدأت أمس الأول الأحد - في مكتب مدير أمن الزقازيق - جلسات مجلس الإدارة المنتخب بنادي هيئة التدريس بجامعة قناة السويس، وإحلال مجلس معين لإداريا محله - محاكمة الدكتور محمد عبدالله - رئيس نادي هيئة التدريس بجامعة الزقازيق في مقر الجامعة أمام مجلس التأديب المشكل برئاسة د. سمح طوبار - نائب رئيس الجامعة بتهمة إعتزاله على وقف خصم اشتراكات الأعضاء من مرتباتهم بناء على طلبهم. ومعارضة التعديلات التي أدخلها وزير التعليم على قانون تنظيم الجامعات بما يحقق سيطرته على مجالس الجامعات ويمنح لاختيار العمداء والتميين بدلا من الانتخاب.

دفع د.محمد حلمي مراد للحامي الحاضر معه ببطلان رئاسة د.سمح طوبار لمجلس التأديب استنادا إلى موقفه في الحزب الحاكم صاحب السياسة التنفيذية التي يعارضها الحال للمحاكمة وتأييده بالصف لقرارات وزير التعليم وهو موضوع الاتهام. وأكد أن هذه القصص والفكرية والسياسية تجعل رئيس مجلس التأديب غير صالح لنظر الدعوى بل ممنوعا من سماعها ولو لم يره أحد، ويكون عمله باطلا بقوة القانون طبقا للمادتين ١٤٦ و ١٤٧ من قانون المرافعات، وقد انضم إليه في هذا الدفع كل من الدعاوي بشرى ومحمد المصري للمامين، وطلوبا البدء في هذا الدفع قبل تقديم بقية الدعاوي للموضوعية والرد على الوقائع موضوع الاتهام التي لا تخرج عن التمييز عن الرأي والتقدم للوائح الفنية كلفها المستور. وأصدر المجلس قراره بتأجيل نظر الدعوى إلى ١٩٩٥/٥/٢ للبدء في الدفع للقدم.







## العلم والحياة

بالاشتراك مع المركز القومي للاتصالات والتقويم التربوي .. تنظم الجمعية المصرية للدراسات النفسية غدا الخميس .. ندوة خاصة عن دور الحاسب في تطوير الامتحانات والتقويم التربوي .. ويرأس الندوة الأستاذ الدكتور هزاد أبو حطب رئيس الجمعية .

الندوة تعقد ضمن برنامج المؤتمر الدولي العشرين للاحصاء وعلم الحاسب .. وتطبيقها العلمية .. وهو المؤتمر الذي تنظمه جامعة حلوان .. بمقر كلية التربية بجامعة حلوان .

الحقيقة ان موضوع الندوة التي تالتت الدعوة للكرمية لحضورها موضوع خطير للغاية .. لان تطوير الامتحانات والتقويم التربوي يتناولان معا العديد من القضايا هناك قضية التلوية العامة . والابقاء على تصميمها على عامين وأنا شخصيا مع هذا التقسيم .. او لعودة بها الى عام واحد .. كما يطلب بعض اولياء الامور .

هناك ايضا قضية سنوات للتعليم الاساسي .. هل تستمر خمس سنوات كما هي الآن .. ام تعود لتصبح ست سنوات كما كانت في الماضي .. وهنا ايضا اجبني متحازة للسنوات الخمس وليس الست .

التي تعني ان اعترف رأي الاستاذ « حاسب » .. أي الكمبيوتر .. رغم انني لا اثق كثيرا في رأي الحاسبات .. لان هذه الحاسبات لا تعطي في الواقع ردا من مخرجها .. بل هو رأي مأخوذ من البيانات التي تغذي بها .. أي التي تدخل في جوفها .. وكلها بيانات من صنع وجماليات الخبراء .. وقد تكون تلك البيانات قاصرة .. او مبالغ فيها .

لقد قرأت مؤخرا عن حوار سلخن جدا يجري بين استاذة الجامعات الامريكية .. نسبة كبيرة من هؤلاء الاستاذة .. يرون لاختصار سنوات الدراسة في الجامعات .. ثلاث سنوات بدلا من اربع .. وأربع سنوات بدلا من خمس .. مع الإبقاء على المناهج الدراسية كما هي .

الفكرة الاساسية ان الطالب الجامعي .. قد وصل الى مرحلة النضوج الذهني .. ومن واجبه ان يلتهم قبرا كبير من المعرفة ومن طقه ان يخرج الى من اصغر ليكون قادرا على الحياة العملية .. او يواصل دراساته العليا . ان المطلوب الآن هو اختزال سنوات الدراسة .. حتى يقضي الشاب والشابة لطى سنوات الصبر في اكتسب والعمل والحياة الحرة ما رأى استاذتنا الجلميين .

**د. عواطف عبد الجليل**





المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أسماء أباطرة الدروس الخصوصية أمام وزير التعليم

كتب سامي شهري: تلقت وزارة التعليم خلال الأسبوع الماضي مئات المكالمات التليفونية من أولياء الأمور تتضرر من الدروس الخصوصية. أبلغ أولياء الأمور أسماء أباطرة الدروس الخصوصية. وقيام بعض المدرسين بإهمال شرح الدروس بالمدرسة، واستغلال أوقات الدراسة في تنظيم حصص الدروس الخصوصية خارج المدرسة. بدأت وزارة التعليم في اتخاذ الإجراءات اللازمة للتأكد من صحة الشكاوى، وقال دحسب كامل بهاء الدين وزير التعليم إن هذه الفلحة تسبب إلى غالبية المظنين وسيتم نقل هؤلاء الأباطرة مع بداية العام الدراسي الجديد إلى مناطق نائية وإبلاغ الضرائب باسمائهم. كانت وزارة التعليم قد أعلنت عن استخداماتها لتلقي بلاغات أولياء الأمور بإدارة خدمة المواطنين والمكالمات العامة بالوزارة.





الامانة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ أبريل ١٩٩٥

## أرقام جلوس ٦٣٢ ألف بالثانوية العامة أواخر أبريل

في المدارس ويحظر إرسالها  
بالتبريد. وأكد محمد احمد الهريدي  
وكيل أول وزارة التعليم استمرار  
التراسمة بالمدارس حتى أواخر  
الشهر الحالي قبل أن تبدأ  
امتحانات النقل في ٢ مايو ويحذر  
من تهريب الطلاب وعدم تجاوز  
نسبة القبول المقررة حتى لا يتم  
تحويلهم لأداء الامتحان بنظام  
الغزل.

يتسلم طلاب الثانوية العامة  
أرقام الجلوس أواخر الشهر  
الحالي. تقوم المدارس بتوزيع أرقام  
الجلوس بطلاب النظام الجديد يوم  
١٦ مايو القادم. وتقدم لأداء  
الامتحان حوالي ٣٣٢ ألف طالب.  
بمئمتها يبلغ عدد طلاب الدفعة  
المترتبة حوالي ٤٠٠ ألف طالب.  
وتبدأ امتحاناتهم يوم ٢٤ يونيو.  
يتسلم طلاب الغزل أرقام الجلوس





## وزير التعليم يكرم أوائل الثانوية بمدرسة العائلة المقدسة

كتب - يسرى موافى:

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعمر عبدالأخر محافظ القاهرة أمس بتكريم أوائل الناجحين في الثانوية العامة بمدرسة العائلة المقدسة، وأعلن وزير التعليم أن هذه المدرسة تمثل معهداً متميزاً وبمؤنجا جادا في تطبيق تطوير التعليم، حيث أصبح النظام الجديد للتعليم كمشروع قومي لمصر يهدف إلى تسليح أبنائها بالفهم والتعامل مع النظام العالمي الجديد الذي يقتضي نظرة من مبدأ التعليم إلى مبدأ التعلم

وأعلن الوزير أن سياسة الوزارة حاليا تشجع التعليم الخاص ولا تفرق بينه وبين الرسمي والدليل هذه المدرسة التي تعتبر مثالا متميزا للتعليم الخاص الواعي لمستوياته والاهتمام إلى النفع العام، واعتبار التربية والتعليم هدفا أساسيا بعيدا عن الربح والتجارة

وقال الأب بيل غريغال مدير المدرسة إننا نكرم اليوم الشباب الذي استطاع أن يحترم ثقافتنا فيه







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### ٢٠٪ من التلاميذ فقط !!

بعض المسؤولين يستخدم دلالات الأرقام بأسلوب استفزازي يصل إلى حد اتهامهم الحقيقة والتعدي القاضح على ألف بلاء البيهيات والمنطق البسيط ، وهو أسلوب يحقّق وهما زائفاً لبعض المسؤولين يقول بأن المشكلات هيئة وتحت السيطرة ويوظفها البعض الآخر للتفصيل من المسؤولية في ظل الادعاء الكاذب بأن المشكلات مازالت في حدود النسب الطبيعية والعادية وعندما يتم الاعتداء العلني على الحقائق والبيهيات من مسؤول كبير في وزارة يعرفها الجميع بأنها وزارة التربية والتعليم فإن مداحة جريمة التعدي على الحقيقة لا بد وأن يلقها ويرتبط بسحابة قائمة من الأسف والأسى العام لما يحمله من تسفيه على لقبول مجموع المواطنين ويرتبط كل ذلك بأسلوب حديث ومعالجة الحربي "الفاصل وكيل أول الوزارة للقاهرة لأصامة تلاميذ إحدى المدارس الابتدائية بمرض الحرب" ومحاولة التقليل من حجم المشكلة بالرغم من أنها تشمل ٢٠٪ من التلاميذ بممارسة في حاضرة وعاصمة البلاد وتناصبه مع سبق الإصرار والتعمد الانتزاع إلى مسؤولياته ومسؤوليات غيره عن ضمانات عدم تكرار ذلك في المستقبل أو على الأقل إجراءات مواجهة الخلل الفادح في إدارة العملية التعليمية والذي سمح لمرض خطير بأن يرتفع بهذه النسبة ثم يبيد العلاج ويتم التفكير في المواجهة.

مطلوب تفسير من الوزير ليقول لنا هل النسبة ٢٠٪ فقط في تقديره كاستاذ لطب الأطفال ؟

وأيضا مطلوب تفسير من الوزير حول معنى دلالات فهم المسؤولين نسبة ٢٠٪ "حرب باعتبارها فقط لاغير" ليس فقط كوزير ولكن كاستاذ نابه لطب الأطفال في مصر حتى لا تقع فريسة للتخوف من أن وزارة التعليم قد راحمت شعاعاً صلياً للمداراة والهروب من المسؤولية عنوانه المنطق المطلوب فقط لاغير والتي مايجوز يشرب نماغه في المحيط سواء كان محيط الوزارة أو محيط الوزير.

### أسامة غيث





# أندية التدريس بالجامعات تدعو وزير التعليم إلى «مناظرة» مفتوحة أساتذة الجامعات يستكرون موقف الوزارة المتخاذل من «مافيا» الدروس الخصوصية تضامن واسع من مجلس إدارة نادي جامعة القناة المنتخب .. وإدانة قرار الحل

كتب - مجدى حلمي :

دعت أندية التدريس المنتخبة بالجامعات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى إجراء مناظرة مفتوحة حول نظام الثانوية العامة الجديدة واللجان العلمية . كتبت الأندية في المناظرة ستتم أمام أعضاء هيئة التدريس ولولياء أمور طلاب الثانوية العامة . وأعلنت الأندية في بيان أصدره المكتب الدائم مؤتمر أندية التدريس تضامنه الكامل مع أعضاء هيئة تدريس جامعتهم قناة السويس . وقررت المكتب رفض الاعتراف بعضوية مجالس إدارات الأندية المعنية كما استنكر المكتب

الموقف المتخاذل لوزارة التعليم حول مآلظته المستولون بها عن علمهم ببعض كبر المسئولين ، من الدروس الخصوصية . كما أدان المكتب قرار محافظ الإسماعيلية بحل مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة التدريس جامعة قناة السويس المنتخب ولقد المكتب أن قرار المحافظ خروج على الشرعية واعتداء على حقوق أعضاء هيئة التدريس واستغلال الجامعات . وأوضح المكتب الدائم في بيان أصدره أمس أن قرار الحل جاء بسبب استنفاذ نادي جامعة القناة لمؤتمر العلم لأندية التدريس . ونقاش المؤتمر حالة التردى والإنهيار التي آلت إليها قطاع التعليم

خلال الفترة الأخيرة . كما أشير المؤتمر إلى صحة الأسر المصرية من نظام الثانوية الجديدة ونقش ظاهرة الدروس الخصوصية ، وتسخر الوزارة على الفساد الذي صلبها . ولقد المكتب أن قرار حل مجلس إدارة نادي جامعة القناة لن يخلف صحة الأسر المصرية . ولن يضيء شرعية على تشكيلات اللجان العلمية . وأوضح المكتب أن القرار لن يرهق أصحاب الرأي داخل الجامعات ، الذين يمارسون النقد البناء في القضايا القومية وعلى رأسها قضية التعليم . ولقد المكتب

الموقف المتخاذل لوزارة التعليم حول مآلظته المستولون بها عن علمهم ببعض كبر المسئولين ، من الدروس الخصوصية . كما أدان المكتب قرار محافظ الإسماعيلية بحل مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة التدريس جامعة قناة السويس المنتخب ولقد المكتب أن قرار المحافظ خروج على الشرعية واعتداء على حقوق أعضاء هيئة التدريس واستغلال الجامعات . وأوضح المكتب الدائم في بيان أصدره أمس أن قرار الحل جاء بسبب استنفاذ نادي جامعة القناة لمؤتمر العلم لأندية التدريس . ونقاش المؤتمر حالة التردى والإنهيار التي آلت إليها قطاع التعليم

٢٠ عاما . كما بعد مؤسسة بارزة من مؤسسات المجتمع المدني . كما أشير المكتب إلى موقف الدكتور أحمد فتحي سرور وزير التعليم الأسبق من مجازية ظاهرة الغش التجاري . وشهدت جامعة قناة السويس خلال اليومين الماضيين تصاعدا مستمرا لحالة الغضب وسط أعضاء هيئة التدريس طلب ٥١ استقفا بكتابة البترول بالسويس من المجلس المعين الاعتذار عن تنفيذ قرار المحافظ واتحدوا ورفضهم التعامل مع المجلس المعين كما قامت إدارة الجامعة بإغلاق فرع النادي في بورسعيد وأزالته ثلاثة من ممس استقامة أعضاء هيئة التدريس





المصدر :

العدد ١٣٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جامعة الأزهر والثانوية العامة المزدوجة

هذه دعوة، بل رجاء، إلى جامعة الأزهر لكي تتولى مع كل التقدير تعمل قسط من استيعاب الناجحين في الثانوية العامة المزدوجة هذا العام في مؤسساتها العديدة. والمعروف أن حجم المتقدمين إلى امتحان تلك الشهادة يقترب من نصف مليون طالب وطالبة، ولو تصورنا أن نسبة الناجحين تبلغ في المتوسط على الأقل حوالي (٧٠) في المائة، فسوف يكون لدينا حوالي (٣٥٠) ألفاً يحدون أبواب التعليم الجامعي والعالي. وإذا أدركنا أن مجموع المقيدين حالياً من طلبة الدراسة الجامعية الأولى يقدر بحوالي (٧٠٠) ألف، فهذا يعني أن على الجامعات والمعاهد العليا أن تستوعب من الطلبة الجدد في بداية العام القادم نصف المقيدين بها فعلاً في مختلف سنوات الدراسة، ومهما ضيقنا في نسب النجاح أو في نسب القبول فإن العدد الذي ينتظر أن يتم تعاقبه بالتعليم الجامعي والعالي لن يقل عن (٢٠٠) ألف ممن يحق لهم متابعة الدراسة في هذه المرحلة الثالثة من مراحل التعليم.

المصدر التقرير الذي عرضه رئيس الوزراء، في اجتماع رئيس الجمهورية مع عدد من الوزراء، بتاريخ ١٩٩٥/٢/١١ حول (طليبات إنشاء جامعات أهلية) فقتار السيد الرئيس إلى ما تم الاتفاق عليه من مبدأ إفشاء (إن ترتيبه الواقعي بسمياتها) ودراسات للجوي تتعد الأهداف وتبني للمعاد أو الكليات أو الدراسات التي سوف تضيف هذه الجامعات) الأرقام بتاريخ ٩٥/٢/١٢

ومع كل ما يبذل من جهود على مختلف الأصعدة يظل مقلق خريجي الثانوية العامة جاشاً بإثقاله على صدر التعليم الجامعي، بل وكابوساً على صدور كثير من الطلاب وأولياء أسرهم من حيث استيعاب الناجحين وإتاحة المساحة للتخصصات التي يشتمونها ما استطاعت قدراتهم إلى ذلك سبيلاً ومن هذا المنطلق أكرر ما بدأت به مقالتي من الدعوة والرجاء إلى جامعة الأزهر لتفتح صدرها وتشرع صدور آلاف من الطلاب وأولياء الأمور، وذلك بأن تسهم بنصيب في توفير جانب من الحل عن طريق قبولها ما تستطيع من خريجي

الطبعة المزدوجة في الثانوية العامة

ولذلك في هذا المقام من التبرير إعجاباً بما تم في جامعة الأزهر من رعاية عدم طليتها وكلياتها منذ أن صدر القانون رقم ١٠٢ بتاريخ ٥ يوليو ١٩٦١ بأمانة تنظم الأفره والهيئات التي تشتملها حيث تبادر، نداء الطلبة في أطماعه حالاً إلى

وهذا حجم ضخم مهم، وقد أعلن المجلس الأعلى للجامعات تبنيهاً ملائماً لجامعات، كما أظنت مثل هذه التبعية وزارة التعليم بالنسبة لجامعها العليا في مواجهة هذا الفوج الاستثنائي. وفي تقديري إنه مهما اتسمت مقاعد الجامعات والمعاهد نهارة وأبلاً - فإن من الواضح أنها سوف تنه، بهذا العمل الذي قد يفسح ظهورها علمياً وإدارياً - وعليها أن تتذكر أنها تنه، فعلاً يعمل ما لديها من طلبة في الوقت الراهن حيث ترتفع كثيراً من المدرجات والفصول والقاعات والواقعين والجاسين على الأرض أحياناً - ومن ثم تتوقع أن حشد الطلبة الجدد إلى جانب المشغول الموجودة أصلاً سوف تكون له آثار سلبية على فاعلية العملية التعليمية والتربوية لجميع طلبة مؤسسات التعليم الجامعي والعالي ولا يلوونها أحد حين تسمى كالتبني لا أرضاً فاح ولا ظهوراً أبني. مع كل تقديرنا لما يمكن أن تبينه من جهد في معالجة هذا المأزق الاستثنائي والذي قد تمتد آثاره الإشغالية إلى فترة قادمة قد يصل إلى خمس سنوات

وقد صيأ مقلق خريجي الثانوية العامة المزوجة فرصة الناجحين في الريح السريع والشيق من استشاراتهم إن يملوا عن عزمهم على إنشاء مؤسسات ومعاهد خاصة بمصيرياتها الباعلة لاستقبال مئات من خريجي هذا الفوج تجميعاً لمبادرات أصعب تلك الشروعات الخاصة لن يكون مبالفاً حين يؤكد أن نظرهم قاصرة ومحفوفة حول الشروط والوصافات اللازمة للتعليم العالي، إن القضية هنا ليست مجرد مكان، أو حتى مجرد أسماء، لمعاد تتخذ من التكنولوجيا والحاسوب والإدارة شعاراً للجانبة، من أن يكون لديها البسط الأدنى من الإمكانات الأساسية والمتنوعة، وأولها وأهمها الكفاءات العلمية والتخصصية لهبة للتدريس فضلاً عن الكليات والمعامل والتجهيزات العلمية والإمكانات الثقافية وغيرها من الموارد التي تمثل محصلات ضرورية في تكوين الطالب الجامعي

ويصرف النظر عن القضية الجوهرية المرتبطة بتكافؤ العرض التعليمي على أساس القدرات العلمية - وبأس المال - فإن المجهود الذي تبذلونه لإنشاء مثل هذه المعاهد الخاصة قد أثار خلال الشهر الماضي - وما تزال - كثيراً من التساؤلات والمخاوف. ولا شك في أن أهم ما جرى في هذا



أ. هاشم عمار





حوالي عشرين مثلاً مقارنة بما بدأت به ، وإلى امتدادها إلى كثير من المحافظات خارج القاهرة ، وهذا فضلاً عما يحتشد فيها من كفاءات علمية متميزة من أعضاء هيئة التدريس بلغت حوالي (١) الألف ، وإلى النسب المعقولة لمعدلاتهم بالنسبة للطلاب ، وبخاصة في الكليات المناظرة للجامعات الأخرى. ومع تقديرنا للظروف والمبررات التي أدت إلى سياسة اقتصر قبول في جامعة الأزهر على خريجي من طلاب الثانوية الأزهرية ، بما شاعت تسميته عرباً بسياسة (الزهرة) التطبيق للجامعي ، فإن للفرق الذي نحن بسعدنا ، وعلى علمنا أن تنقسم إمكانية إسهام جامعة الأزهر في تخفيف أعبائه بقبول أعداد من خريجي الثانوية العامة المزودة ، وصغرتا إلى ذلك ما عهدناه في الجامعات من مشاركة فعالة في كل القضايا القومية كذلك لاحظنا أن أعداد طلابها قد تناقص من حوالي (١٧٠٠) ألفاً عام ١٩٨٢/١٩٨٤ عندما كانت تقل

طلاباً من الثانوية العامة والأزهرية ، وأخذت الأعداد تنخفض تدريجياً إلى (١٠٧) ألف عام ٨٥/٨٦ ، وإلى (٨٥) ألفاً عام ٨٧/٨٨ حتى وصل العدد إلى (٧٨) ألفاً عام ٩٠/٩١ ، نتيجة لانتصارها في قبول على خريجي الثانوية الأزهرية وعدم وفي السنوات الأربع الماضية مع التوسع في الليالي والكليات القديمة والجديدة في القاهرة وفي خارجها أخذت الأعداد في الزيادة حتى بلغت أعلائها في العامين الماضيين بما يقدر بحوالي (١٧٠٠) ألفاً هذا العام مع الاستمرار في اقتصر القبول على الثانوية الأزهرية ، ويصوب النظر عن معدل الدرجات في معظم الحالات.

وفي اعتقادنا أنه من التوسع الهائل في إمكانات جامعة الأزهر ، فإن الأعداد المنتظرة للاتحاق بها في العام القادم لن تتجاوز (٣٥) ألف طالب في بعض التقديرات في ضوء أعداد الطلاب المتسجلين لثانوية الأزهرية في السنوات السابقة ويصل نجاح (٨٠) في المائة

وما يدع دموعي أنه حتى مع زيادة الأعداد في جامعة الأزهر ، إلا أن إمكاناتها المحدودة تسمح لنا بالقول بأن لديها مساحة معقولة لتعمل المزيد من أعداد الثانوية العامة في العام القادم ، وإن ذلك لن يؤدي إلى وصولها درجة التهمة أو حتى درجة الانحياز ، ومن المعرفة العامة بأعداد الطلاب في معظم كليات المناظرة للجامعات الأخرى يتضح للعدد القليل لطلاب كليات جامعة الأزهر ويظهر ذلك في كليات التجارة والطب الشرعي وطب الأسنان والصيدلة والهندسة . وإذا كان عدد الطلاب في بعض الكليات السابقة لا يتجاوز بضع مئات ، فإنه لا يتعدى بضع عشرات في بعض شعب التخصص

وفي جميع الحالات فإن أعداد الطلاب في كليات الجامعات الأخرى المناظرة لكليات جامعة الأزهر تصل إلى حجم يبلغ ما بين ٦ أمثال ما عليه في هذه الجامعة . ولابد من الإشارة

هنا إلى أن إمكانية إسهام جامعة الأزهر في قبول طلاب من الثانوية العامة لن يكون على حساب سياسة القبول لخريجي الثانوية الأزهرية . وقد يرى البعض كذلك أن إضافة أعداد الثانوية العامة قد تكون لها تأثير سلبي على مستوى التحصيل في الجامعة لكن استجلائي لرأي بعض الأساتذة القدامى قد أشار - بل رجح - إمكانية التأثير للشمع والإيجابي ، وذلك في ضوء خبراتهم بنتائج الفترة السابقة التي كانت كليات الجامعة تصمم كلاً من خريجي الثانوية ، حيث كان للتفلسف بينهما تنافساً محموموا أدى إلى الارتقاع بمستوى التحصيل العلمي بصورة عامة

إن قلبي من الملق الذي يعرضه موج الثانوية المزود ، وحرصى على أن نعد من شوية الاستشارة الخاص في التعليم العالي دوت ضوابط ، كما قرر السيد رئيس الجمهورية ، هو الذي فرض على هذه الدعوة المقررة بالرجاء إلى جامعة الأزهر . وأمل في دعوتي - كما عرضتها لما أتبع لي من معطيات وحجتي . أن يجد فيها المستوفين في الأزهر والجامعات الأخرى ووزارة التعليم العالي قدراً من المعقوبة وقدراً أكبر من الإمكانية . وأعلمنا من ثم نؤذي إلى حوار مشر بين الطرفين لخدمة أبنائنا وبناتنا وتزويد فرص التعليم المستحقة لهم . وإذا كان لدى جامعة الأزهر تردد في قبول هذه المناقشة لتعارضها مع سياساتها العالية في القبول ، فإنني أستمع على دعوتي بالقاعدة الأصولية الفقهية (الضرورات تبيح المحظورات) والمثل بعلم علينا أن نجهد جميعاً سعياً بلوغ معالجة قومية مصرية ومصرية لمجمع طلابنا ، صف الحاضر وكل المستقبل إن في هذا المثلخ اختياراً صعباً لقدرتنا على الاختيار في تجميع الملوك وعلى جميع الأطراف أن تتحرك للعمل . وصحح الحق تعالى (والمتؤمنون من عمل الآ كذا عليكم شهوداً) وهو س وراء القصد في جميع المغولات







أكدنا في مقال سابق "بالأهالي" (١٩٩٥/٢/٢٢)، على أن التشكيل القديم للجان العلمية الدائمة لترقية أساتذة الجامعات، كان يحول دون إبداع حقيقي في مجال البحث العلمي، ويربطه بالواقع المجتمعي المعاش، ناهيك عن الممارسات السيئة التي امتلأت بها قلوبنا وصدورنا من كهنة العلم الذين أخذوا يسيدون نشاطاً و نموذجاً تقليدياً لا يتجاوز معارفهم وعلومهم في البحث العلمي في مصر.

## ملاحظات أخرى أولية بتغيير اللجان العلمية وصلاح الحال الجامعية

### ١. قبل بمران

أو تعليقات أو مداخلات.  
كل من توسيع منظور التقييم ليشمل المتقدم ككل من حيث الإنتاج العلمي والممارسة البحثية والتدريسية في الجامعات والإشراف على الوسائل والمساهمة في القضايا ومشكلات الوطن من خلال التخصص الذي ينتسب إليه. لذلك إن ذلك الأمر يمكن أن يساعد على بلورة حياة بحثية وعلمية جادة وصبية تتيح بصورة أو بآخرى على تطوير الأداء الجامعي ككل. فيما يتعلق بتوزيع الإنتاج العلمي على الفترة التي يخصصها المتقدم بين درجة وأخرى. لابد أن تشمل البحوث توزيعاً زمنياً يبيد بأن التقدم منشغل بالبحث العلمي ويمارس منذ آخر ترقية حصل عليها. وترتبط بذلك قضية مهمة أثارها الأستاذة الدكتور عواطف عبد الرحمن في عدد روث فيسوف ١٩٩٥/٢/٢٧ وهي أن هناك العديد من الأساتذة ينظر معاراً للمعلم بفخار - بلدان الخلق - أو مرافقاً للزوج لمنواصل تصل إلى العشر - أو يتقدم ببعض رواتب ويصوت أمام دوائر لها في الخارج ويتم الترقية منه في ذلك مثل المرشحين على عقد الشار في داخل الوطن ويخوضون مناهج ومشكلاتهم وهمومهم ويختصون ويختصون. فهل هذا الأمر موضوع في الاعتبار. لابد من تقنين ذلك الأمر جيداً. وأن يقلل التقديم بعمل في وطنه ما يقلل عن ثلاث سنوات من السنوات الخمس التي يجب أن تقدم للترقية معها. وأقترح هناك قضية مهمة وخطيرة ولابد أن يكون رأي المجلس الأعلى للجامعات فيها واضحاً وهي: أن بعض الأساتذة أخذ ضمن التشكيل الجديد. وهذه الأساتذة تمت ترقيتها من قبل مجالس الجامعات وليس عن طريق اللجان العلمية المنوط بهذا الأمر. ورغم خلافنا الشديد

للخمس القريب، وأن نترك اللجان بشروط مرور خمس سنوات إلى أقل من ذلك في التخصصات التي لا يتوافر فيها عدد كاف يغطي غالبية الأبحاث المقدمة. بحيث لا يقل عدد من سيعملون على الأبحاث في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، لا تخلو الأبحاث من تخصص فكري أو منهجي في البحث، فهناك مدارس وإنشاءات لبحث الظواهر الاجتماعية والإنسانية، وربما يعمل المصاحف إلى الأبد وواحدة دون الأخرى - وهذا طبعاً حق أصيل له - فهل سوف تسلط على رقاب الباحثين الذين ينشغلون في رؤية نقدية تخالف السائد والممارس وتختلف المسكوت عنه سواء كان ذلك في تخصص أو ممارسات أو توجهات سياسية واجتماعية معه. سوف نعرض والأسوأ.

يستبعد ذلك إيمان مطلق بلامورورية الحرية الأكاديمية في البحث العلمي، هذه الحرية تبدأ من اختيار موضوع البحث ومنهجه وأدواته. ونتأخذاً أنها كانت مخالفة للسائد أو داعية إلى تغيير في الواقع المعاش. هل سوف يختصر التقييم على البحوث التجريبية أو المقالات النظرية التي تنشر في الجورنالات العلمية فقط أم أن الأمر يستلزم ليشمل التراجم في أحدث أديبات للجان أو التخصص أو الفئات القائمة على الإبداع والابتكار في مجالات التخصص بما يمي إضافة حقيقة للمنتج المعرفي لتستمر نحن ندعو إلى توسيع الدائرة لتشمل البحوث والفكر - للدراسات والتجارب، بل المشاركة في المؤتمرات العلمية داخل وخارج الوطن سواء ببحوث

ولذلك أن الخطوة الجريئة وللشجاعة للمجلس الأعلى للجامعات بتغيير تلك اللجان ووضع ضوابط جديدة تضمن الصدية والموضوعية وسرية التحكم وتوسيع قاعدته. هو اعتراف رسمي بفساد تلك اللجان وإعسارها للحياة البحثية في الوطن. ولعلها تكون خطوة تنهوا خطوات نحو مسيرته لتتغير في الجامعي في مصر من حيث تغيير في الهيكل والمضمون والوظائف والأهداف، وإلا سيظل ذلك التغيير رهناً بخصم نوابا الأثر الجيد الذين ربما بعد مرور سنوات معينة يتحولون أيضاً إلى كاهن جدد وفق معايير جديدة. إننا نؤمن أن ذلك التغيير لا يمكن أن يقوم بغيره بتطوير الحياة الجامعية. وربط الجامعة بالمجتمع ومشكلاته. وينتظر من المجلس الأعلى للجامعات أن يعقد الندوات والمؤتمرات المشاركة أكبر عدد ممكن من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية لتدريس الشان الجامعي وفق معايير وأسس تدرج الديمقراطية والعدالة والحرية من كافة صفوف الشهر والتسلط المعوية والمادية للواقعة عليها وعلى حاملها من أعضاء هيئة التدريس والتشكيل الجديد للجان العلمية الدائمة لترقية أعضاء هيئة التدريس أصابع العديد من الصعوبات والمشكلات الفنية التي تأمل أن يرالجها وذلك في إطار التقنيات والإجراءات التي مازالت قيد البحث والدراسة ويأتي على رأسها: إن هناك تخصصات عديدة لا يتوافر فيها عدد ١٢ أو حتى ١٢ معكاً. من هذا منظر نهيب باللجان الجديدة. أن توسع دائرة المشاركة بدلاً من الانحصار على لعدد القائم، حتى لا يتحول الأمر كما كان في





مع اللجان السابقة - فجر المسوف علي شبايا - إلا أننا نعتد بها بوصفها القناعة الشرعية لصك الاستاذية ، وكل الترقيات التي تمت إداريا عن طريق مجالس الجامعات تعد باطلاً وقاسية من هنا فلابد من مراجعة هذا الأمر جيداً . وهناك بعض الأسماء بارت حولها شبهات كثيرة من سرقات علمية وسطو علمي على إنتاج الآخرين ، سواء كانوا زملاء أو تلاميذ . امتلأت صفحات الصحف (قومية ومعارضة) بسرد تلك الوقائع فهل يجوز أن يتضمن التشكيل الجديد هذه الأسماء تحت اعتبار الأقدمية وعفا الله عما سلف ، هذا الأمر في حاجة إلى مراجعة وتوضيح من المجلس بذلك الأمر ، لأنه يعد تكريساً لقيم الفساد والهيمنة ، وسيعيد ذلك الأمر بمثابة جرح في جبين اللجان الجديدة ، كما أنه فوق كل ذلك يشكل إعياءاً شديداً للباحثين الذين يعرفون حقائق تلك الوقائع جيداً ، ويعرفون فعلاً ، إن هناك سرقات وسطواً علمياً تم ، بصرف النظر عن نداء وتكواء الاستاذ من الخروج سالماً من تلك القضايا مستخدماً (قدراته الخاصة ، ولكنه ينحرف بها بما يحقق مصالحه.

وأخيراً وعلى الرغم من أننا لم نطلع بعد على الصوابط العامة للعمل إلا أن الأسماء التي وردت في الجوانب الشخصية أو السباسبية قد خلت من بعض رموز الفقر والثقافة ، فهي سبيل الخيال لا الحصر ، خلت لجنة اللغة الفرنسية وإدائها من اسم الأستاذة الدكتورة هدى وصفي باداب عن شمس ، وكذلك الأستاذة للفكرية أمينة رشيد باداب القاهرة . ولجنة الفلسفة تم حصر عظمين كبيرين هما د. حسين حنفي ود. عاطف العراقي في تخصص الفلسفة الإسلامية ، وترك مجال الفلسفة الحديثة والمعاصرة خالياً أيضاً من أسماء مثل د. مراد وهبة ود. هزاد ركريب هدد مجرد امثلة وضلنا أن هناك مستنصر من الوقت لتدارك الأمر حتى بداية سبتمبر ١٩٩٥ ، قال ذلك القضبان التي طرحتها تأمل أن تلقى الاهتمام لتتأخر من أمارة المجلس الأعلى للجامعات.





## استياء بالجامعات من حل

### مجالس هيئات التدريس

كتب سماوي فهمي: عبر المكتب الدائم لهيئات التدريس بالجامعات المصرية عن استنائه الشديد واستنكاره البالغ لقرار محافظة الإسماعيلية بحل مجالس إدارة هيئة التدريس بجامعة السويس أعلن أعضاء المكتب الدائم في بيان عقب اجتماعهم أول أمس «الاستياء» أن قرار الحل اعتداء على حقوق أعضاء هيئة التدريس ووجهه الأعضاء بصورة الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم لإجراء حوار حول اعتراض المؤتمر العام لهيئات التدريس على نظام للثانوية العامة للجديد وطريقة عمل اللجان العلمية للترقيات بالجامعات





نشرة

المصدر :

٥ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### احتجاز أمين شباب الاتحاد التقدمي بالإسكندرية

احتجزت التقدم أحمد إمام رئيس  
حرس كلية حقوق الإسكندرية محمد  
السعيد أمين اتحاد الشباب التقدمي  
بالإسكندرية وعددًا من أعضاء الاتحاد  
وقام بتسليمهم لقسم الشرطة بحجة  
الاشتباه فيهم، وذلك عند دخولهم مسرح  
إسماعيل ياسين لمساعدة إحدى  
المرحلات







المصدر : .....  
.....

التاريخ : .....  
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إنشاء كليتين جديدتين وأربع شعب

### بكلليات جامعة المنوفية

شبين الكوم - محمد عبدالحليم

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صفير احمد صفر رئيس الجامعة إنشاء كليتين جديديتين لتعليم التصميم الزراعي بمدينة السادات ورياض الأطفال وافتتاح 4 شعب جديدة للعلوم الأساسية الأحياء والكيمياء والعلوم الإنسانية والانسانية بكلية التربية وقسم اللغات الشرقية وادابها. وسعة لدراسة كلية الاداب على ان تبدأ الدراسة بها في العام الدراسي القادم وافتتاح وحدة دار التربية للتحريسية للفات بكلية التربية وتدریس مادة الكمبيوتر في كافة الكليات كما وافق المجلس على اللانحة الداخلية لكلية الصيدلة والانحة الدراسات العليا بكلية الاداب كما قرر المجلس تشكيل لجنة برئاسة الدكتور عبدالهادي ناصر نائب رئيس الجامعة لاختيار احسن بحث علمي بالجامعة لمنحه جائزة في عيد الجامعة السنوي.





المصدر : **المرحلة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

### الرؤية المستقبلية للتعليم والمكان

#### في ندوة بالمركز الديموقراطي

يفتح الدكتور ماهر مهران وزير  
السكان وتنظيم الأسرة اليوم حوزة الرؤية  
المستقبلية للتعليم والدراسات السكانية  
في المعهد التعليمي والعامات المصرية  
بالمركز الديموقراطي بالقاهرة صرح  
الدكتور هشام مخلوف مدير المركز بأن  
الندوة ستناقش واقع المقررات السكانية  
في الكليات الجامعية المختلفة، ومدى  
احتياج الكليات الجامعية إلى مقررات  
إحصائية تخدم العملية التعليمية في كل  
كلية طبقاً لأهداف كل قسم علمي بكل كلية  
كما تستعرض الندوة المقررات السكانية  
في مرحلة ماميل الجامعة لامتحان الفصل  
الصغير لتدريس المواد السكانية بهذه  
المرحلة





## رئيس جامعة الزقازيق آخر من يعلم!! ٧٦ من أعضاء هيئة التدريس بدون ماجستير أو دكتوراه منذ ٢٧ عاماً!!

للطلاب والعمل في المكاتب الخاصة وأضاف معجزة أخرى وقال إن بعض هؤلاء المبعدين والمعرضين الساعدين يفتقرون للكفاءة العلمية وليسوا مؤهّلين للحصول على الدرجة العلمية التي تدخّل لهم الاستمرار ضمن سلك هيئات التدريس وقال الدكتور رمزي الشاعر رئيس الجامعة إنه فروّج تحويل هؤلاء المتعثّرين في مسارهم الأكاديمي إلى وظائف إدارية وإتاحة فرصة حيوية لهم لبدء عام لحصولهم على درجة الدكتوراه لتتمسك أبحاثهم مرة أخرى لهيئة التدريس وأعلى الدكتور رمزي الشاعر أنه سيتم تحويل قسم الإعلام بكلية الآداب إلى كلية مستقلة للإعلام بالزقازيق وإنشاء فرع جديد للجامعة بمدينة العاشر من رمضان

الزقازيق-محمد علي وبشير عبد الرؤوف: في مؤتمر صحفي ظل بالمعبد من المفاجآت الثيرة اعترف الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق بأنه كان آخر من يطعم بمخالفات أعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة وقال في المؤتمر الذي عقده أمس الأول بمقر الجامعة إنه علم بالمصادفة بوجود ٧٦ معيذا ومدرسا مساعدا من الحاصلين على درجة البكالوريوس منذ عام ١٩٦٤ وحتى ١٩٦٧ ولم يتقدموا حتى الآن لنيل درجات الماجستير أو الدكتوراه وهي تفسير مدعش لتعثرهم في استكمال برامجهم الأكاديمية طيلة ٢٧ عاماً قال رئيس جامعة الزقازيق إن هؤلاء المبعدين والمعرضين الساعدين نشطوا بإعطاء الدروس الخصوصية





## قبل شهر من الامتحانات

تحت إشراف وزارة المعارف والعلوم

- قسم « الفكر واتس »
- المدرسون لسي ورطية ؟
- المدرسون « الفحصار »
- يواجهرون « المختار » ؟
- نظام التعليم : ارفع
- لدراسة السورس المدرسية :
- المؤجسون لا يقتصر قسور
- بالاجسادات والاشيغال ؟

في نفس الموعد من كل عام تغلق حالة الطوارئ في مدارسنا بنظير السيناريو . ونفس المشاكل ، لا تتحكم المصالح في مصير ابنائنا ونحن راضون ، مستسلمون ، أو - على الأقل - عاجزون .  
ورغم ان مواعيد بداية ونهاية الدراسة معروفة ومعلنة ، إلا أننا نحتاج بها دائماً ، وكأنها ضيف غريب نزل علينا فجأة ، ولا ندرك كيف نتصرف معه







ما يحدث بالطبع غير ذلك ، حيث تنهى الدراسة قبل امتحانات التقييم بحوالي أسبوع ، فتستعد المدرسة لأعمال التكرار ، وتوزيع أوراق الجلوس ، والامتحانات المسبقة ، بعدها ينتقل المدرسون بالتصحيح والمراقبة ثم الرصد .

حق المدرس الخصوصية نفسها تنهض أثناء امتحانات التقييم !!

الحلقة في المدارس الثانوية ليست أفضل حالا من الإعدادية ، تطبيق نظام الفصلين الدراسيين جعل بعض المدارس تطبق نظاما ثوريا آخر .. فمع بداية الفصل الدراسي الثاني توبى الطلاب بل والمدرسون أيضا بجدول جديد ، وتوزيع جديد للمدرسين على الفصول ، وكأنت في بداية علم دراسي

وإذا سألنا عن السبب وراء هذا التغيير قبل لك أن بعض الفصول ظلمت مع مدرسين أقل جودة من آخرين ، وكانت نتائجها غير مرضية في الفصل الدراسي الأول ، وحتى لا يفسر الظلم حتى نهاية

العام اعيد توزيع المدرسين على الفصول . هذا بالطبع هي الأسباب المعلنه ، لكن الأسباب الحقيقية هي الدروس الخصوصية ، وشكوى بعض المدرسين الصغار إلى إدارة المدرسة من تغفل « المتابعة » داخل فصولهم !!

النتيجة طبعاً ليست في مصلحة الطالب ، ولا المنهج ، بل مزيد من تضييع الوقت بين الاجتماعيات والاحتراضات والتخطيط هكذا وصف مدرس بإحدى المدارس التجارية الوضع في مدرسته ، وأصر أن كتب أنه لا يعطي دروساً خصوصية لأنه مدرس فلسفة وعلم نفس !!

### ● ارتفاع في البورصة :

السؤال الآن : لماذا يحدث هذا الاضطراب دائماً مع بداية العام الدراسي ؟  
يتكلم الإجابة تأتي بحالات استغرابها من أهواء المدرسين أنفسهم

الأهم من بحث الأسباب هي معرفة كيف يستفيد البعض من هذا الاضطراب ، فعندما يسرع المدرس في المنهج حتى يتسنى منه قبل الموعد المحدد ، بالطبع يشعر الطلاب أنهم لم ينفهموا شيئاً ، وأهم على وشك الرسوب خاصة أولئك الذين لم يحصلوا على درجات عالية في الصف الدراسي الأول ، وتكون النتيجة الطبيعية هي التوجه إلى بعض المدرسون المرووفين ، وهم المدرسين الأوائل أو وكيل المادة المكلف بوضع امتحان والذي يمان عن ذلك في أحد فصوله تنصا المعلومة لحسب الطلاب . لا تزداد

في بداية العام الدراسي أعلن الدكتور حسين كامل بانه الدين وزير التعليم أن العام الدراسي لن يقل عن ٣٤ أسبوعاً للإعدادي ، و٣٧ للتقوى .. بعدها بدأ الموجهون في توزيع أجزاء المنهج على هذه الأسابيع ، وتوزيعها على المدارس بعد أن أعلن عن مواضع امتحانات التقييم والشهادات . لكن ما أن جيل شهر مارس حتى تبدأ حالة من الطوارئ والأضطرابات داخل المدارس ، وحالة من الذعر داخل البيوت ، وكان كل ما أعد قبل ذلك كان حراً على ورق .. فما الذي يحدث هكذا فجأة ؟ هذه محاولة للإجابة ..

### ● ورقة

● بعد استئناف الدراسة عقب عيد الفطر وجدت أنه لم يتبق أسبوع سوى أربعة أسابيع فقط لكي أدرس فيها أغلب مناهج الصف الثاني ، بالطبع بعد أن استجندت أسبوع امتحانات شهر مارس ، وأسبوع الاستعداد لأعمال الامتحانات النهائية ، والامتحانات المسبقة من شهر أبريل .

كذلك بدأ مدرس رياضيات بالإعدادي حديثه ، وأكمل : أحسست كمن وقع في ورطة وأعلنت أروع باقي أجزاء المنهج مرة أخرى ، ووجدت أنه لن أستطيع استكمال المنهج بدون أخذ حصص من مدرسين آخرين لأن طبيعة مادة الرياضيات تحتاج إلى التطبيق ، وحل بعض المسائل حتى مع « الكرونة » .

ويعلق مدرس علوم بنفس المدرسة قائلا :  
ليس هناك أفضل من أخذ حصص الألباب والرسم لاستكمال باقي المنهج عندما يشعر المدرس بورطة التأخر في المنهج ، لأن باقي المدرسين في الحوا سواء ، بل إن مدرسات التربية الرياضية أصبحن يعرضن علينا الحصص الآن خاصة مع دخول الصيف ، وطرح الفس حتى يفرغن للتحديث مع باقي المدرسات .

وأكمل : افترض أن امتحانات الصف الثالث الإعدادي تتأخر قليلاً عن امتحانات النقل ، أي أنه يجب أن تستمر الدراسة نظرية التقييم الثالث ، لكن





التحضير .  
 ● الموجهون أيضاً يوزعون المنهج على أسبوع غير موجودة أصلاً ، فمن الزور أن الامتحانات تبدأ أول مايو ، ومعنى هذا أن تنتهي الدراسة في منتصف أبريل لتبدأ للربابعة لأسبوع أو أكثر ، لكن ما يحدث أن شهر مايو نفسه توزع عليه أجزاء من المنهج ، مع تركيزات لبرايير الذي انقضت الدراسة فيه بسبب شهر رمضان ، وحتى لو استتبنا شهر رمضان الذي قد لا يأتي في هذا التوقيت كل عام فلا يمكن أن تنقل أحماد وسجلات نهاية العام التي تنقل فيها المدرسة حل قدم وساق لاستقبال الزائرين .  
 ● المهم أن هذه الأخطاء تحدث كل عام لكن أحماد لا يفكر أن يعدل من أي شيء ، والويل لمن تسول له نفسه الإسراع في المنهج منذ بداية العام . لأنه بهذا يتجقق أواخر الموجهين . .  
 ● الموجهون أيضاً يبالغون عن أنفسهم بأن طريقة توزيع المنهج ، هكذا تضمن استمرار الدراسة حتى آخر لحظة ، وأن هذه هي الطريقة الوحيدة التي تلزم

الطلاب والمدرس بالمحضور !!

● نضحك على أنفسنا

ماذا لو أرحمت على أن تأكل أمتاناً متعددة من الطعام الغسم في وقت قصير جداً ؟! بالتأكيد سوف تتألم منك بعض الأجزاء هنا وهناك ، ولن ننسج من الشعور بالنعمة .

هكذا وصفت في مدرسة حالتها نتيجة تراكم أبواب المنهج وشعورها بضرورة الانتهاء منه ، فعندما تدخل الفصل تلعذ في الحديث حتى تنتهي الحصة ، وتكتب بعض المتأوين الجلبقية حل السورة ، حتى تثبت لنفسها ولطلابها أنها انتهت من هذا الجزء دون أن تلتفت لأي تعليق أو استفسار من أي طالب ، وكلها شريط كاسيت ، ومع هذا فما أن تنتهي الحصة وتغلق إلى نفسها حتى تكتشف سقوط

ما يمكن إنقاذ من درجات الصف الثالث ، المدرسون الماديون أيضاً يحصلون حل بعض الدروس منخفضة الثمن قليلاً ، وعزلاء يلجأ إليهم الطلاب الذين يريدون فقط فهم أجزاء معينة من المنهج ، أي الطلاب المجتهدين !!  
 بالنتيجة : دروس آخر العام هذه لما بورصة خاصة ، فدرس اللغة الإنجليزية يرتفع ثمنه من ٤٠ جنيه إلى ٦٠ جنيه ، بعد الصف الثالث من العام ، هذا مع الأذع في الاعتبار أن المدرس غير

مكلف بما درسه الطالب في الصف الأول حتى لو كان هذا في مادة الرياضيات أو اللغات التي لا نستطيع فصل أجزاءها عن بعض .  
 ويكون الشكل النهائي ييسلخه مبيع وشراء ، بيع أسئلة الامتحانات وشراء درجات النجاح .  
 هذه هي الصورة في سنوات الفل ، أما طلاب الشهادات العامة فهم لا يتفكرون الطوارئ ، لحظة الطوارئ تبدأ عندهم قبل بداية العام الدراسي مع الدروس الخصوصية ، وهم في الغالب لا يتواجدون في المدارس بشكل منظم خلال النصف الثاني من العام ، وليس هناك أسهل من وضع الغياب والشهادات الطيبة ، ومع هذا فهم يتأثرون فقط بإضطراب مواعيد الدروس الخصوصية بسبب أعمال امتحانات الفل والتصحيح التي لا يمكن أن يتصلص منها شخص واحد .

● الأسابيع المفقودة :

وخل سؤال البحث عن أسباب حالة الطوارئ هذه مطروحة ، فمن المعروف أن أبواب المنهج وأجزائه موزعة حل شعور السنة ، بل حل أسبوع السنة الأربعة والثلاثين . فما الذي يحدث بالعبث ؟! في النهاية تأتي الإجابة حل لسان المدرسين أيضاً . .

في الواقع أن الأمور تسير حل مايرام حتى امتحانات النصف الأول من العام . بعدها تبدأ الأجازات وشهر رمضان والأعياد ، وبسبب هذه الانقطاعات لا تعود الدراسة إلى نفس توقيتهم ، أو للملح ، فلما كانت صفة العيد مثلاً أربعة أيام ، فهي بالتأكيد تغطي حل بقية الأسبوع ، إذا تسفر المدرسين أو الطلاب لو لعدم استخدامهم للاستئناف مباشرة مرة أخرى ، وهكذا تصبح هناك أسابيع مفقودة تضاف إلى أسابيع الامتحانات الشهرية الصورية التي يجب أن يقوم بها الطلاب والمدرسون إرضاء للمرضيين الذين لا يهتمون في النهاية سوى كراسات التطبيق والأعمال الصورية ، ولورق امتحانات الطلاب ، وبين دروسهم ، وفقر









المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ أيلول ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبول ٢٢ ألف طالب

#### ١ بكليات جامعة الزقازيق

الزقازيق - مكتب الأهرام :  
وافق مجلس جامعة الزقازيق  
في اجتماعه برئاسة الدكتور  
محمد رمزي الشاعر رئيس  
الجامعة على قبول ٢٦ ألفاً و  
٦٥٠ طالباً وطالبة بالجامعة  
وفرعها في بنها في العام  
الجامعي القادم ٩٦/٩٥ بزيادة  
قدرها ٥٠٪ عن المقبولين في  
العام الماضي.







المصدر :

### التاريخ :

۱۹۹۰

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

قبول ٢٢ ألفاً و ٥٠٠ طالب بجامعة حلوان العلم القادم

کتاب - محمد حبیب:

**كتب - محمد حبيب:**  
 قرر مجلس جامعة حلوان زيادة أعداد الطلاب المؤهلين بتلكات الجامعة  
 في العام الدراسي القادم لمواجهة أعداد الدفعة المزججة في الثانوية العامة  
 بالإضافة إلى افتتاح ٤ كليات جديدة حيث سيتم قبول ٣٣ ألفا و ٥٠٠ طالب  
 وطالبة من الصف ١٤ ألفا و ٤٠٠ من القسم العلمي و ١٩ ألفا و ٥٠ من القسم  
 العلمي بالإضافة إلى ٥٠٠ طالب من التعليم الفني. شدد ٧٠٠ طالب

[illegible]

والرئيس: د. محمد عبد الحليم محمد  
 الجمعية الاتحادية للتباصير موجهة  
 وأعضاء رئيس جامعة حلوان سيمت قبول ٢٢٠٠ بالتبصير منهم ١٠٠٠ نساء و  
 ٢٠٠٠ على ١٠٠ والكليات ومسابيل تطعيمه ٥٠٠ بالتعليم الابتدائي و ٢٠٠٠ بالمعيدة  
 ٣٠٠٠ بالمحقوق و ١٠٠٠ بالمحقق للتباصير موجهة و ٢٠٠ بطوم الحساب ونظم المعلومات  
 و ٤٠٠ بالمعلمي و ١٠٠٠ بالآلات للتباصير موجهة و ٢٠٠ بطوم الحساب ونظم المعلومات  
 من القسم الطبي فقط و ٢٠٠ برياض الأطفال منهم ٢٠٠ نساء و ٢٠٠ على ٢٠٠  
 وقال إن كلياته القدرية ستقبل ٥٥٠ من التعليم الطبي منهم ٢٠٠ طالب من شعبة  
 التعليم التجارى و ١٠٠ من المصارف و ١٠٠ من الزخرفية و ١٠٠ من التعليم الصناعى





المصدر :

التاريخ : ٤ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حول امتحانات الصف الخامس بين القاهرة والجيزة

لياء، ألي ما جاء تحت عنوان موجبة نظره بتاريخ ٢٩ مارس ١٩٩٥ حول امتحانات الصف الخامس واحزان تلاميذ الجيزة. اول اولا ان لشركم بصفة شخصية على اهتمامكم بقضايا التنظيم عامة ومحافظة الجيزة بصفة خاصة. والى انك قريب جدا منا بحكم ما بيننا من صداقة وكثيرا ما شاركنا في صنع العديد من القرارات. وتعلم ايضا انني حريص جدا على صالح ابنائنا التلاميذ ولا تكثر عن الاستجابة لاي مطلب بضمح الانتسابه على شفاء اطفالنا حتى ولو تطلب الامر الرجوع في قرار صدر ولكن دعني اوضح لسيفتكم وللسادات اولياء الامور بعض الحقائق.

١ - ان الزمن المتاح لنا لمعد كل امتحانات النقل بجميع المراحل وكذا الصفان الثالث والخامس الابتدائي ينحصر في اللفه من ٢/٥ - ٨/٥/١٩٩٥ حيث يقضيها مباشرة لاجازة عيد الاضحى المبارك ثم امتحانات الثانوية العامة الجديدة في ١٦/٥/٩٥. قامت القاهرة بتنظيم امتحاناتها بحيث يمتحن تلاميذ الصفين الثالث والخامس الابتدائي في الفترة الصباحية ويمتحن تلاميذ الصفوف الاول والثاني والرابع في الفترة المسائية. ٢ - المدارس الابتدائية بالقاهرة كتنتهجها محفولة واكثر من ٧٠ منها تعمل بنظام الفترة الواحدة ولا يوجد فترة ثلاثة بالقاهرة. اما في محافظة الجيزة فكلافة الفصول بها تمثل اعلى معدل على مستوى الجمهورية وبها ٤١٢ مدرسة فترة ثابته الى جانب مدارس الفترة الثالثة. اما ينظر معه تنفيذ ما قرره محافظة القاهرة ٣ - ان هذه الموايد بوفشت مكن ظروفها بالمجلس الشعبي المحلي بمحافظة الجيزة ولجنة التعليم وتصنف عليها من السيد الدكتور الوزير المحافظ وهم جميعا اباء وولسين جيدا الظروف السابق توضيحها . ٤ - سوف تنتهي تماما هذه المشكله بنهاية العام الدراسي ٩٥/٩٤ حيث ستكون اجازة عيد الاضحى المبارك في العام القادم باذن الله في نهاية شهر ابريل ويتبقى لكل المحافظات اسبوعان مع بداية شهر مايو لامتحانات النقل مما ييسر عمليات التنسيق وسوف تكون الجيزة قد نظمت نهائيا على مشكله الفترة الثالثة . ٥ - امل مراجعة مواعيد امتحانات الصف الخامس و فقا لا ليكم من بيانات سبق اعلانها وسوف ترون سياتكم ان معظم المحافظات ان لم يكن جميعها تشاركنا هذا التوقيت. هذا وقد قامت المديرية بإبلاغ البرامج التنظيمية بالتليفزيون بمواعيد الامتحانات حتى تضع هذه الموايد في خطتها

محمود متولى • وكيل الوزارة





### \*\*\* أخبار الصباح \*\*\*

● د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرر تشكيل لجنة لتجميل كليات الجامعة وصيانة أفرانق العامة بها والمباني التي مقي عليها ١٠ مشوات.

● الجدائق التاريخية موضوع ندوة تقيمها لجنة التجميحات الأهلية بحماية البيئة اليوم بمبنى جريدة الأهرام بالقاهرة.

● فاروق شوشة رئيس الإذاعة اصدر قراراً بتمعين ٨ من شريحي كلية الإعلام في شبكة للشباب والرياضة وهم ممن فازوا في مهرجان ليلة القمر الذي قمته نجوى أبو النجا رئيسة شبكة الشباب والرياضة في رمضان.

● علاقة الآلات بالفنون التشكيلية موضوع معرض مقام حالياً في كلية الفنون التطبيقية ويشارك فيه ٦٥ فناناً هم عائل عطلي وعمر المجدى وحسين الجبالي ومحمد صبرى وجمال حنفي ونيل برويش وعمر عبد العزيز وسامى سليمان وأحمد زكريز ومصطفى عبد الفتاح ومحمد حسن ومصطفى عبد الرحيم وأبو بكر الدواوى وعبد المنعم زكى وسعيد عثمان.

● من عيد الربيع، عنوان أمسية شعرية تقيمها ٧ مساءً غر جمعية شعراء القروية بالقاهرة يشارك فيها الشعراء نجاة شلوان ويساس قطامش وفاروق البنهواوى وعبد الحسيب الخفاني.

● كلية الإعلام بجامعة القاهرة اسندت الى فاروق مائتم الصحفي بالأهرام تدريس الإخراج الصحفي بها.

● الطب والبيئة موضوع مؤتمر تقيمه كلية طب بنات الأزهر التي تعقد ٣ أشهر القادم وادة ٢ أيام.

● مصر والنيل، موضوع ندوة تقام ٧ مساءً اليوم بقصر ثقافة الأنفوسى بالإسكندرية يتحدث فيها د. عبد الملك عودة ودمحمد عبد الفتاح القصاص ومحمد أبو كيلة.

● الطالب هشام الشامي ياداب القاهرة حصل على المركز الأول عن دوره في مسرحية معلم ليلة صيفه وذلك في إطار مهرجان القاهرة





## الإفراج عن ١٢ طالبا بجامعة القاهرة

خيم الهدوء المشوب بالحذر على المدينة الجامعية لطلاب جامعة القاهرة مرعية الطلاب، بعد أن أفرجت مباحث الأمن يوم الثلاثاء الماضي عن ١٢ طالبا من جملة الطلاب المعتقلين في أحداث المدينة الجامعية والبالغ عددهم ١٩ طالبا، وكان طلاب جامعة القاهرة قد نظموا مسيرة وإضرابا كاملا عن الطعام شارك فيه ٩٩٪ من الطلاب ظهر الإثنين الماضي احتجاجا على اعتقال زملائهم الطلاب، وقد أصدر الطلاب يوم الأربعاء الماضي بيانا أدانوا فيه إقدام الأمن -بوحشية شديدة- حركات بعض الطلاب الإسلاميين بالمدينة الجامعية، وطالبوا رئيس الجامعة د. مفيد شهاب بسرعة الإفراج عن الطلاب المعتقلين خلاصة أن امتحانات الترم الثاني على الأبواب.

وكانت قوات الأمن قد اقتحمت المدينة الجامعية للقوى من ١٠ طلاب إسلاميين كانوا قد حصلوا على حكم قضائي بأخطائهم في السكن الجامعي، وتم تسكينهم في جناح خاص بالمدينة تحت رقابة وتنسيق شديدين من مباحث الأمن. وقد أكد البيان أن الطلاب بالمدينة الجامعية يعيشون معاناة قاسية بعد أن حرمتهم المباحث من إقامة كافة الأنشطة الطلابية منها: منح تطبيق أي لوحات بها ليات قرآنية أو أحاديث نبوية أو آراء فكرية وسياسية، وكذلك منع الطلاب من اللقاء الفكري الأسبوعي طلاء الثلاثاء والتفكير. حركاتهم بصورة متكررة غير لائقة.

وناشد الطلاب رئيس وإساقطة الجامعة وضع حد لتجاوزات الأمن ضد الطلاب حتى لا تتحول المدينة الجامعية إلى كتلة عسكرية.







# أساتذة الجامعات يستنكرون قرار حل نادى تدريس القناة ويحذرون من نظام الثانوية العامة الجديدة

وزارة التعليم وراء انتشار مافيا الدروس الخصوصية

لماذا يرفض وزير التعليم مواجهة نادى التدريس؟

النوادي تطالب بتعديلات جوهرية في عمل  
لجان الترقيات ضمانا لحيدتها وجديتها

عاد د. حسين كامل بهذه العنود - وزير التعليم - للصعيد  
مجموعه على نوادى ميقات للتدريس بعد ان فصحنا فساد  
تشكيلات لجان الترقيات بالجامعات وسواها النظام الجديد  
الثانوية العامة وكثرة الخطرة على تطور نظام التعليم  
وبدلا من ان يلبي وزير التعليم دعوة النوادي لإجراء حوار  
موضوعي على منه حول أثار سياسته التعليمية للتخفيف لاد  
الوزير حملة جديدة واسعة النطاق ضد النوادي  
نجدت مساعي وزير التعليم خلال الأيام الماضية في حل  
مجلس إدارة نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة قناة السويس  
كما استمر في تأليف مخططة بيت الفكر بين أساتذة الجامعات  
ونوادي التدريس بتدريس بعض رؤساء النوادي للمعلمات من  
قبله على إسماعيل بيانات لاستنكار القرارات للوزير العام الآخر  
وأحداث بيلة في الجامعات  
كما شن وزير التعليم في جولاته الميدانية مجموعا حاديا على  
نوادي ميقات للتدريس للتخفيف منها أولا بالقطر والاعراب  
وعدم الشريعة





## المصير : الشعب

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التاريخ :

أيار ١٩٩٥

فريق الإبداع للجمعية العمومية للحداد لها يوم الثلاثاء ١٨ من شهر المحرم سنة ١٤١٦ هـ، وتقرير نشاطه عام ١٩٩٤ في جانب ميولات الأعمار التي تتركز فيها الفئات من فصل تحت وطأة المجلس للعين السليق، بالإضافة إلى مناقشة ترشيح مائة للشرطة في مناقشة عدد أعضاء مجلس الإدارة إلى ١٥ عضواً بدلاً من ٧ أعضاء. بينما تقرر كل هذه الأساس لوجوه مجلس الإدارة للتصديق بقرار من المجلس الصادر من محاسب الإسماعيلية دون سابق إنذار ومتعمداً تعيين مجلس إدارة جديد من قبل المحافظ وأخرج د. سعيد ن. من مجلس إدارة النادي لحد هذه الاجتماعات عديدة، وتوافق قرار من النادي ورأي أن فيه إساءة بالغة لأعضاء هيئة التدريس والجامعة واعتبارهم قسراً الأمر الذي يمثل في فرض مجلس إدارة معين لا يعطيه كما رأى المجلس أن قرار العمل بيشل

توجهها خطراً يهدد استقلال الجامعة ويكسر من نهجها الديمقراطي داخل الجامعة، في الوقت الذي يتسابق فيه العالم للتصغير بتوسيع المساحة الديمقراطية كسياسة ضرورية للتنمية والتقدم. وقال د. سعيد : إننا نستنكر بشدة طريقة الاستقالة من مجلس التدريس بخصوصيات أعضاء هيئة التدريس بخصوصيات من قبل المجلس المعين. وأشار د. سعيد إلى أن مجلس إدارة النادي اتخذ كافة الإجراءات القانونية لإلغاء قرار من إلقاء كافة الأناكس للترقية عليه وتحصيل الاستعفاء في كافة الحالات للندية والمعمورة التي تصيب النادي.

### سياسة تعليمية جديدة

وطالب د. أحمد البنان نائب رئيس مجلس إدارة نادي الفنون ووزير التعليم بأن يراجع من الفئات الديمقراطية في الجامعات وقال : إننا لن نتوقف ونستمر في كشف مفاصل السياسة التعليمية للتعليم، وبما لهذا فيما نلته خفاف إلا من الله منها كانت أخطار، وما هنا أتت للوزير وأعوانه إن حل بواجبنا في تقديم جدير ومستقل حراسا للصورة في الجامعات ومصلحتها عنها. وواصل د. البنان قائلا : إنهم يخربون التعليم والجامعة ويهدمون تكوينا قديماً الذي نقول لهم لا... لا... وأن نهما لا يصلاح تعليمنا. وتحدث د. صالح زويعة عن مجلس إدارة النادي الذي أشار إلى أن هناك خللاً في بعض شؤونها حيث أن التدريس من المصاحبات وهذا الخلل يكمل خطراً من أضرار الفئات للندية والتشغيل كمنع من إقرار الفئات التي أقرتها الجامعة لدراسة قرارها بحل

الترشيح ورأه قرار حل النادي يمكن في استقالة نادي فئة السويس المؤثر في العام الثامن والسبعين الذي تلقى حافة القدر والأتوم التي لث بمتاح التعليم في مصر خلال الفترة الأخيرة. وأشار إلى ضرورة الأسرة المصرية وحمايتها من نظام التنشئة كالملة للتصديق من شكواها لرة من تلقى ظاهرة الدروس الخصوصية

ومن تشر وزارة التعليم على الفساد الذي صاحبه، وتوهم المكتب القائم بأن قرار حل نادي جامعة فئة السويس أن يخلف من مجلة الأسرة المصرية، وأن يفسد شريحة من تشكلات الأبرار الطيبة التي تستوجب تصفية أعضاء هيئة التدريس ولن يربح أعضاء هيئة التدريس من أصحاب الرأي المرفق على سبيل نقلا يتم ولما تنكاه شعور من مستشعر والقائدين خاصة في اقتضاها ذات الطابع القومي وهل وأسماء قومية التعليم

وذكر المكتب القائم بالتصديق بالرقع الموقف القومي للفعال الذي اتخذته وزارة التعليم لمحاربة ظاهرة الفرض الجمعي في عهد وزير التعليم الأسبق د. سرور، وينسب للدر استنكر المكتب القائم للوقوف للتدخل لوزرة التعليم حيال ما أظنه المسؤولون بها من طعمهم ببعض كبار المستعدين من الدروس الخصوصية. كما رأى المكتب القائم للنادي عن تضامنه الكامل مع مجلس إدارة نادي جامعة فئة السويس للتصديق وأكد ما سبق أن قرره المؤتمر العام من رفض الاعتدال بمضوية مجالس الإدارات للندية.

وجدد المكتب الدعوة للمكثور وزير التعليم لإجراء حوار مع المؤتمر العام للندية بحضور أعضاء هيئة التدريس وأولياء أمور طلاب الثانوية العامة حول النظامين المستعدين للترقيات والتعليمية.

### نادي القناة

وكان د. سعيد سلامة -رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس جامعة القناة- قد افتتح اجتماع المكتب القائم للنادي بكلمة استعرض فيها كيفية وأسباب حل مجلس إدارة النادي، قال د. سعيد بعد مضي عام على انتخابات حرة زوية أقررت مجلساً جديداً لنادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة قناة السويس ليستأنف نشاطه بعد توقف دام أربعة أعوام كاملة وطول العام الدراسي ومجلس الإدارة في عمل مستمر لتقديم أقصى ما يستطيع من خدمات لأعضاء النادي وسط جو من الاتفاق والاستقرار شغل الجامعة بأزمائها والازدحام وأصبح يفتقدون والتمرية. وبينما مجلس إدارة النادي للتصديق بأهمية كبيرة قد تشغل بكامل

ويبدأ بإسبوع وزير التعليم على إقامته لتتمتع بجموعه على النادي، دعا المكتب القائم للنادي لعضاده مساء الإثنين للنادي إلى اجتماع طارئ لبحث كيفية معالجة محاولات الوزير لتقصي صورة النادي، ومتابعة توصيات مؤتمر النادي الأخد الإسماعيلية والذي وجه لنتائج علمية مرضية لأم قضيتين تشغلان التعليم الجامعي وقيل الجامعي، وهما لجان الترتيبات والتأهيل العامة الجديدة.

استمر لاجتماع المكتب القائم أكثر من ثلاث ساعات بمقر نادي أعضاء هيئة التدريس جامعة القاهرة برئاسة د. جبر الدين غاندي -مقرر المكتب- وبحضر الاجتماع أعضاء المكتب، ومع د. محمد حبيب -رئيس نادي جامعة أسوط-، د. محمد عبد الله -رئيس نادي الزقازيق-، د. سعيد سلامة -رئيس نادي القناة-، كما حضر الاجتماع ممثلين لنادي القاهرة والزقازيق وأسوط والقاهرة ونقطة السويس.

وكان ناقش الاجتماع ثلاث قضايا مهمة وهي قضية حل مجلس إدارة نادي القناة وكيفية نظام الانتخابات العامة الجديد ولجان الترتيبات بالجامعات.

أصدر المكتب القائم بياناً أكد فيه أن المؤتمر العام للندية هيئات التدريس قد أصبح يظل هو الهيئة الشرعية للمكتب من القضاة للعلماء لأعضاء هيئة التدريس على مدى عشرين عاماً حتى خلالها إنجازات كبيرة لصالح أعضاء هيئة التدريس على كافة المستويات، كما أنه يمثل الثقافة التي يمر من خلالها أعضاء هيئة التدريس عن أرائهم ومشاركتهم الكاملة في القضايا القومية والوطنية، وهو بذلك يعد مؤسسة بارزة من مؤسسات المجتمع المدني، وقد كان من بواقي السعادة للمؤتمر العام أن يتلقى من الرئيس محمد حنن مبارك رسالة شكر وتقدير على إسهام المؤتمر العام في مولوية أثار الزلازل، كما شارك المؤتمر العام بعد أن أعضائه في لجان تطوير التعليم التي شكلها الأستاذ الدكتور أحمد قنصى سرور -وزير التعليم الأسبق- وكذلك في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الذي افتتحه الرئيس مبارك في يوليو ١٩٩٧ تحت شعار دأله لها مستقبل.

### استياء واستنكار

وعبر المكتب القائم لنادي هيئات التدريس عن استيائه الشديد واستنكاره البالغ لقرار محافظ الإسماعيلية بحل مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة قناة السويس للتصديق من قبل الجمعية العمومية لا يتطابق هذا القرار من خروج من التمرية ومن اعتاده على حقوق أعضاء هيئة التدريس وعلى استقلال الجامعات، وأكد المكتب القائم أن السب





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩٩٠

### تحقيق:

عبد الحى محمد

تفحصنا كاشفاته وأولياء أمور سواء في موضوع لجان التفتيش لم الثانوية العامة فكان جازماً ما كان ولكننا لن نسكت أو نهيا بل سنطلع من حرياتنا وكلماتنا مهما كلفنا ذلك.

وتحدث د. محمد حبيب عضو المكتب العام للنادى ورئيس نادى تدریس جلیه اسبوع فاشترى ان هناك جهودا جبارة وأعمال ضخمة وخلفاء محكمة تنفذ للفضاء على نادى مینات التدریس بعد ان اثبتت قوتها وأثبتت كلمة الحق مهما كلفها ذلك. وقال د. حبيب: إننا نستذكر بشدة قرار حل مجلس إدارة نادى القناتة ونسبى لإفانه بكل ما أوتينا وإيماننا سنستمر ونكتفي لا أريد أن نشكنا لفضة نادى القناتة من المسألة الكبرى والمنحة الامنية التي يعيها ملائنا وأصرهم في القناتة العامة. إننا كأولياء أمور اسند بنا للخلق على مصادرات ايماننا نتيجة نظم تعليمي مضطرب لم يسبق الإصداله ولم تتم دراسته ولا يتناسب مع الواقع لىسرى ولا العمر السعدنى الطلاب. وقال د. حبيب ان النظام الجديد الثانوي قد أدى إلى استعمال نظرية الدروس التعليمية القناتة كمنهج لدراسة نظام التعليم كما أدى إلى إرفاق حشود المعلمين والطلاب للتواصل للواء التعليم من الأسر المصرية لصالح فئة من القادرين والأثرياء.

واستمر د. محمد حبيب حديثه مطالعاً بولائه لنظام الثانوية الجديد لما عليه من أبعاد ضخمة على الأسرة المصرية ووزارة التعليم.

### التعليم في محنة قاسية

وللتظن د. محمد عبدالله عضو المكتب العام للنادى ورئيس نادى تدریس جلیه التفتيش الحديث فقال: إن ما تعرض له نادى تدریس جلیه القناتة تعرضنا لشره مشابه له في التفرقات. إننا أمام مشهد خطير لنفاهة على النادى وتكميم أفواهنا. وقال د. محمد عبدالله: لا ينبغي أن نخشع في مهادنات حزبية شبيهة بشلها البعض خشناً وعلينا إتخاذ

في كشف لسباب لجنة القناتة التي يعيها التعليم حالياً من جرته لقرارات العشوائية المتسارعة. ولقد د. محمد عبدالله إلى أن هناك تحدياً كبيراً حالياً في مناهج التعليم ولابد أن تتصدى له النادى بقررة كما تتصدى حالياً لنظام الثانوية العامة ولابد من التفرقات.

### لجان التفتيش

وتحدث د. عبد الحى غزالي مدير المكتب العام للنادى فاشترى أن

للجنة التي يعيها التعليم قبل الجامعي حالياً وخلفاء التعليم العام وكذلك حل نادى القناتة لا ينبغي أن يشكنا من كفاءة لجان التفتيش التي تتسبب في حدوث حالة غضب واستياء واسعة في أوساط أعضاء المكتب التدریس. وقال د. بدر: إننا ليست لجان التفتيش بل لجان لفرض الحراسة على مقرر كفاءة الجامعات وهي محكم تنقش جديدة تهدف إلى تصفية أعضاء مینات التدریس الوطنيين والفرقاء وأنسلف د. بدر قائلا: لقد اجتمعنا ونلقشنا لجان التفتيش وخرجنا بتوصيات مهمة تمثلت في:

- ضرورة توسيع دائرة العضوية في اللجان العلمية التخصصية للجان بما يتفق لها مزيداً من تمثيل الجهات التخصصية (من جامعات وكليات وأقسام).
- إعادة النظر في التشكيل الجديد للجان بحيث يتفق تماماً مع التعليم الذي قبله قام على أساسها من تفرغ لعضويتها ووجود مكاتبهم لهم داخل الجامعة ومن مضي سبع سنوات على الأقل على شغلهم لمصالح الاستاذية ومن التفرغ بين الأستاذة المعلمين والأستاذة التدریس ومن التفرغ في شغل الجهات العلمية والقنية.
- ضرورة إيداع التدریس جلیه جوهرة في القناتة الجديدة أصل اللجان ضماناً للحيطة والحيطة وتكثف الفرض على أعضاء مینات التدریس ولكل من ضوه القناتة القنية.
- ضرورة توزيع كل بحث من أبحاث المتقدمين للترقية على ثلاثة من

المحكمين قد يصل تعدد المحكمين. في الحالة القواسمة إلى نحو مظهرين محكما دون وجود ضوابط معطاة لاختيارهم ولأن ذلك ما فيه من تعدد جهات النظر واحتمالات تضاربها مما يلقى ميوها كبيرا على اللجنة القناتة أو السياسية.

• العضوية المتنافسة عن التوزيع بحث واحد يمول عن الإنتاج العلمي لأعضوية التدریس للتقدم للترقية دون ثلاثة محكمين يكونون تقريراً عنه من إلام متكامل بالخاصة العلمية الموضح ومدى استحقاقه للترقية في عمله.

• صعوبة تطبيق السرية التي أعلن عنها في وصف عمل اللجان العلمية. أضرب اسم للرجح من أبحاث أو نزع أخف كنه نظراً لأن الأبحاث هي غالباً متضاربة وكذا مكتب سبق تناولها وخاصة بين لوى الاختصاص فما جدوى الإجراءات المذكورة وأين السرية إذن؟

• إن لخطر الملاحظات على ما أعلن من أسلوب عمل اللجان العلمية الضيقة التشكيل القواسمة القسائل أن لها أن تستنكب للرجح تقريراً عن أحدث الأبحاث من مجال تخصصه وتستطيع شائكة فيه وهذا بمثابة هذا التقرير وكذا الاستعانة بإجراء

يمكن إتقانه في بعض الحالات دون يرضى ولا ربما تحدث تصرفات النظر عن تقرير للمكتب بوجه الخطورة أن مدير القناتة سوف تتفكر في حالة إلى أخرى.

• العضوية المتنافسة عن ضبط تشكيل اللجان العلمية وإفناء العديد من القناتات العلمية والجامعات يصرّف النظر عن لتأخير بعض من لم تتوافر فيهم مدير الاختيار العلمي.

• من العضويات الإضافية مسألة تنكس لجنة التدریس من توزيع البحوث العلمية من للرجح التفرقة على سنوات لمدة القنية لاخر تربية على توزيع يتم عن طراد وتسونج الجهد العلمي الموضح بحيث تملي تقرير إيجاز الأبحاث أو إسقاطها ٧٠٪ في الأقل من لمدة المكثورة. وهذا الشرط يفرض طبيعة البحث العلمي خاصة في أقسام العلوم الأساسية ويصل مستويات الإشراف العلمي لأعضاء هيئة التدریس وهي تستدعي وقتاً ليس باليسير من تفرغ واضعة في كل الحالات، وماذا من سيقومون خلال العلم الأولى أو الثاني من عمل اللجان الجديدة ولم يشغلو في الاختيار هذا التوزيع الزمني؟

• لابد من إعادة النظر فيما أعلن بشأن الأبحاث بالجامعات المشتركة وتزيت الأقسام القناتية بما يلي هذا عت خيد لمصوب على التدریس الذي يشترك فيها مع أستاذة أو زملاء في الأبحاث العلمية وعادة ما يأتي اسمه متأخراً بصرف النظر عن مية وأهمية السجود الذي نغض به في البحث للشرية.

• ضرورة إشراك جهات متعددة وليس أعضاء اللجنة العلمية فقط في تحديد المجالات العلمية التي يحظر النشر فيها مقبولا ومعتاباً. • لإزالة الفوضى وتكثف طريقة إصدار التقارير الجامعي استعانة على تقارير فردية جزئية عديدة وقد تكون متضاربة.

• لم يتضح لجان هيئة التدریس كيف ستأخذ اللجنة في الاختيار حين تصدر قراراً ما مجمل الإنتاج العلمي لأعضوية التدریس إذا كان لم يتم تكميكة وما دور الإشراف على فرصات الطلبة؟

• استعانة إصدار بحث Review article ذي قيمة في مسجود دولي لأطب التخصصات العلمية. لجمع لواء العلمية في تلك التخصصات ولتفريق الضيق في المكتبات.

• واختم د. بدر الدين غزالي كلمته مشيراً إلى أن اتفاق التوسيع والتعاون مع أعضاء مینات التدریس من أمر مهم جداً كجميع التفرقات وهي مسألة تتصل بمصمم العملية التعليمية للأعضاء كل خذا نادماً ومعلقة ضريبة الكليات البعيدة والجامعة التي سارت عليها جامعاتنا في ظل وزره التعليم السابقين.





المصدر : **الأسماء**

التاريخ : **١٩٩٥ ص ٧٠**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء الدراسة في أول كلية لعلوم البحار بمصر العام القادم

أسوان - موفق أبو النبل :  
\* لأول مرة ستقام كلية لعلوم البحار في مصر... الكلية تقرر انشاؤها

في مدينة القصير بمرکز البحوث المائية والبحار وستتبع جامعة جنوب الوادي التي قرر الرئيس جعفر منارة بدء الدراسة بها العام القادم ١٩٩٥/٩٦.  
صرح بذلك د. محمد رائف محمود رئيس الجامعة وقال انه سيجري أيضا افتتاح كليات جديدة وغير متبعة الخدمة اليلة منها كلية للعلوم الهندسية بالاقصر ومعهود للتربية والآداب والعلوم الإنسانية ببنها وكلية الهندسة والتكنولوجيا في أسوان.

الهدف من انشاء الجامعة هو توفير احتياجات محافظات الجنوب من التوأير المتخصصة في هذه المجالات.







المصدر: الشمس

التاريخ: ٧ أيلول ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعريب التعليم الهندسي في ندوة بجامعة الأزهر

تحت رعاية الإسم الأكبر شيخ الأزهر، عقدت كلية الهندسة جامعة الأزهر بالاشتراك مع الجمعية المصرية لتعريب العلوم في ندوة موسعة على مدار اليومين للتعريب، حيث تناول تعريب التعليم الهندسي، والتي شهدت مشاركة من المشاركين في الندوة لتعريب كل العلوم وليس الهندسي فقط، على اعتبار أن تعريب ضرورة حضارية واجتماعية فضلاً عن كون اللغة العربية لغة القرآن الكريم ولغة العرب القومية.





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٧ أبريل ١٩٩٥

## أسئلة ضرورية في

## تشكيل اللجان العلمية

الأستاذ الدكتور محمد عادل حسن السكري - استاذ ورئيس قسم الكيمياء والبيولوجيا بصيدلة القاهرة - كان له العديد من المساهمات والاستشارات حول نظام تشكيل اللجان العلمية لأعضاء هيئة تدريس الجامعات، وحتى لا نفتي كثر، أتركه باعتباره صاحب القضية - يتكلم، ويقول:

بادئه يده.. فإن هذا النظام هو عبوة لتفكيك شبيهة له قبل تشكيل اللجان العلمية العلمية. استفتي عنه، حيث كان عدد أعضاء تلك اللجان يقارب عدد اللجان الجديدة، وكان المطلوب أن تكون هناك شروط محددة قبل اختيار الأشخاص، وليس العكس، فهل تم اتباع ذلك؟

وهل الترقية تتم بغفل اللجان الإدارية؟ وهل الإداريون أكثر علما وتقديرا للأبحاث من غيرهم؟ كما أن بعض الأساتذة ممن اختيروا بغفل اللجنة لم يستوفوا شروط الأقمصة أو الدرجة العلمية أو حتى التبحر الإداري، أو لم يدخلوا أية لجان علمية لتأترقية في حياتهم العلمية، فكيف حدث هذا؟

ثم.. هل كان المطلوب أن تهاجم تلك اللجان - اللجان السابقة حتى تكتمس أسباب في التعديل الحال؟ فهل كان الحال متروكا على القارب في جميع اللجان السابقة للوساطة والجماعات؟ وهو ما يشكل طعنا في نزاهة أكثر من ألف

استاذ جليل يعملون في الجامعات المصرية، وما الضمانات للخدمة لإيقاف للجامعات باللجان الحالية - إذا كانت موجودة في بعض من مؤسساتها - سواء في فترة الانتقال لم ما بمعهه وهل يستأجر أعضاء اللجنة للصغيرة حاليا بتقسيم الأبحاث كلها في أثناء تلك الفترة، أو أن ذلك متروك لكل لجنة دون وضع قواعد لائبة لذلك، خاصة أن هناك عدة أخطاء في تشكيل اللجان، منها: إعادة توزيع بعض التخصصات التي كانت بلجنة واحدة إلى أكثر من تخصص، وإغفال بعض التخصصات؛ أما آخر تساؤل، وهو ما يتردد بين الأساتذة: أن رؤساء الجامعات هم الذين اختاروا وشحروا أعضاء اللجان، فهل يلم كل رئيس جامعة بأسماء وتخصصات كل الأساتذة في ١٤ نية؟





## ليس دفاعاً عن وزير التعليم :

### تطوير اللجان العلمية خطوة إلى الأمام

د. أحمد اسماعيل حجي  
عميد كلية التربية بجامعة عين شمس

الرقى وغيرها من  
السفلة الجامعات تلك  
التي تقوم على  
والتي لا تملك  
التي لا تملك

اللجان العلمية المنظمة للتربية إلى مختلف الأساتذة والمعلمين والأساتذة  
وبدأه أود أن أسجل ما يأتي:  
١- أن التغيير، فضلاً عن التجديد والتحديث له أهدافه ومقاربه وله  
مقاربه من يريدون التحاليل أن تأتي على ما هي عليه، ومن يريدون أن  
يقلوا محتاجين لتوطينهم ولا يريدون التخلي عنها أبداً.  
٢- أن الأستاذ الحق هو ذلك الذي يربي جيلاً، بل ليجيلاً ويوسع عنده  
بما فيها فرص مشاركة العمل العلمي، وشغل مكانه.  
٣- أن هناك تدنياً وإضعافاً في مستوى البحث العلمي الفردي والجماعي  
عياً من ناحية، وبعداً عن الارتباط بالبيئة والمجتمع من ناحية أخرى،  
وربما أدى إلى تدني مستوى الأداء العلمي إلى درجة كثرت معها  
الشكوى من انخفاض مستوى الخريجين وتحول الجامعة إلى مدرسة  
علمية.

٤- أن هناك حاجة ملحة إلى تحريك مياه ركدة أسنة فخس من يلقاها  
على حالها انتشار الحوى والأوبئة.  
٥- أن التغيير، بما يشمله من تطوير أداء أعضاء هيئات التدريس -  
مختل إلى التطوير، وفي هذا، تطوير التعليم الجامعي، إذا أردنا فضلاً  
اعتبار التعليم أمناً وطنياً واقتصادياً، واعتبره كذلك مستقبلاً في مجتمع  
أن يكون له بقا في عالم اليوم والذي بدون تطوير وتغيير.  
٦- أننا لسنا من هؤلاء المتصلقين ومحتزبي، ولكننا من دعاة النقد البناء  
على التحليل الموضوعي وتمحيص الخبرة المسابقة والنظر إلى المستقبل  
في أن واحد، وفي أمور غابت عن معظم الذين حلجوا النظام القديم.  
ولذلك فإن ثمة حاجة إلى حوار هادئ وعادى وبنّاء إذا كان هدفنا مصر  
وتقدمها، والناظر بموضوعة إلى خبرة سابقة في مجال نظام تدريبات  
أعضاء هيئة التدريس الجامعية يلتزم مع ما يكون هناك من إيجابيات  
سلبيات عديدة في موائع عديدة وتخصصات متنوعة أكتفى بذكر أمثلة  
قليلة منها:

● تحكم عدد غير قليل من الأساتذة بل واحتكازهم القول الفصل في  
اللجان العلمية، إلى درجة أبعد بعض اللجان عن الموضوعية والعلمية.  
● المحاسن لتربية عضو هيئة تدريس لصلته بأحد أعضاء اللجنة  
الاستشارية، ودفاعه عنه دفاعاً مستميتاً لئلا يصاب لامت العلم أو الموضوعية  
بصله.

● تبني أحد - أو بعض - أعضاء اللجنة اتجاه رفض ترقية عضو منهم  
ليس بسبب إنتاجه العلمي، وإنما لتوجهه الفكري والأيدولوجي، وقد لا  
يصل الأمر إلى مجرد اتهام اتجاه مضاد أو رفض بل إلى إرهاب الغير  
من الأعضاء فكرياً، مما أثر في كثير من الحالات على رأى الآخرين وبغتهم  
إلى مسابرة في الرفض.

● قيام بعض أعضاء اللجان ببعض إنتاج علمي لا يخلو في تخصصهم  
بالمرة، وفيماهم أيضاً بالقدرة بعيداً عما تخصصوا فيه، هل يصح أن  
يقوم عضو لجنة في تخصص تدريس الموسيقى مثلاً بتحكم إنتاج  
متخصص في تدريس الإنجليزية وأخرى في تدريس العربية وثالث في  
اللغات الأجنبية؟ هذه ليست شكّة بل إنها حقيقة مرشحة من أساليب  
«التريبيطات» والمؤامرات والصفية الحسابات وغير ذلك. هذه أمثلة بلغت  
الجلسات الأولى للتخصصات مع غيرها من وقائع كثيرة مؤلمة - إلى إعادة  
النظر في تشكيل اللجان العلمية، وإلى تطوير أسلوب العمل بها، لذلك من  
أن العضو للهدف جدير بشغل الوظيفة والملائم من الدائنة والحق  
الفردي إلى أقل درجة ممكنة وإذا كانت هذه اللجان العلمية آلية لتوطين أداء  
أعضاء هيئة التدريس، فإن التوافق بالبيئة ومقاربهاته - كما تكررت - ليس  
هدفاً في ذاته ولكنه وسيلة للتطوير والتحديث وفي ضوء ذلك وتشعباً مع  
السياسة الجديدة لرى





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ أبريل ١

١- اعتماد النظام الجديد خطوة إلى الأمام تملأ العديد من الفراغات على النظام السابق الذي استمر لفترة طويلة دون تطوير، إلى درجة جعلت الكثيرين من أعضاء الجامعات على اتفاق بجمعية تغييره كأساس لتغيير

الدراسات الجامعي إلى وضع أفضل.  
٢- إعطاء عضو هيئة التدريس للتقدم للترقية فترة تتراوح من شهر إلى شهرين للتقدم ما تحليه اللجنة العلمية منه عن حال تخصصه STATE OF THE ART في موضوع بحثه بحيث نسبة الاستاذ للمساعدة وعنه ومن مجال التطبيق لتخصصه لخدمة البيئة بالنسبة للاستاذ إذ إن شهرًا واحد قد لا يكون كافياً.

٣- عدم اعتبار العمل بالبحوث وحده أساس ترقية عضو هيئة التدريس، إذ مع التخصص ذاته يلاحظ إلا أنه في ذات الوقت استاذ وعلم لأن شدة فرقاً بين العمل في الجامعة والعمل في مراكز البحوث وانطلاقاً من التسليم بذلك نقرر الكلية:

أ- إعطاء للجهد البحثي لعضو هيئة التدريس للتقدم للترقية إلى استاذ أو استاذ مساعد درجة في حدود ٧٠٪ من الدرجات اللازمة للترقية وبحيث كمال حصوله فيها عن ٧٠٪ مما هو مقرر لها.

ب - أن تخصص درجات بنسبة ٣٠٪ من إجمالي الدرجات اللازمة للترقية كراته داخل كليته، لانتظامه في المحضور وأدائه في القاعات الدراسية وتجديده لأهداف المقررات التي يقوم بتدريسها وحضورها - وتعاونته مع إدارة الكلية - ونشاطه الطلابي، وبحيث كمال حصوله فيها عن ٧٠٪ مما هو مقرر لها.

٤- وضع نظام لتقويم أداء عضو هيئة التدريس في عمله بطريقة في جميع الجامعات يطبق سنوياً ويظهر لعضو يراى الكلية فيه حتى لا يفسح عند التقدم بأن عمله لا يراى به لفضل الوثيقة التقدم إليها لتخفيض أدائه، ولتكون حافزاً للتأزم في العمل وتوجيه الأوامر - التفكير في نظام لتقويم الاستاذ على يكون هناك ضمان لاستمرار اطلاعه وتجديده لممارسه بشكل يؤهله لتحكيم الإنتاج العلمي، وعمله أكثر ما وصل إليه التخصص.







المصدر: أخبار اليوم

٨ شباط ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مخار سنا.. ساحات قتال!

**الطلبة يضربون بعضهم ويهددون اساتذتهم**

**.. ويرفعون شعار العنف في المدارس!**

والنتيجة ان الجسم  
الشرطة أصبحت تغرد  
الكثير من وقتها لتلاميذ  
مدارس الاجرام.

من المؤكد ان هناك  
أسبابا كثيرة وراء هذه  
الظاهرة المريضة .. تعالوا  
نبحث عنها.

في حقبة الدربة قام  
وبجواره مطواة قرن  
غزال .. كتاب وبجواره  
«سنجة» .. كراسي  
وبجواره قطعة جتير.

هذه هي علة الشغل في  
مدارس كثيرة مصاريفها  
بالآلاف. الألفاظ بلينة في  
فصولها ليست لها علاقة  
«بالتربية» .. والملاقة بين  
المدرسين والطلبة ليست لها  
علاقة «بالتعليم» ..





## تحقيق : محمد امباري

ومثالية ابنه وعدم تكرار الخطأ .. والعقوبة المترتبة تقوم على استعطاء الطالب عن المدرسة لمدة ايام واستعدادا على الامر .. اما العقوبة الجسدية فتصل الى الفصل النهائي ولكن بشرط عند توقيع العقوبة الجسدية ان يكون الطالب قد تخرج من العقوبة البسيطة الى الوسيلة قبل تطبيق العقوبة الجسدية عليه .. وفي حالة ما اذا قام الطالب بعمل يتطلب توقيع عقوبة جسيمة عليه دون ان يكون قد اخطأ من قبل ووقعت عليه عقوبات بسيطة او متوسطة فهذا يعتبر اثاره مفرجة اذ

الى توتره العصبي وعدم سيطرته على نفسه وفيهذه بهذا الفصل الخالي .. وحسب المدرس جنائيا اذا تسبب في علة او ترك عقابه اثرا على جسم الطالب .

وفي جميع الاحوال فالمدرس هو الاساس .. ولهذا لابد ان احاسب الطالب على اي خطأ مهما كان بسيطا وتكون هناك متابعة مستمرة له .. فلا شك ان التراضي المستمر وعدم الاهتمام سيؤدي بالمطلوب الى التمرس في ارتكاب اخطاء اكبر .. ومن هنا تنشأ المصروفات البهينة بين الطالب واما كانت هناك حسابية ومتابعة مستمرة لما ظهرت هذه التصرفات .. ولهذا فلتنفي في ادارة السبلح دائم التنبيه على ان يتم كل مدرس بمشرف الفيلد الذي معه حتى يتأكد من متابعة الطالب المستمرة لمدرسه وفي نفس الوقت محاسبة الطالب على ايسر الاخطاء لم يقوم بها حتى لاتتبدى في ارتكاب الخطأ اذا لم يحاسبه احد .

### اليد العليا

ويصل د . عبدالهادي الجوهري استاذ علم الاجتماع وعيد اداب الدنيا الطاهرة فيقول .. في البداية لابد ان نؤكد ان المعلم لابد ان يكون محترما ومجيدا ولا ننسى قول الشاعر قد لمعلم وله التجيلا كذا المعلم ان يكون رسولا .. لكن للأسف انقلب الية واصبح هناك شعر اخر يقول قد لمعلم وفيه التجيلا والمقلب للكاكوا والزرجيلا .. او قم للمعلم وفه التبليغا .. كذا المعلم ان يكون شلويا .

يتحلى فمضمون هذه الايات الجديدة نرى ان هناك امتزازا شديدا فيما يتعلق بالقيم المجتمعية وعلى الاخص ميثاقها بها بالفترة الى المدرس ولم يتنح هذا الا في خلال غلبة الطبع المادي على الحياة وعلى سلوكيات الافراد وانتميع ذلك في التنشئة الاجتماعية للبناء لان الابن الذي يجه مدرسا ياتي اليه راجعا الى منزله ليصطحب المدرس ويأخذ العلوم واليد العليا خرم من اليد السفلى كما نعلم هذا الابن تنفع فترته الى مدرسه خاصة انه تحدث في بعض الأحيان مساومات بين ولي امر الطالب او الطالب كبروف وبين المدرس اي ان المعاملة أصبحت تعارة اكثر منها رسالة .

فالعلم كان بمثابة الرسول صاحب الرسالة ولكن نتيجته لتغيرات مجتمعية كثيرة ومستوى بعض المدرسين .. اعترفت صورة المدرس امام التلميذ كما ان حاجة المدرس المادية تنفع بعضهم الى التمسك مع بعض التلاميذ فيتناول معه الشاي والسجائر الى غير ذلك من الامور التي ترغ فيها الكلفة بالمره بينهما .. والمفروض ان تفريق بين العلاقة المهنية والعلاقة الشخصية والا يصل الامر بالمدرس الى حد التمسك بالتلاميذ بشكل يفقه الهويه .. وانا اتصور ان الاعلام له دور في هذا .. وعلى سبيل المثال تحلى مضمون مدرسة الشافعيين ومطبخ

محمود صبيحي الوكيل . مدير احدى المدارس الخاصة يقول : اعتقد ان ظاهرة العنف في المدارس وبلاغات في بعض المدارس الخاصة لها موقام كثيرة اطرافها كل من الطلبة والمدرسين وادارة المدارس نفسها .. اما عن الطلاب فهم عبارة عن مجموعة غير متجانسة فكريا واجتماعيا وصحيا .. فللمدارس الخاصة غالبا ما تقبل الطلاب اصحاب ادنى الجاهل مع واصغر الاعمار وذلك مقابل دفع المصروفات الباهظة التي تختلف من مدرسة الى اخرى .. كما ان هذه المدارس تجمع بين ابناء طبقات متباينة من المجتمع تتصارع خارج المجتمع فما بالنا بالانباء الذين يتصارعون داخل المجتمع المدرسي المخلق .. بل الاخطر من ذلك كله ان هناك طائلا في تلك المدارس لدى كل منهم احساس بان والده يستطيع ان يصنع مالا تصنفه ادارة المدرسة ولا يماجيه نظامها ولا اقاربها ولا حتى مدرسيها .. كما يابا بعض الطلبة في هذه المدارس خصوصا في السنوات النهائية الى طرق مختلفة من الاتحاراف نظرا لعدم تشديد الرقابة عليهم امريا مما يكون سببا في وجود الانتحال داخل المجتمع المدرسي .. وتتفاوت ايضا القدرات البدنية والصحية بين هؤلاء الطلاب مما يجعل الفرق يتصارع مع الضعيف .

وبالقضية للمدرسين .. فغالبا ما تلجأ المدارس الخاصة الى تعيين مدرسين غير مدربين تروبويا .. وتعتبر المدرس بالمتسبب لهم في كل جانب .. بالإضافة الى عدم قدرتهم على استيعاب مشاكل وعقوبة نفسيات هؤلاء الطلاب المظلومين .. بالإضافة الى الاجور الرمزية التي تدفعها هذه المدارس معتمدة كلية على قدرة المدرس في تحصيل اكبر عائد من الدروس الخصوصية والمجموعات الدراسية ..

هذا بالإضافة الى عدم تشديد الرقابة على هذه الفئة من المدرسين ومتابعتهم اثناء تعاملهم مع الطلاب خاصة ان بعضهم يستغنى التجهيزات البنية .

اما مجدي عبدالعزيز مدير ادارة السبلح التنظيمية فانه يقول : الطالب يحتاج الى من يفتح به ويحلا عينه ويكون قدوة له ولكن بما ان الطالب لا يلتزم بمدرسه او وصلت العلاقة الى حد انه يضع يده في جيبه ليصطي المدرس او يذهب اليه المدرس في البيت ليصطي المدرس الخصوصي فيقول له انا تعبان فوت طينتا بكوه فكر هذه اشياء تشكل نوعا من تنال المعلم عن كرامته فكيف يحترمه الطالب . وهناك لائحة تأسسية وضعتها الوزارة واشارت الى تأديب الطلاب وعقوبتهم في جميع الحالات سواء في حالة الغياب او التناول بالاطعام او باليد سوء السلوك .. وتتراوح العقوبة بين عقوبة بسيطة وعقوبة متوسطة وعقوبة جسيمة فالمعقوبة البسيطة تشمل استعفاء ولي الامر وكتابتة لقرار





مؤشرا لكيفية عدم احترام التلاميذ للمدرسة ويحدث نوعا من التقليد لما يرونه في وسائل الاعلام .  
وهي لية حال فان هناك فئة محتومة من المدرسين تحترم نفسها وقتة متضيقه من التلاميذ لكن المسألة في غير المتضيقين من التلاميذ وغير المحترمين من المدرسين وانا اتصور انه لابد ان يكون هناك ضبط اجتماعي داخل المدارس من خلال اذاعة المدرسة ومن خلال المدرس ومن خلال الانشطة ومن خلال المنهج وكذا وسائل الضبط المدرسي بالإضافة الى الدور الاسرى شبه المفقود بالنسبة لبعض التلاميذ .

### ارتدادهم للمدارس

اما د . ابراهيم عصمت مطاوع استاذ التربية ففي رايه ان الصنف في المدارس يمثل في عدوان الطلاب على زملائهم او على معلمهم . واحيانا زمرة من التلاميذ تنحدر على تلاميذ مدرسة اخرى بانتظارهم على ابواب مدرستهم ثم الاشتباك معهم وهي ظاهرة لم تدرس علميا حتى الآن لتفكر حجمها وبديهي انتشارها والاثار النفسية والنفسية المترتبة عليها ولا ننسوي ان اول العوامل في هذه الظاهرة هي ارتدادهم للمدارس وارتفاع كثافة الفصل مما يؤدي احيانا الى اختلال الحيل بالمثل مما يؤدي الى التوتر العصبي لان المسألة المتحلة لكل فرد ليست في نفسها بل في حيلته الشخصية . والسبب الاخر في نظري هو وجود بعض المدارس في احياء فقيرة محيطة وهناك قانون نفسي يشجع له البشر فيبت صحنه وهو ان الاحباط يولد العدوانية .. اما السبب الثالث فهو الضغوط والقائرات التي تصب داخل الفرد من اواصر ونواهي كثيرة والجزر المستمر واحمال الاسرة . اما السبب الرابع فهو اصدقاء السوء حيث يتجمع اصدقاء السوء مع بعضهم . وبدلا من استخدام المضائل العقلية في التفكير والتحصيل يستخدم الطلاب المضائل الجسمية . والسبب الخامس ان من يقوم بمثل هذه الاعمال يكونوا متعدين من أسر مكسورة بتغيير علماء التربية اى يكون الزوج غير موجود او الزوجة غير موجودة بالطلاق او الوفاة او الهجرة المؤقتة او الدائمة مما يؤدي الى ضعف الرقابة الصائبة والضبط الاجتماعي وعدم قدرة الأب او الأم الموجود على السيطرة على ابنائه فتحدث عملية انفلات وليمكن السيطرة عليها في بعض الاحيان . اما السبب السادس فهو ان بعض الاقارب لديهم مزاج دموي بالسرعة والتهور والاندفاع والبغض مزاجهم صغراوي بالظلم والصرعة والتمنية بين الزملاء والطلاق الاشاعت دون استناد على حقيقته تحدث المشاكل . وهناك سبب سابع وهو ان بعض الطلاب من أسر غنية او ذات دخل مرتفع يعانون معلمهم وزملائهم بالتمالي والطمرة والخلاف مما يسبب مشكلات مع زملائهم ومعلمهم .. وقد يكون السبب الثامن في وجود زمرة عند فئة من المعلمين في القسرة الزائدة على الطلاب بالمدرسة مما يضطربهم الى الدفاع عن انفسهم من سوء المعاملة .. ورغم ان الضرب ممنوع منعا باتا بقية القوانين في المدارس الا ان هناك انواع معينة من التعذيب تؤثر في نفوس الطلاب .. وقد يكون لدى بعض التلاميذ الانتماء باللامبالاة وهم فئة شريحة تتدخل القيم وقلة الامسلس بالانتماء للأسرة والمدرسة والمجتمع بوجه عام فتتشأ القوية ومخالصة المجتمع المدرسي .



## □ الطلاب : نحن لا نزرع الشوك

● محمود نصر طالب بلعدي بالمدى الثانوية الخاصة يؤكد أن المدرسة الخاصة لا تهتم بالانشطة رغم أنها تتكلم من الطلاب مصروفات خاصة بالانشطة .. وهناك فرص ليعمل طلابها الانشطة أكثر من المدارس الحكومية إلا أن ذلك لم يحدث رغم أن ممارسة النشاط يمكن أن يعنى مطلق الطلاب وبه لا من استهلاكها في الترويج وممارسة العنف وإيذاء بعضهم البعض .

● سلى محمود طالبة بالثانوية الخاصة بلعدي المدارس الخاصة تقول .. أنه يوجد ببعض المدارس الخاصة نوعيات غريبة من الطلاب والمطامير الفضائل وهؤلاء الطلاب وراء التصرفات المؤسفة التي تحدث يوميا بملف المدارس ولابد أن تكون هناك معالجة قسرية لا تصرف غير سليم .. ولكن للأسف ربما يكون ذلك ضربا من السخيل لأن المسألة تعقدها

المادة .. خط ١١

وسم هذا الجو المشحون بالتوتر والمصيبة يؤد طلاب المدارس ويؤذات المدارس الخاصة أنهم غير مسئولين عما يحدث وأنهم كما يقول المثل لا يزرعون الشوك في مدارسهم وأن السبب الحقيقي وراء هذه التصرفات هي إدارة المدارس نفسها .

● أحمد عباد .. طالب بلعدي المدارس الخاصة الخاصة في ريفه أن الإدارة الحكومية أو الموجودة بالمعاهد الخاصة غير حازمة وهناك شعار يرفعه طلاب المدارس الخاصة إذا ما اعترض أي واحد بالمدرسة على تصرف يقومون به وهو ..

نحن نفعل أي شيء بطوستانا .. ويبدو أن الإدارة في بعض المدارس الخاصة تحترم هذا الشعار بل وتتفهمه .. لأن الطالب هو مصدر هذه الفلوس لأن المسئولين وهذه المدارس لا يتخذون إجراء حاسما تجاه أية مشكلة تحدث داخل جدرانها .







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ أبريل ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مشروع مبارك، كحول للتعليم يبحثه بهاء الدين مع مسئول ألماني

يجري كلاوس يودين هيدويش نائب وزير التعاون الاقتصادي الألماني مباحثات مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تتناول مشروع مبارك - كحول للتعليم القلي كما يجتمع بعدد من كبار مسؤولي وزارة التعليم الفدرالي ونطاق الاعمال والصندوق الاجتماعي للتنمية ويضم المسئول الألماني حاليا بزيارة لخصر يستنها الثلاثة القادم ويطة مؤتمرا صحفيا بعد غد يستعرض فيه نتائج مباحثاته





## أما بعد

اصلاح التعليم يبدأ أولا باصلاح المدرس . فالتعلم أولا وكل شيء بعد ذلك مجرد فروع وبمستطاعة أى أحد أن يقدم نهضة تعليمية حقيقية بمعلم ممتاز ومدرسة على الأرض وفي الهواء الطلق . ويكتب مطبوعة في مطبعة سيد حكمته . ولكن ليس باستطاعة أحد أن يقدم نهضة تعليمية بمدراس مظلمة بالمرس وعشب مطبوعة في أسمن ويصنع جهول أو مشغول أو في حالة هرولة دائمة وإلزام من بيت بيت وراء الدروس الخصوصية . ولذلك .. فلتعبد الله مع وزير التعليم في حفلة عيد منجودي الدروس الخصوصية . لأن المدرس ليس مجرد آلة لتلقين التلاميذ المواد الدراسية . ولكنه إنسان أولا . ومن واجبنا أن يتفرغ تماما لطلاب مدرسته . ومن حقه أن يستمتع في وقت فراغه إلقاء مايلبده ويربح عليه أتعابه من دولة الظفر إلى منتصف الليل فلفها أحياه الخفية . خارجا من شراح داخلا في حارة . متقلبا كقنطرة بين تلميذ خلاب وتلميذ ذكي وتلميذ نص نص . فهي مسألة الدروس التلاميذ والتأثير المدرس والتأثير التعليم . والمسألة الكبرى . أن مسألة الدروس الخصوصية شاعت وانتشرت بشكل مخيف في السنوات الأخيرة . وتدهورت مكانة المدرس بسبب هذه الدروس الخصوصية . وبقيت من نقطة . قلب للمعلم وقلبه المتجذرا إلى وضع مختلف يضرب فيه بعض المدرسين إلى شراء موشيكات لاستعمالها في مشاوير الدروس الخصوصية .. وتصيروا منتكر مرس على مسألة خطوات من سن الحاشي يمتطي ظهر موشيك يمشي به بين السيارات المتداخلة والمتاخلة لكي يتمكن من التحاق بموعه درس خصوصي بالمعالم . ثم يعود بالموشيك ثانية لينلق بموعه آخر في الشبرا . ثم يلفظ بالموشيك مرة ثالثة من شبرا إلى الجيزة . وبالمبويه وخبريني متى يجد مل هذا المدرس الوقت "تعالى لاعداد دروسه ومراجعتها قبل أن يمشي بها رأس تلاميذه " وصداقوني إذا قالت لكم أن بعض المدرسين تحولوا بسبب هذه الدروس الخصوصية إلى مجرد انابيب لتوصيل الدروس إلى رؤوس تلاميذهم " وبالتأكيد لأي مدرس من هذا النوع سيكون اهتمامه الأول بتلاميذه الخصوصيين أما التلاميذ الموميين .. فلهووش مك وعليك يارب .. والمدرس مطور لأن مرتب المدرس ثابت ومضمون وغالب لا يتنوع ولا يتطالع . ولكن المدرس الخصوصي له أجر وهو أجر مغفر . ويختلف من درس في بيت جزا إلى بيت مسجل إلى بيت رجل أعمال . فإذا كانت النتيجة رسوبا فهو أمر الله . أما إذا كانت نجما فللنجاح جلاوة ولا جلاوة زمان . والمعيد لله يعرف مدرسين بنوا عورات من الدروس الخصوصية . وعلقت النتيجة انتقلا للمدرسين بالتعليم والتأجير بالإضافة إلى اشتغالهم في دواية الدروس الخصوصية . والعبد لله لا يحسد هؤلاء المدرسين ولا حتى يخطبهم وأدعو لهم بمزيد من الطلوس وبمزيد من المكاسب . ولذلك أطلق وزير التعليم بخصين احوال المدرسين ورفع مرتباتهم حتى تصبح في مستوى مرتبات الأطباء والمهندسين وشباب الشرطة والصيادين والحلالم بالرعابة والعناية الواجبة وتوفر كل الخدمة الطبية والاجتماعية لهم . بحيث يصبح للمدرس مواضع درجة أول في وطنه وزمان كان أقر مرضى الهدى مدرس الحسب بمدرسة الجيزة الابتدائية يجلس في طابق سان سوسى بالجيزة مع شلة من اصداقته . وكان من بين اصداقته الاموالى الخفايا . بك كعداء الجيزة والمستشار محمد شريف رئيس محكمة المحامى زاهر صبرى أحد رجال السياسة اللامعين في ذلك الزمان . وكان البدرى الهدى مدرس العربى بمدرسة السعيدية الثانوية له مكانة في الجيزة لا تترك عن مكانة مدير المدرسة . وكان شهيد عطية الهندى مدرس الانجليزى بمدرسة الجيزة الفرنسية بالبحرية من زعماء الحركة الشيوعية في مصر ومن تجدد المجدد النضال في القاهرة . ورواحه من أهم الكتاب السياسيين اليساريين في مصر كلها . وألأن اراهن إذا كان أى مدرس ابتدائي يستطيع أن يدخل أى قسم شرطة وهو أى أو وجد صفته سلكه ورفقة إذا طلب مطبوعة التبية شاربطة نقطة الخيب " وإذا كنا نطلب السيد وزير التعليم بظرب موجة الدروس الخصوصية ومعالجة





المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: 4 أبريل 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركبها . فالتأني في الوقت نفسه يرفع المربين إلى الدرجة التي يستحقونها . فمن العار علينا أن نترك ممرضا يترك المدرسة بالبنطلون والعموس والبولوار . لأن الذين يصيرة وأيد القصرة<sup>١</sup> والميد لله يعتقد أن الوزير حسين بهاء الدين هو صاحب تجربة خريضة وعصيلة . لا اعتقد أن رجلا مثله يشفي عليه أن من بين المربين من يستأن في أماكن غير لائقة ويحبس في مقاص غير محترمة ويشترى السجائر الرطبة ويتعشى سنونوشات على قنطرة الطريق . وإذا كان أول الفركس تخجيل . فأول التعليم احترام المعلم . ولا يمكن أن يتحقق هذا الاحترام للمعلم بمرتب هزيل وملابس روبيكا وكعكة هيب لا تسر هو ولا حبيب

من أجل مصر .. من أجل حاضرنا ومستقبلها يجب قطع دابر التروس الخصوصية . ووضع المعلم في المكان المناسب . لأن المعلم هو بداية الصنعة وأول خطوة على طريق النهضة . وهو المهندس الأول في عملية تنظيم الفد . ولعم ان تنصروا كمال البناء الذي سيقيم في القد على يد مهندس مهموم ومهموم وكل تفكيره محصور في الوجبة القلنية . أو مهندس دايع ليل نهار . ودايع من بيت لبيت وراء التروس الخصوصية . ومن أجل الحصول على حفاة الصالح

محمود السعدني





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٨ جمادى الأولى ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحان الثانوية العامة:

## قصر امتحان طلبة المنازل وفصول الغديات على النظم التحريري في المواد التطبيقية والتخصصية كتب - يسرى موافى:

تقرر أن يقتصر امتحان طلبة المنازل وفصول الغديات في الثانوية العامة في المواد التطبيقية والتخصصية على الامتحان النظري التحريري فقط مع إغفالهم من الامتحانات العملية وتحسب لهم الدرجة كاملة على الامتحان النظري التحريري وأعلن المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أنه تعدد موعد انقضاء يوم السبت القادم للامتحان العملي للمواد التطبيقية، وتوضع أسئلة عملياً ويعد الامتحان بالمدارس، ويتم تقدير درجات عملياً. كما تقرر وضع أسئلة الامتحان العملي للتربية الفنية والاقتصاد المنزلي مركزيًا، والامتحان العملي للتربية الموسيقية عملياً وذلك بالنسبة للمواد التخصصية لطلاب المدارس الثانوية التجريبية، ويعد الامتحان العملي لهذه المواد بالمدارس يوم الثلاثاء القادم ويتم تقدير درجات عملياً. وتقوم المدرسات والادارات التطبيقية بإرسال كشوف درجات العملي في المواد التطبيقية والتخصصية إلى لجان النظام والمراقبة في موعد غايته ٢٧ أبريل. كما تقرر وضع أسئلة الامتحان النظري التحريري للمواد التطبيقية والتخصصية مركزيًا ويؤدي الطلاب الامتحان فيها مع بقية المواد في الموعد المحدد لها بجداول الامتحان العامي ويؤدي طلبة المدارس الثانوية التجريبية امتحاناً نظرياً في مادة التربية الرياضية اليوم في نفس المدرسة المتقدم بها للامتحان.







المصدر : **الأمم المتحدة**

أصل ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ممثلو ٢٥ جامعة عربية بالقاهرة المطالبة بتشكيل جمعيات لتعريب العلوم الحديثة

كتب - محمد الدسوقي:

طالب أكثر من ٢٠٠ عالم وأستاذ جامعي يمثلون أكثر من ٢٥ جامعة عربية بدعم وتنشيط مكتب تنسيق تعريب التعليم التابع لجامعة الدول العربية. كما طالبوا بإنشاء جمعيات علمية لتعريب العلوم الحديثة على مستوى الوطن العربي.

واكدوا في ختام ندوة تعريب التعليم للهندسة التي عقدت بالقاهرة تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر، أن «التعريب قضية قومية، وأن الحكومة العربية مطالبة بأن تدعم أنشطة التعريب من خلال مؤسساتها المختلفة، وبرصد للميزانيات اللازمة لذلك. وناشأت الندوة وزراء التعليم والثقافة والإعلام بالدول العربية العمل على إقامة نظام تعليمي وثقافي على اللغة العربية ولا يرضى بحملها عنها، باعتبارها لغة العلم والثقافة على أرض الوطن العربي. وأكدت الندوة أن نجاح عمليات التعريب يؤدي إلى نجاحات أخرى في مجالات التنمية والابتداء والإقلاع الحضاري.

ودعت الندوة إلى العناية بنشر وتحقيق التراث العلمي العربي في شتى التخصصات والاستفادة بما يتوصل إليه من مصطلحات علمية. وأكدت الندوة أن قضية تعريب قضية إصلاحية، وجزء من إصلاح التعليم بمستوياته المختلفة من مرحلة الصالة إلى الجامعة





المصدر :

الإمام - رام

التاريخ :

١٩٩٥ رجب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم في مؤتمر صحفي بالاسكندرية:

## دراسة إعادة السنة السادسة بالتعليم الأساسي مشروع إنشاء الجامعة الأهلية يناقشه مجلس الوزراء

بالفعل وقال الوزير أن الوزارة شكلت من لقاء الفترة الرابعة نهائيا في جميع المدارس، كما انتهت الفترة الثالثة من معظم المدارس. وأكد أنه تم تطوير مناهج التعليم الثانى بالكامل كما تم تطوير كتب الصف الأول الابتدائي بما يتناسب مع عقلية التلاميذ في هذه السن، مشيرًا إلى أن الوزارة تحارب بكل قوة الفروس الشخصية. وقال الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس عقب افتتاحه للبنى الجديد لدراس السيد محمد كريم بالاسكندرية إلى أن تولى أعضاء هيئات التدريس في مختلف الجامعات بغير وأنه لاتمديد بليلة إلا من ٤ أشخاص معروفين بتجاهلاتهم للتفرقة، وقد كشفت الأغلبية من أعضاء التوازي هذه الفلة التي تستمر وراء الدين. وأكد أن المدارس الاستشارية تمثل أحد جناحي التعليم، ولولاها لما بقيت المنافسة لصالح العملية التعليمية. والتلاميذ، موضحا اهتمام الدولة بالاطم، وتدريب ورفع حوافزه وسكافته ليسبل مرتبه إلى ٤٠٠ جنيه شهريا ثم قام الوزير بعد ذلك بتوزيع جوائز تتراوح على الملحد القومية للتفوق بالاسكندرية وعددها ٩ مدارس في يوم التفرق

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مجلس الشورى والمجلس القومي للتعليم يبحثان الآن الدراسة للغة عن إعادة السنة السادسة من مرحلة التعليم الأساسي مؤكدا أن الوزارة سوف تتزعم ما سيصدر أوضح الوزير أن عددا من المشروعات للغة من اللواتين بإنشاء جامعة أهلية معروضة الآن على مجلس الوزراء. جاء ذلك خلال افتتاح الوزير للمبنى الإداري الجديد بمدارس السيد محمد كريم للغات بالاسكندرية

وأضاف الوزير أن جميع التعليمات التي تضمنها نظام الثانوية العامة الجديد تهدف إلى لشاعة الطمينة والهدوء النفسي لدى طلاب الثانوية، وإن الاستحسان سيحيي هذا العام على عكس مايرجوه أصحاب مناهج الفروس الشخصية، وإن كل نجاح في الثانوية العامة هذا العام سيكون له مكان في الماهد العليا والجامعات وأشار إلى أن توجيهات الرئيس مبارك كانت دائما أن تلخذ الشعة للزوجة هذا العام حقا، وإن يتم لعلها فرصة لتيات كلها نظرا لظروف هذه الة، وهو ماسيتهم مراعات





المصدر :

٩ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

**ولا تزال أجراس الخطر تدق بعنف !**

**وزير التعليم لـ النش :**

# الأحزاب غائبة عن قضية التعليم

كان الأمر مفاجئاً ، كاملة لنا .. فعندما طلبنا من وزير التعليم أن يمدنا عن خطته وتقاربه لحل مشاكل التعليم التي أثرتنا في الجزء الأول من حوارنا .. ألقى بذلك شديد ، يمد عليه ، بالكرة في ملعبنا .. وطلب من كل منا أن يمد يده فيما يجب عمله لمواجهة هذه المشاكل .. خاصة مشكلة تدوير الموارد اللازمة لإصلاح حال التعليم كما وكيفا .. !

لقد ، أنقذا ، الوزير بساطة بعض ما نلقيه للناس ، فقد حولنا في خطوات إلى مسئولين عن التعليم ، وألقى على أكتافنا كل هموم وصاعبه .. وأمسك هو بالقلم مسجلاً كل ما نقره من مقترحات !!

وبعد حوار ساعتين .. استرد الوزير دويجه ، ، وارتدى من جديد عيائه .. وبدأ يعلق على كل ما أثير وطرح تصوره لكيفية تحريك كل قطاعات المجتمع لتحمل مسئوليتها تجاه قضية التعليم .

قال الوزير ، بمروءة .. إن الأحزاب غائبة عن قضية التعليم ، وإن الأسرة المصرية تنفق الكثير على التعليم لكن في السوق السوداء .. وإن المبروس الخصوصية يجب أن تكون مدركة للمجتمع كله خلال المرحلة القادمة .

**محسن حسين**

**بهاء زيتون**





والسؤال الملح هنا هو كيف نقضي على الدروس الخصوصية ؟ وهي تمثل - قضية - بكل القلق ويجب أن نعرف فيها أمر واقع وكنا نمارسه !  
فلذا كنا نزيد من القادرين أن يسهوا في العملية التعليمية لابد أن نضمن لهم الارتفاع بالبيئة الطبيعية بما يقضي على الدروس الخصوصية .

### مسئولية رأس المال

أما النقطة الثانية فهي للمسئولية الاجتماعية لرأس المال . ونحن في تاريخنا الطويل الرأسمالية لعبت لها دور .. وهذا الكلام يفرح أن هناك طلبة رأسمالية كبيرة وعندما تكون الطلبة الرأسمالية ولادة أو رضية أدت بها على الخطأ ستكون عبودة ..

ولدينا في مصر طلبة رأسمالية رغم ما يدر لنا أنها مالزات تجر وهي ليست طلبة رأسمالية واسعة الجنود يتحكم عمرها الزمني الذي لا يتجاوز ١٦ أو ١٥ سنة إلا أنها يجب أن تبقى بمسئوليتها الاجتماعية في العملية التعليمية .  
التي بصفة الثالثة : وهي فكرة ، الوقت الأمل .. يجب أن نشجع الناس على هذه الآلة .. ولذا أردنا أن نملد ، ولذا من حلة حرية وتبين للنصرين الخارج .. فكل الجامعات لا تتيح على جميع التفرعات السنوية وثمنا على عائد الوقت حال الجامعة الأمريكية بالقاهرة .

ولو عدنا حال هذا في الجامعات المصرية لابد أن نبني وزارة التعليم حلة لملد ، وقف ، ونعقد له مبلغا ثانيا ولو ١٠٠ مليون جنيه ونبدأ حلة مصرية وعربية ودولية لإنشاء هذا الوقت الأمل باسم وزارة التعليم والاتفاق منه على محاربات مينة ويكرن له مجلس إدارة حاس به ولا يتخضع لأهواء شخص واحد ..  
فيل سبل المثال نحن سننا في جامعة القاهرة . وقف ، للتذكير شوقي القصيرى للدراسات الإسلامية له مجلس إدارة برئاسة رئيس جامعة القاهرة و ٣ عمداء كأعضاء .. لإذن الفكرة موجودة ويمكن تكرارها .  
هناك فكرة طرحها أن تقوم الدولة بملع فيه مقابل كل جنيه يدفعه الموظفون في وقتية ..

■ **رئيس التحرير :** إننا نشجع تولد فذكور على الذين حلال عهد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ..

■ **د . علي الدين حلال :** إن الفكرة الأولى التي استقر عليها المشاركون في الدورة السابقة له لا ينبغي أن يكون التعليم مجالا للتربح حال حال التجارة .. فأعظم الجامعات في العالم جامعات خاصة .. فجامعات هارفارد ويوسطن وشيكاغو وألمانيا هي جامعات خاصة .. وكذلك في إنجلترا فإن جامعات إكسفورد وكمبرج جامعات خاصة .. فالقرن من هذا أن نميز بين جامعة خاصة بمعنى أنها أنشئت بعمل لمل ولها جامعة خاصة تستهدف الربح .  
والنقطة الثانية : التي يجب أن تكون في أذهاننا أن الدولة تظل هي المسئولة عن العملية التعليمية حتى في الدول الرأسمالية .. بمعنى أن الدولة تلعب ضوابط العملية التعليمية وتسمح بأن جامعات جديدة .

أما النقطة الثالثة والأخيرة فهي أننا في حاجة إلى مزيد من الدراسات في مجال المصداقية التعليم .. بمعنى هل نستعمل مواردنا المهدورة نحن استخدام أو لا ؟ وحتى في إطار هذه الموارد المهدورة سواء على مستوى التعليم الأساسي أو على مستوى الجامعات هل نستعمل الموارد المهدورة أفضل استخدام ممكن أو لا ؟  
وعلى ضوء هذه الملاحظات هناك عدد من الأمور .. من بينها أننا نحرم المدرس عندما تصعدت من حماية التعليم وإلى أن يتجر المدرس أو إلى حين يجد النظر في هذا نحن نهتم بهذا النص ..

وعندنا في مصر مشكلة اجتماعية فليدنا فئات اجتماعية تستطيع أن تدفع ٢٠ أو ٢٥ ألف جنيه في السنة لأبنائها في المرحلة الابتدائية والإعدادية .. فإلى متى يبرز كل هؤلاء .. أن يدفعوا ٣٠ أو ١٠٠ أو حتى ١٥٠ جنيها لأبنائهم كرسوم دراسة في الجامعة .  
إن السؤال هو : هل هناك طريقة مع احترام نص الدستور كي يحصل القادرون جزءا أكبر من تكاليف العملية التعليمية ؟

الآلاف إنما ما علينا منه ذلك فسرور على الفور قلنا : ومن قال ينبغي دفع ١٥٠ جنيه فقط في السنة كرسوم في كلية الطب ؟ إن ابنى أو ابنى في كلية الطب تأخذ دروسا خصوصية في كل مادة بما لا يقل عن ٣٠ ألف جنيه وعندما نتكلم بأن أدفع للجامعة ٣٠ ألف جنيه يجب أن تضمن لابي أو ابني تعليمه يحه عن الدروس الخصوصية .

وأكد الوزير أن غياب المسئولية الاجتماعية أدت إلى دخول المطبقين للدراس تحت مع وبصر الجميع دون أن يفرح أحد ..  
وأوضح أن للدراسة يجب أن تكون بنك للتعليم للجميع يستمر فيها ماله ووقته وجهله ..  
ولكنه فاضل ما دار من حوار ..

■ **رئيس التحرير :** لعل نعم ما توصلا إليه في الجزء الأول من تدوينا هو أن النهضة لا يمكن أن تستحق إلا عن طريق واحد هو .. التعليم . وأن الدولة أعطت الكثير لتطوير التعليم ، وأن اهتمامها واضح في هذا الصدد حيث اعترت أن هذا العقد هو عقد التعليم خاصة أن الرئيس حسني مبارك اعتبر التعليم قضية القومية .

ومن هذا المنطلق .. صاغت الدولة ميزانية التعليم ٥ مرات وأصبح لزاما على المجتمع المدني أن يشارك وأن يشكر الصبر .. يستلزمه تمام التعليم ..

وقد توقعنا في الجزء الأول عدد سؤال : ما العمل ؟ !

وكيف نحرك المجتمع المصري لكي يفهم بهذه المسئولية ؟ فالحالة ليست مسألة أن يبنى يجب أن يدخل المدرسة ، وإنما .. كيف تصبح المدرسة أفضل لأبى .. ولأبناء الآخرين ؟ وما هي حدود العلاقة بين الوظائف والمدرسة ؟

وكيف نترجم الكلام العام لاجراءات بحيث يدرك المواطن دوره بالتحديد في صناعة الجبل الحالي والجيل القادمة . فلي مقدورا أن يعرفوا لكي يهدم . وفي أذهاننا أن نستطيع قادرون على التعامل مع سمات القرن الحالي والقادم ..

ومن هنا فمن الضروري أن نستمع لرأي الوزير في كل ما أثير وعطفت وزارته حل مشاكل التعليم خاصة التمويل ..

■ **الوزير :** يعني أولا أن نسمع آراء المشاركين في الدورة وكيف يمكننا تغيير الموارد اللازمة للتعليم ..





في المنطقة القلانية وتسمى باسم قلعت حرب .  
وان البنك للأهل بين مرسوة وتسمى بمرسوة  
البنك للأهل . وشركة الشرق للتمين تبنى  
ملوسة وتسمى باسمها .

وهكذا بدلا من اتفاق جزء من هذه الأرباح  
في شراء هدايا رأس السنة .

القطعة الثانية : أن تجربة الرززال أثبتت فعلا  
أن أصحاب رؤوس الأموال لديهم الاستعداد  
للبيع ولكنهم يريدون أن يضمنوا شيئين : أن  
أرباحهم مستجمل على الفور والاختصاص على  
أن الأموال مستطع إلى بناء المدارس فعلا ،  
لأن الناس في مصر لم تعد تقى في أن تبرعاتهم  
تذهب لأغراضها . وبناء على ذلك لمّا لا نريد  
تجربة الرززال مرة أخرى ونفقي بأصحاب  
رؤوس الأموال ونطلب منهم جساء مدارس  
ونجعل شعار هذا المشروع . حتى لا ننظر  
رززالاً آخر ؟ وتشجيع البسة موزان مبارك  
كل هذا المشروع سيكون له أثره المهم في  
نجاحه .

وهناك قوى من فضيلة حتى الجمهورية تقول  
إن توجيه جزء من الزكاة أو الزكاة بكاملها  
لمرافق التعليم يند أحد مصارف الزكاة .

■ أكبر : هناك فكرة يمكن أن تتحول إلى  
هذه الأفكار وهي فكرة تأصيل التضاء الخريج  
لمرسه أو كليته . ولكن للمشكلة الحقيقية هي  
تواجه الشعب المصري هي أن هناك أزمة قلة  
قوى الرززال جمعا البرعرات ولكن عندما  
حدثت السيول لم تكن البرعرات نفس المستوى  
رغم أنها كانت أكبر من الرززال !! وفي نفس  
الوقت مؤسسة . أخبار اليوم . لها تبرعها  
التاجعة في جمع البرعرات . ونعتقد أن الدولة  
لا يمكنها إدارة معركة البرعرات بالشكل  
الواحد التي أفادتها به صحيفة . أخبار اليوم  
في حلة ليلة القدر التاجعة . فمريضة واسعة  
حل . أخبار اليوم . استطاع أن يجمع ما م  
تسلط الحكومة أن تجمع . ولذلك الطالب  
بكون مؤسسة من مفكرى الدولة تكون مهمتها  
صية وتشجيع الناس على التبرع

كذلك هناك فكرة أخرى بأن نعرض على شن  
السجائر . قروض لصالح التعليم كطرية .  
فالعرض ألا نعرض حرية على سلطة أساسية  
وإنما الخدمات والسلع غير الضرورية .  
كما أن هناك فكرة ربط للمرسوة بالجمع .  
بحيث تكون مسؤولة صيانة كل مرسوة مسؤولة  
للمجمع المثل سوفا . وكان هناك فكرة وزارة  
التعليم قامت بها ولكن لم تعرف إلى أين  
وصلت ؟ وهي أن يكون لكل مرسوة مجلس  
أساء مكون من عدد من الشخصيات كاستاذة  
التجاعة والصالحين . ويكون العلاقة بين  
المرسوة . والمصلحة المصلحة . وللدرسة يست  
في حاجة إلى . وقف . أهل . بحيث أن  
المرسوة في حاجة إلى عمل كيماء مثلا يمكن  
أن يمول من خلال هذا المجلس وعلاقات  
أعضاءه .

■ أكبر : لكي تشجع الناس على التبرع  
لا بد أن نطهيم خطة واضحة وبمثال جاهزة  
لفعل الشخص الذي يريد أن يبرع لإنشاء معلم  
محدد له خطة واضحة بالتكاليف وكذلك الحال  
بالسبة لإنشاء المدارس .

والملاحظ حاليا أن هناك تطورا للتعليم . فهل  
سنركز على تطوير التعليم الإبتدائي كبنية أو  
سيدا بالمرحلة الجامعية ؟

لدينا ٧٢٪ من الأطفال في سن دخول  
المدارس لا يجدون أماكن . ويمكن من طريق  
البرعرات أن نحل هذه المشكلة وذلك بوجبة  
الناس بأن ذلك مشروع قومي وأننا كدولة نبناء  
وهوكون لوسائل الاعلام دور في التوعية .

■ رئيس التحرير : البنوك يمكنها أن تخصص  
جزءا كبيرا من أرباحها لخدمة الجمعيات الخيرية  
والمسألة في مشروعات خدمة للمجمع . فطر  
نظما موزعاً أو ندوة لروساء البنوك وشركات  
التأمين . لنطرح هذه الأفكار عليهم ونعطاهم  
الأولوية للتعليم . ونطرح عليهم مثال جاهزة  
ونقول مثلا إن بنك مصر بين المرسوة القلانية

■ رئيس التحرير : في الحقيقة لها تجربة  
شبهة في مجلة أكتوبر للهدايا باب اسمه . رعا  
كريم . يجمع البرعرات ويظهرها على المرضى  
والطلات المخرجة والمساكين . وعندما توليت  
المسؤولية وجدت أن هذا الباب ليست له أية  
موارد . وأن الناس لم تعد ترسل البرعرات لأن  
الناس لا يعرف أين تذهب أموالها .

قدمت بوسع مساحة النشر تفصيلا عن كل  
علم . نعرفه . ونشر تفصيلا كل . علم .  
نظناه . فكنت النتيجة أن موارد الباب زادت  
زيادة كبيرة جدا وخاصة في شهر رمضان  
المبارك . حتى إن بعض الأجراء العرب أرسلوا  
لنا شيكات بمبالغ وصلت إلى ٣٠ ألف دولار  
في بعض الأحيان .

كما أن هناك فكرة البرع الإيجارى التي نريد  
أن نطرحها للمناقشة . فمن المعروف أن  
الاشتغالات تعرض نوعا من الرسوم على بعض  
الخدمات تحت اسم صنية الموائد . وتجميع  
حصوله كبيرة . فهل لنجأ لهذه الطريقة ؟

والقطعة الأخيرة أن القانون الخاص بصندوق  
الأبوة يفرض رسوما في حالات صبة . ولقد  
آل الآوان لإعادة النظر في قيمة هذه الرسوم  
لأنه مع التضخم كما نطلب ٥ أو ١٠ جنيهات ،  
واليوم من الممكن أن نطلب ١٥ جنيها وتزدها  
كل فترة بما يعادل ٢٠ أو ٢٥٪ ونعتقد أن





المصدر :

الكتاب

التاريخ :

٩ محرم ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الدروس الخصوصية يجب أن تكون معركة المجمع كله خلال المرحلة القادمة .. وفي العام القادم .. سأقتل « أباطرة » الدروس الخصوصية !**

**المطربون دخلوا المدارس تحت سمع وبصر الجميع دون أن يعرض أحد !**

مجلس الذبح سيوافق .. ولدينا الأسباب القسوة التي تصلنا ميد النظر في قانون الرسوم هذا وزير قناه ..

■ أكتوبر : الاتحاد الرياضي للشركات وهو ألقى اتحاد في مصر بأحد ١٪ من أرباح كل شركة كضريبة لصندوق الاتحاد - وهذا قانون - وذلك لإنشاء الملاعب وتنشيط الرياضة في الشركات - كذلك هناك صندوق التمويل الأهل للرياضة للفروض على كل شيء على السبيل والسرور وحفلات الزفاف والضيافة وتفاكر الطائرات وغيرها ..

وهذا الصندوق له مجلس إدارة مستقل - وأرى أن جزءا من الـ ١٪ هذه يمكن أن توجه لبناء المدارس - لفصل صندوق التمويل الأهل يصل رسوبه إلى ٤٠ و ٥٠ مليون جنيه - ويمكننا أيضا إنشاء صندوق ألق تمويل التعليم ..

■ أكتوبر : الشركات الكبرى والهيئات الصناعية يمكن أن تقوم بدورها في توفير التمويل اللازم لبناء المدارس فهناك صناعات تحتاج إلى تخصصات معينة ويمكنها أن تساهم في إنشاء مدارس صناعية خللا لتوفير هذه التخصصات في مجالات النسيج وصناعة السجاد والصناعات الأكرورية وغيرها ..

لو تم ذلك فسيرفع عنا عن وزارة التعليم وقضى على البطالة التي غرقت الإحصائيات فيها تصل إلى ٥٥٠ ألف عاطل سنويا منهم من عجزوا المدارس الصناعية والجمهورية والتعليمية ..

والمشالي مسووفر تخصصات نادرة هذه الصناعات وتنفذ أننا لو طرحنا هذه الفكرة على الماشر من رمضان والحد والصفحة الأخرى فسيحسون بها ..

■ رئيس المصير : وزارة الداخلية طبع طابعا اسمه طابع الشرطة على كل الخدمات التي تنصق بالشرطة ابتداء من رخصة السيارة إلى تصريح السفر للخارج يوضع طابع شرطة من جبه إلى ٢٠ جنبها - فلو عملنا طابعا يسمى « طابع التعليم » عند طلب أي شهادة من وزارة التعليم يوضع الطابع عليها ..

### المصريون بالخارج

■ أكتوبر : إن المصريين بالخارج يشعرون بالانتماء الشديد لبلدنا مصر ، ويعطون في المشاركة في أي عمل يسهم في خدمة وطنهم ، والمصريون ، خاصة في الولايات المتحدة ، معظمهم رجال أعمال ناجحون ، وأعضاء جامعات ، وأطباء ومهندسون . ويمكننا عمل إتصالات معهم لأقناعهم بفكرة المساهمة في بناء المدارس في مصر وإطلاق أفعالهم أو الأسماء التي يبرغونها على تلك المدارس - لا شك أن مثل هذه الفكرة ستجد قبولا كبيرا منهم ..

قد وجد أن طرح للشاركون بالدعوة أفكارهم وتصوراتهم حول قضية التعليم - تحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فقال : إننا جميعا ندركنا أننا جرس إنذار .. للنجح ولكننا أن أنتم مصر تحديا خطيرا ..

والرئيس مبارك أعزى أن قضية التعليم هي قضية أمن قومي ..

كما أن الكلام الذي قلته د . نادر جرجاني في الندوة السابقة أكد حقيقة خطيرة وهي أنه بالرغم من الجهود الكبيرة التي تبذلها فإن المتجارب الباقية تؤكد أننا إن لم نصل إلى معدل ٦ سنوات دراسية في التعليم الأساسي على

سوى الدولة والنفق ٥٠٠ دولار على كل فرد في من التعليم فإن احتمالات إطلاقنا الاقتصادي تصبح ضئيلة للغاية ..

وهذا هو الخطر الذي يجب أن نواجهه .. ولا شك أن ما تم إنجازه في مجال التعليم كبير .. حيث ارتفعت نسبة التعليم ٤٥.٥٪ خلال السنوات الثلاث الماضية .. كما ارتفعت استعدادات التعليم ٤ أضعاف ما كانت عليه في الفترة الثانية .. ورغم كل هذا لم نصل بعد إلى الحد الأدنى الذي يمكن من خلاله أن نطلق بالتعليم ..

والثالث أصبح الإصلاح الاقتصادي ومكتسبا في العالم مهددة وكذلك أننا القوي مهدد .. ومن هنا فإن الموضوع الذي ناقشه ، أكتوبر ، من أفضل مواضيع العصر .. فما العمل إذن ؟

في تصوري أنه مازال علينا كنزولة أن ننشئ أولوية أولى التعليم .. وهذه هي توجيهات الرئيس مبارك ..

وأن هناك مسائل لابد أن تكون من صميم عمل الدولة ولا يمكن أن تقوم بها إلا الدولة فالتمويل الأساسي مسألة تهمس أننا القومي وهي مسئولة أساسية للدولة ولا يمكن لأحد أن يتصلها غير الدولة .. والدولة عملت الكثير ولكنها عاجزة إلى قوة دفع جديدة .. إن احتمالات هذه القوة موجودة .. فالأحزاب السياسية يجب أن يكون لها دور وأن تنبئ أفكارا وروى من أجل خدمة مصر والارتقاء بها ..

إذن أين دور الأحزاب في التعليم ؟ الحقيقة أننا حتى الآن لم نر هذا الدور مائندو الكافي .. رغم أن كل مؤتمر تقوم به وزارة التعليم يدعو رجال الأحزاب للاشتراك فيه ..

كما أننا اليوم نجد أن هناك دورا مساهما للسلطات غير الحكومية .. والبلد الدولي يمر على توجيه نسبة كبيرة من الدعم للسلطات غير الحكومية .. وهذه فرصة كبيرة يجب أن نتابعها ..

كما أننا اليوم نجد أن هناك دورا مساهما للسلطات غير الحكومية .. والبلد الدولي يمر على توجيه نسبة كبيرة من الدعم للسلطات غير الحكومية .. وهذه فرصة كبيرة يجب أن نتابعها ..





موجودة في مصر على اعداد ٣٠ سنة مضت ،  
والشيء الثاني .. أن كليات التربية أصبحت  
من كليات القمة بسبب الإقبال عليها .  
ونتيجة لهذا أصبح لدينا مطعون أسوأ من الكمية  
جيدة وهم يُرسَلون في بيئات إلى الخارج ..  
حيث يسافر هذا العلم خلف مطم إلى أمريكا  
والبحر واليابان وفرنسا وكندا ..  
وقد تم تحسين المجلات ومضاعفها ..  
ولذلك أن الأثران لكي يأخذ حقا من المدرسين  
وأن قضى على .. الدروس الخصوصية التي  
يجب أن تكون محركا للمجتمع في المرحلة  
القادمة

■ الوزير : أما عن مجالس الأبناء بالمدراس  
فهنا الموضوع يحاول منذ عام تنفيذ .. فمجالس  
الأبناء موجودة في الطائر كله .. وهي تتكون  
من عشرين للدراسة أو من رجال الفكر  
الموجودين في المجتمع أو رجال البنوك أو أمانة  
الجامعة أو رجال الإعلام .. فالمدرسة يجب  
أن تأتي بك الشغل للمجتمع لسانه ونستمر  
فيه أموالنا وجهودنا وفكرنا ..

### جمعية أصدقاء التعليم

واسم د . حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم حجة في ندوة « أكتوبر » مؤيداً لفكرة  
التي طرحها الأستاذ رجب البنا رئيس التحرير  
بجبل « أكتوبر » ، فمرا لجمعية أصدقاء التعليم ،  
وعظيم ندوة كل اثنين من أول كل شهر للجمعية  
ويشارك فيها كل قطاعات المجتمع لبحث قضايا  
التعليم .

ووعده بأنه سيكون عضوا في هذه الجمعية  
مؤكداً أن « أكتوبر » منظمة خدمة كبيرة لمصر  
بأسسها على هذه الجمعية . □

وهذه ليست بذعة ومصر شهدت منذ القرن  
الحادي مظاهرات أهلية ما زالت تتحدث عنها ..  
ومن للاطلاع أن الأسرة المصرية تتلقى كثيراً  
على التعليم ولكن في السوق السوداء ..  
وعطياً أن نصل على ترديد مثل هذا الإغلاق ..  
فما يتم إقفاله خارج المدرسة يجب أن يتفق  
داخل للمدرسة لدعم شرعية التعليم ..  
فلماذا لا يباحث أولياء الأمور لمصوغات  
التقنية داخل المدارس وهي تتم تحت إشراف  
المدرسة ..  
ومن الضروري أن يباد النظر في دور مجالس  
الآباء بحيث تتلقى السياسة التعليمية وكيفية  
تدعيم المدرسة ..

■ الوزير : أما موضوع الدروس  
الخصوصية فهو موضوع خطير جداً يهدد  
مستقبل التعليم لأن الدروس الخصوصية  
تؤثر على كفاءة العملية التعليمية .. فكل مدرس  
عندما يعلّم ٦ أو ٧ ساعات في اليوم  
دروساً خصوصية لا يمكن تخيلاً أن يعلّم  
أي شيء للمدرسة .. بل إن البعض وصلت  
بهم « البجاجة » إلى إنشاء مراكز وقاموا  
باستئجار شقق يأخذون إليها الطلبة من  
المدرسة ..

وبالنسبة فإن هذا سيؤثر في النهاية إلى إقهار  
مسعى التعليم .. وقد اتفقت مجموعة من  
الاجراءات منها إلغاء امتحان نصف السنة ..  
واحسان المعلمين المعلمين يطعون الدروس  
الخصوصية ، لذكور الرزاز ..

وفي العلم القادم مستقل « عائلة » الدروس  
الخصوصية إلى أقصى البلاد وسيأتي أمامهم  
أعد أميين أما أن يتقبلوا ولما أن يذوقوا  
الضرب للذكور الرزاز .. وثلاً لم أقدم على  
هذه الخطوة في الماضي لأن أحوال المعلمين  
كانت سيئة .. ولكن المدارس الآن أصبح  
يتقاضى ٩ شهور مرتب زيادة على مرتبه  
الحاضر .. والمدارس ممتاز يمكن أن يصل مرتبه  
لاكثر من هذا ..

والدليل على تحسن أحوال المعلمين أننا قضى  
طلبت لا تنسى بالتحويل من وزارات أخرى  
إلى وزارة التربية والتعليم .. وهذه ظاهرة لم تكن





المصدر : حرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٦٦

## ضلال.. وأضواء

# حملة.. ظاهرها الرحمة وباطنها العذاب!! بقلم : محمد فوده

حكى لى زميل أنه التقى ومعه صديق له مدرس بأحد المهندسين الأجانب وكان ألمانياً - على ما أتذكر - وعندما قدم الزميل صديقه المدرس إلى المهندس الألماني انتفض من مكانه وصاح المدرس باحترام شديد وأدب جم ، ثم حياه مطلقاً بأن المدرس هو الركن الأساس لبناء وتقدم أى مجتمع ، فعلى يديه يتخرج المهندس والطبيب والقاضى والمحامى والصحفى وكل أصحاب المهن التى ترقى بها الشعوب .

وقديماً كان للمدرس فى بلادنا قسيته واحترامه للشديدان اللذان لا بد انيه فيهما صاحب أى مهنة أخرى ، وقد عبر أمير الشعراء أحمد شوقى عن ذلك بالبحث على احترام المدرس فقد كاد أن يكون رسولا .

وفى الوقت الذى تقترب فيه من موسم الامتحانات فى مصر الأمر الذى يقتضى حشد الجهود للتركيز مع الطلاب وتشجيع المدرسين على بذل الجهد المضاعف أخذ يبد الطلاب إلى بر الأمان خصوصاً مع وجود دفتين من نظميين مختلفين للثانوية العامة نجد أن وزارة التعليم تشن حملة منظمة ضد المدرسين شوهت من خلالها صورة المدرس ولحقت به العار أينما حل وأينما ذهب حتى تخيلنا أن المدرس هو أساس كل فساد .. فهو اللص والنشال والمختلس والمهرب والقتل والخائن وكل ما يمكن أن يتصف بصفة تؤدى إلى تدهور المجتمع .

وللاسف الشديد لتساقط كل الصحف القومية والحزبية والمجلات وراء هذه الحملة الشائنة التى تشنها وزارة التعليم على ابنائها المدرسين ، والوزارة لا تدرى انها بذلك تهين نفسها وتعلق كل قتل فى سياستها التعليمية على المدرس الذى لا حول له ولا قوة .. فهو مجرد منفذ لسياسة تعليمية عرجاء متخبطة أدت إلى تفشى هذه الظاهرة المسميئة .. ظاهرة الدروس الخصوصية .







المصدر :

٩ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ويكفي ان نطالع عناوين بعض الاخبار في الصحف اليومية وغير اليومية لنندرك مدى شراسة هذه الحملة اللاإنسانية على المدرس الثقلان .. ولنتقروا معا هذه العناوين :

«تصل بهذه التليفونات في مكتب الوزير .. إذا كنت تشكو من الدروس الخصوصية» «أباطرة الدروس الخصوصية يتساقطون .. إبلاغ المباحث ضد ١٢٠ مدرسا ومدرسة .. اغلاق ٢ مركز بوسط القاهرة» «وزير التعليم يعطي الحرب على مافيا الدروس الخصوصية .. التقل للمناطق النائية ولخطر الضرائب» «وزير التعليم .. نقل ٥٠٠ مدرس من أباطرة الدروس الخصوصية إلى المناطق النائية» «ضرب الدروس الخصوصية .. نقل ٣ مدرسين

بدمياط للصعيد» .. «الضرائب تلاحق الدروس الخصوصية .. مدرس أحياء بمصر الجديدة دخله ريع مليون جنيه سنويا .. حصر ٤ آلاف مدرس و٥٠٠ فقط التزموا بالسداد» .. «دروس خصوصية بالمقابلة .. الحصص بـ ١٠٠ جنيه والدويل ٢٠٠ ومقرر العام ١٢٠٠ جنيه» .. «وزير التعليم .. مأساة الدروس الخصوصية تنتهي بعد عامين» !!

ومكذا قضينا على مستويات المدرسين في وقت نحن أحوج ما نكون فيه لشد أثرهم ومعاونتهم على مهمتهم الثقيلة في آخر العام والحقيقة أنني على مدى السنوات الماضية لم ألحظ حملة بهذه الشراسة ضد المدرس .. هذه الحملة التي ظاهرها الرحمة وبطنها العذاب .. صحيح كانت هناك بعض التصريحات ضد الدروس الخصوصية .. ولكنها لم تكن حملة منظمة ضد المدرسين بهذا الشكل التي ظهرت عليه هذا العام والعامين السابقين .

وللاسف الشديد اعتنقا نحن على الكلام الكثير دون أن يكون لذلك أى مردود فعلى على الواقع .. فليس يمثل هذه الحملات نقض على هذه الظاهرة ، وإنما تنحصر ظاهرة الدروس الخصوصية يوم أن تعود كثافة الفصل إلى وضعها الطبيعي ، ويوم أن تساعد وزارة التعليم المدرس على مجابهة الانحطاط الأخلاقي لبعض الطلاب والطالبات الذين أغفلت عيادهم داخل المدارس وأصبحوا مراكز قوى ، ويوم أن نعد المعلم الأعداد الجيد ونوفر له الوسائل التعليمية والمعامل ، ويوم أن نستقر على سياسة تعليمية ثابتة تقوم على التطوير لا على «شكبية» الأوضاع ، ويوم أن نطور المناهج فلا يكون التطوير على حساب حذف بعض الآيات القرآنية التي تحث على الالتزام ومكارم الأخلاق . ويوم أن نوفر الكتاب المدرسي من أول العام للدراسي .. وغير ذلك من الأمور التي يجب أن تكون الشغل الشاغل لوزارة التعليم .

وأخيرا .. أنا لست مع قضاة الدروس الخصوصية . ولست مع ابتزاز الطلاب وأولياء أمورهم .. ولكن صدقوني فإن الصلابة في النهاية عرض وطلب .. ولا يستطيع أى مدرس مهما كان جبروته أن يجبر طالبا على أخذ درس خصوصي .. إما هو السباق المحموم من أجل تحسين المجموع والحصول على فرصة لدخول الجامعة .

ويوزارة التعليم : اعلمي أن المدرس هو عماد الصلابة التعليمية ولا تكونى كالقطعة التي أكلت صفارها فأخذت تكي وتموء ومعاظم تزحف من بين مخالبها !!





## مباح الخير

تعتبر كلية طب القاهرة .. واحدة من أعرق الكليات الجامعية في مصر ، ومن أقدمها .  
والدراسة في هذه الكلية ، دراسة علمية تملأ .. ورغم ذلك فقد تخرج في صفوفها الكثيرون ممن نعت أسلافهم ، في عالم الشعر ، والكتابة ، والفن ، والأدب .  
ولكن .. منذ نحو ثمانى عشرة سنة مضت تقريبا .. بدأت تنتشر بين الطلبة والطالبات .. لراء غريبة مفادها ان الفن حرام ، والفناء حرام !  
والتمثيل حرام ! ولم تكن كلية طب القاهرة هي الوحيدة التي وقعت فريسة لهذه الآراء والأفكار .. إنما انتشرت هذه الدعوى في مختلف الكليات .. ومختلف الجامعات !  
ووقفت الجامعات موقفا سلبيا من هذه الدعوى والآراء ! الأمر الذي جعل اصحابها يسيطرون على الأنشطة داخل أسوار الجامعات ، ويمنعون مختلف الأنشطة الفنية والثقافية ، التي لا تتفق مع فرائهم !  
وعكذا اختلت من كلية طب القاهرة الأنشطة الفنية والثقافية .. التي أسهمت في صنع العديد من الأبداء والشعراء والفنانين ولكن .. منذ أكثر من عام مضى تقريبا .. اجتمع بعض طلبة وطالبات كلية الطب بجامعة القاهرة وقرروا تنظيم أسوار الصحة التي تخيط بهم .. وانطلقوا على ممارسة الأنشطة الثقافية ، والفكرية ، والفنية التي تم حرمانهم منها .. وذلك من خلال اسرة كونوما ، وانطلقوا عليها اسم اسرة أحفاد الفراغة .  
واختار أفراد الاسرة ، الذين كان عددهم لا يتجاوز ٦٥ طبيا وطبقة الاستشارة الدكتور حسام بدرأوى رائدا لآسرتهم .. ورحب ويعترف الاستاذ بأنه تعلم الكثير من طلبة وطالبات الاسرة .. واستفاد من رايته لهم .. وأهم درس تعلمه هو أن الطالب هو اساس البناء الجامعي .. فلولا الطالب ما كانت الجامعات .. وللأسف فإن البعض يتصور ان وظيفة الجامعة هي الاقتصاد على تعليم الطلبة ، وحتى رؤوسهم بالمعلومات ! وهذا تفكير خاطيء لأن الدور الرئيس للجامعة ، هو بناء شخصية الطالب ، وتنشجعه على التفكير ، واكتشاف مواهبه وتنمية قدراته الفنية والإبداعية والثقافية .  
ومن هذا المنطلق .. بدأت اسرة أحفاد الفراغة ، نشاطها .. واصدرت مجلة اسمها اعلا يا محمور .. ووجت الأغلبية الصامتة من طلبة وطالبات كلية الطب في هذه الاسرة متفكسا لهم . فبدأوا ينشجون إليها بالبحرارات .. ثم بالملفات .. حتى ارتفع عدد أفرادها إلى نحو ألف طالب وطالبة . من بين ستة آلاف طالب وطالبة هم عدد الدار بين والدارسات في كلية الطب .  
وخرجت هذه الاسرة الكبيرة من السلبية التي فرضت عليها ، وكونت فرقا للتمثيل ، والفناء ، والموسيقى ، والثقافة .. إلى اخر تلك النشاطات التي غلبت طويلا على الكلية . ورحب ابناء الطلبة بهذا نشاط الجديد ، وشجعوه .  
ولم يكف أفراد الاسرة بهذه الأنشطة .. إنما قرروا خوض المعركة لاستخائية لاتحاد طلبة كلية الطب . ولفروا به ٧٧ مقعدا من بين ٧٧ مقعدا .. ولأول مرة منذ سنين طويلة يتحدر الاتحاد من اسر جماعة حيث سيطرت عليه ، واخضعته لتفكيرها !  
لقد تحركت الأغلبية الصامتة .. ونجحت في خلق مناخ جديد بكلية طب ، من خلال نشاط ، أحفاد الفراغة .

سعيد سنبل





المصدر: الدية المصرية

التاريخ: ٩ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سوق داخل المعاهد الخاصة

فى معهد اللاسلكى:  
المدرسون غير اكاديميين  
والدارسون على الرصيف

فى السنوات الأخيرة ظهرت على الساحة التعليمية معاهد جديدة منها معاهد خاصة ومنها معاهد تابعة من جميعات ومنها معاهد خاصة لاشرف وزارة التعليم العالي . ولكن هذه المعاهد التى تم إنشائها بدون تخطيط اتت الى اختلاط الأمور فى الخطة التعليمية خاصة أن هناك معاهد ليست هارفة وهناك معاهد ليست خاصة لحطة تطوير برامج التعليم التى تسعى اليه وزارة التعليم وجميع دول العالم وهو الاهتمام بالتعليم اللتى لتفكير كوانى انتاجية ومبرية ناجحة فى مجالات العمل فيما بعد .

المصروفات الدراسية ٦ آلاف جنيهه فى العام واستمارة  
النجاح تباع من اول يوم فى الدراسة





**تحقيق:**

**عبد شكور - محمد رمضان**

**ناهد صبري سيد**

- خمس ساعات اسبوعيا ويجوز بعدها
- للطلاب ان يكمل الكورس بنظام
- الساعات المعتمدة ويوسر ثلاثة
- وعشرون مقروا في الستين ليصل
- الي المستوى الذي يؤهله ليحصل علي

بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا

**تطوير المعاهد العلمية**

واكد الدكتور عادل عز وزير  
البحث العلمي الاسبق وعضو  
مجلس الشوري علي أهمية تطوير  
المعاهد العلمية في مصر وان تكون  
في خدمة للتنمية الاقتصادية لأن  
الأنعام الحقيقية هو حوض عمارة  
التكنولوجيا وان يكون استثمار  
البحوث في تطلق التكنولوجيا للارتقاء  
بمستوي الجودة والصناعة الوطنية  
فما أهمية ان تكون هناك معاهد  
خاصة دون ان ترتقي ميا وتشيكيا  
وان يكون لها إسهاماتها في مجال  
التنمية الشاملة لأن مجال التقدم حاليا  
الانسان الا والعلم والمعرفة بالضرورة لا  
بالكم في عدد ويجوز المعاهد التي  
تكون عظمى في التأسيس وليست لها  
مشاركة حقيقية في التنمية وفي تقدم  
الوطن.

**خاضعة للمراقبة**

كما اكد الدكتور حسين كامل  
مهاة الدين وزير التعليم علي ان  
المعاهد الخاصة خاضعة لرقابة وزارة  
التعليم العالي وليست دولة مستقلة  
تصعد نظامها او إجراءات القبول  
والدفع والتعبير ولا يمكن لأي معهد  
الخروج عن سياسة المجلس الأعلى  
للجامعات ومايجدهم لها من شواهد  
وللتزامات تسير عليها  
بالاستقامة والاداء

التعليم  
والاداء  
التقني به لوائح التعليم  
والسياسة العامة مع دولتي  
الاتحاد بمؤسسات التعليم العام  
والخاص من خلال برامج عومي  
لتطوير التعليم ورفعة الانتماء بين  
الجامعات والمعاهد . وان قضية  
مصر حاليا هي تطوير التعليم لا  
المعرفة في نظام اربعة اركان  
ويقلل حتميت حمل مدير معهد  
الاسلام في الـ ستين مع  
التمهيد منسوبة اليه . وان المعاهد  
التي لا تلتزم باللائحة

مالية علي ملك ان هناك معاهد  
خاصة لاصحاب الا اولاد الاثني . لان  
تأثيره الضخم لهذه المعاهد لعدة او  
خمس الاف من الخريجات وفي هذا  
التحقيق نضم النقط علي الحروف  
لكي نتعرف علي كيفية انشاء هذه  
المعاهد والغرض منها ؟ والي اتي بعد  
سوف تقدم خدمة عظمى في مرحلة  
البرنامج القومي لتطوير التعليم  
كليات بدلا من المعاهد  
بدلية يقول الدكتور محمد علي  
يشر اليه الامام لنظامه الهندسي  
ان النقابة أدت بدورها . تجاه المعاهد  
التكنولوجية اعتمادا بدا التفكير في  
إنشاء هذه المعاهد اكدت النقابة ان  
هذه المعاهد التكنولوجية لاجنوبي  
منها وانه من الأفضل تطوير كليات  
الهندسة

وعندما عرضت القضية علي  
المجلس الاعلي للجامعات رفض معاملة  
الشهادة بشكل وزير التعليم لجنة  
خاصة لتتبع الحالة  
كما ان مصلحة النقابة ان يتقدم  
عدد اعضائها وان يكونوا مؤهلين  
وعلي مستوى عال حتي لاتضر للجنة  
وتسي الي سمعة المجلس المصري  
وكان الدكتور مصطفى كامل عميد  
للمعهد العالي للتكنولوجيا في بنها بان  
لجنة المسائل والمجلس الاعلي  
للجامعات وافقت بالتوصية علي  
معالجة ترقية البكالوريوس للمعهد  
بكليات الهندسة وخاصة معهد  
التكنولوجيا بالماصر من رمضان  
وبنها واعتمده رئيس المجلس الاعلي  
للجامعات وتعرض عميد المعهد الي  
مناهج التدريس التي تدرس بالمعهد  
واضح ان الكتب والمراجع وطرق

لتدريس تغطي اللغة العلمية التي  
يحمل عليها الطلاب في كلية الهندسة  
بالاضافة الي المواد التكنولوجية كما  
يغطي الطلاب فترة التدريس في الصنع  
لغة ثلاثة شهور ونصف سنوا

**اقتراح**

وطالب ايضا بان تركز النقابة علي  
خروجي معهد الكفاءة الانتاجية شديرا  
إلى مشكلة معضلة المعاصر من  
رمضان وبها متفهمة بعد ان وافق  
المجلس الاعلي للجامعات علي معالجة  
شهادتها والمناهج الدراسية في معهد  
التكنولوجيا بالماصر من رمضان فانه  
يقوم بتدريس التعليم الهندسي علي  
سبيلين مرحلة البكالوريوس في  
التكنولوجيا وتخرج تكنولوجيا بعد  
ثلاث سنوات ودراسة اربعين ساعة  
اسبوعيا وتدرس علي الكمبيوتر

مصر . فقلت له بل هي مشكلة في  
البرنامج القومي لتطوير التعليم ؟  
اجاب ليثنا نفتح الباب أمام الطلبة  
الفلسطين في مصر لكي يحصلوا علي  
مؤهل وتخرج لهم كيان سواء علمي او  
عملي من خلال القورس او التدريب  
في المعهد

ويقول ان الهدف من انشاء المعهد هو  
جمع اكبر عدد من الطلاب الذين لم  
يتأهلوا حقا من التعليم ليحصلوا علي  
مؤهل اعلي من مستواهم الهابط او  
المؤهل المتوسط الذي حصلوا عليه  
اما عن نسبة تطوير المعهد .. فانه  
تعليم لشريحة معينة من مجموعة من  
الاهتمين بتطوير القطاع العملي وذلك  
تحت إشراف وزارتي التعليم

**مناهج خاصة**

ويقول ان المعهد يترافق من تيوب  
متعددة ولكل قسم مناهج خاصة به  
وايضا مساهات الدراسة مجمعة من  
قبل وزارتي التعليم والمواصلات ويقوم  
التعليم بعمل امتحان شهري معرفة  
مستوي التقدم العلمي لدي الطلاب .  
وان الدراسة بالمعهد تشبه فصول مع  
الامية . حيث تجمع الطلاب الذين لا  
ساري لهم سوي الفاهي وتوفر عند  
المدرسين الكاين للدراسة بالمعهد  
والمستوي اللاتي الذي يبعد الطلاب.

**معاهد انتهازية**

ويضيف ان هناك معاهد غير هافية  
وليست بمستوي المطلوب والاشراك في  
التعليم وتوزيع الكوادر التي تستخدم  
الزواحي العلمية والانتهازية للتخرج  
يعتبر سلة خازنة او ناسفة فاذ كانا

لم نستفيد بالخروج فيكون مثل السلعة  
الفايدة اما اذا كان المعهد يقدم  
خريجا صالحا للعمل وله فرصة بعد  
بعد التخرج وتقدر علي الانتاج يعتبر  
سلعة طازجة

**فصيلة النجاح ١٠٪**

اسا عن نسبة النجاح فيقول نظرا  
لحساسية الطلاب المتقنين والتعليم  
المتنوع وعدم القدرة علي الاستيعاب  
الإد بعد التكرار والتدريس المستمر  
فايحيا النتائج تراوح ما بين ٦٠ و ٨٠ في  
١٠ / وتقوم مجموعة من تدريج  
للمعهد . بحيث تخدم تطوير علميا







وتقدما في التحصيل العلمي  
المستمر للطلاب .

**المدرسون غير أكاديميين**  
ويقول سامح عوض الله - طالب  
- إن المدرسين داخل معهد اللاسلكي  
غير متخصصين وغير أكاديميين  
ومستواهم لا يصلح أن يكونوا مدرسين  
في معهد خاص لتعليم كودار ناجحة  
علامة على ذلك أن عدد ساعات  
التدريس غير كافية وبعد أيام الدراسة  
لا يمكن لشرح المنهج الدراسي كاملا  
وإن المعهد يعتبر سوق تجاري يبت  
أهم شيء فيه هو امتصاص نساء  
الطلاب والخذ أموالهم واستنزافهم

ماديا بل استغلالهم في المصروفات  
الدراسية والكتب الدراسية والاستشارات  
الغير مادية .

**رأسب اعدادية وثانوية**  
ويضيف ياسر محمد - طالب - إن  
نوعية الدارسين مختلفة تماما عن  
الشريحة التي يفرغها المعهد قبل  
الانضمام حيث تجد في سنة دراسية  
واحدة حاصل على ثانوية عامة وحاصل  
على دبلوم صناعي ورأسب اعدادية  
لكيف يكون ذلك فهذا غير متباين وغير  
متناسق مع نوعية الطلاب الدارسين  
لاختلاف مستواهم الثقافي في قدرتهم  
على الاستيعاب !!

**وتقول عيبر طه - طالبة -** المعهد  
كله مساوي ولا توجيه ايجابي واحدة .  
وخاصة سوء المعاملة من قبل الاساتذة  
الذين يعاملون الطلاب معاملة سيئة وهذا  
إذا دل فانه يدل على أن المدرسين غير  
أكاديميين وليسوا على مستوى خلق  
مدرس للدراسة أو استاذ الجامعة .  
واعتقد انهم مجموعة من ذوي القامبي  
والذين ليس لهم عمل !!

#### الدروس الخصوصية

ويقول كل من حسن صالح -  
وياسر كمال ونهاد حمدي معهد  
اللاسلكي إن الدروس الخصوصية  
هي ظاهرة النجاح داخل المعهد . علاوة  
على ضيق مساحات الدراسة التي  
لاستيعاب نصف الطلاب ونظف كنفنا  
في التوبيسات خلال شرح الدروس وإن  
المنهج الدراسي سهل ولكن يتم شرحه  
بطريقة معقدة حتي يقع الطالب في  
مصيدة الدروس الخصوصية

كما أن المعاهد الخاصة تتكافأ  
مصروفاتها خلال العام الواحد ٦٠٠٠  
جنية وهي لا تصل بما تعهدت به تكافؤ

الفرص العلمية او توفير التطبيقات  
للتطبيق المطلوبة كما أن عدم وجود او  
استيعاب المعاهد التكميلية للطلاب الذي  
هو يدفع الطلاب للتوجه إلى المعهد  
اللاسلكي

#### ضيق مساحة المعهد

ويقول الطالب امير فهمي - بمعهد  
الحاسب الآلي - هناك بعض السبيلات  
التي لا يمكن إغفالها وهي ضيق  
المرحاض ومساحة المعهد بما لا يسمح  
للطلاب بالالتزام في المصروفات مما  
يتواجد بعضهم خارج المعهد لأن المعهد  
ثلاث شمس والبيبي مكون من ثلاث  
طوائف لتكني الطلاب الشلات شعب  
ويقول رائد موسى - ان الدراسة  
بالمعهد جيدة حيث أسألت على قدر كبير  
من العلم منهم الدكتور حسين غلاب  
عميد تجارة عن شمس ولكن هناك  
عيوب وهي التواجد الدائم لطلاب المعهد  
خارجة ليختلط المعامل بالنابل بجانب  
ارتفاع سعر الكتب والمذكرات الدراسية  
التي يتم شرائها بالإيجار عن طريق



# تاریخ و تمدن

لا بد أن نلتفت إلى حقيقة أن المجتمع هو المجتمع الذي لا يملك طريقاً للتطوير والتحديث العلمي والتقني، وذلك ما يتضح فيما يلي:

أ- إصلاح التعليم في طريق التدهور والتأخر، حيث أن التعليم في المدارس والجامعات لا يهتم إلا بتلقين المعلومات، حيث أن التعليم في المدارس والجامعات لا يهتم إلا بتلقين المعلومات، حيث أن التعليم في المدارس والجامعات لا يهتم إلا بتلقين المعلومات.

وليس مجتهد إلا كان النحاة تكون الغلبة للجمهور بهؤلاء  
الزمانيات، وأخيراً الحاصلات التي كانت وراءها نوع من شعبية  
مدرسة سبوا، ثم جاء ٢٠٠٠ مدرسة ليحل في العالم: المذهب  
ثانياً: الانحياز الاستعماري على إنشاء مدارس بلغ نحو ١٥٠  
مدرسة سبوا، ثم جاء ٢٠٠٠ مدرسة ليحل في العالم: المذهب

طابق عبد العظيم أحمد

سياسة تعليمية تكون مستساغة  
والأهم إذا كانت نابعة من  
حدايات موضوعية، ولكن  
الناطقة بوجه  
عديد كلية التجارة جامعة  
الزلازق فرع بنها  
جنب مع الجاني التعليمي  
تطبيقات المناهج والكثير  
التي يشهد بها الأستاذ محمد  
بنها

[illegible]

على أبنائنا وما يعكس من شعور عام بعدم الثقة والقلق والشك، هو الجريمة الكبرى المرصية للقرآن طوية مسألة من الزمن أيضا. نظام الخدمات المالية لديهم عام 2016 لا يزال في حيزه القديم.

**وخطوات التصحيح التي يطورها الأستاذ الدكتور حسين كامل نيهاء الدين وزير  
التعليم ومعاونوه، فضلاً عن الخطة الاستراتيجية للوزارة، تؤكد على بناء الجاليد  
لشعار العقل السليم في الجسم السليم وذلك بالتنسيق مع وزارة الصحة وجمعية الدائم**

الجمعية المتخصصة ولجان التعليم بمجلس الشعب والاشورى والأحزاب والمجالس الشعبية، ومجالس الأمان، التعليم الشاملة له، كالاتي لاعداد الأعداد المختلفة مع

هذه التخصصات الرئيسة محمد حسني مبارك الذي هدد في منهاج عمله منذ أن تقلد الرئاسة بـ 1985 بالحد من دور الجيش في السياسة.

محرم: أبحر العلاقات الإسرائيلية (منعاج وإجبار) من مراحل التعليم ليس ذلك

الحفظ والتلقين والسطح العصبى ، إلى التدريب العقلى والتركيز، ومن ثم تحويل الطلاب من سلبية: تعذر نظام الثانوية العامة الجيد وما سيصلح فيه من تحويل الطلاب من مشمولين إلى متعلمين وبنسبة كبيرة من الطلاب

المعظم وهي الحاجة إلى الدعم والتشجيع وليس إلى تكسيع الحماة أو دهم القاصم

ولم يرحل شعرا جديدا، ومع اللامعة نسير والمصالحير نفره،

---





## الحكومة المصرية تلغي قرار السادات معاملة الطلاب الفلسطينيين كأجانب

□ القاهرة -

من محمد علاء

الذين قال عمرو إنها أسفرت عن  
مواقفة الحكومة المصرية على  
استخدام السلطة الفلسطينية للفلاح  
والكتب المصرية للتدريس في غزة  
بعد ائصال تعديل عليها لتحمل اسم  
سلطة الوطنية - الفلاح الفلسطيني  
للوقت المرحلة الانتقالية واشتراف  
السلطة على اجراء الاعترافات  
واستخراج لشهادات ومعاملة شهادة  
الثانوية العامة الفلسطينية (في غزة)  
بالشهادة المصرية لعام ١٩٩٥،  
واعتماد كل الوثائق التي مستندتها  
الوزارة الفلسطينية، وطباعة الكتب  
الغزة - المصروفة حقوق طبعها  
لوزارة التعليم المصرية - في الضفة  
العربية والقطاع.

واضاف ان المصادقات المخذت  
ايضاً الى موافقة وزير التعليم على  
قبول الطلاب الفلسطينيين في  
الجامعات المصرية في تخصصات  
تحتاج المصلحة الوطنية الى خريجها  
لتأسيس البنية الأساسية للسلطة  
يذكر ان الفلاح الدراسية المصرية  
مطوية في اطار غزة منذ ١٩٤٨ كما ان  
الشهادات للخريجين تمنحها وزارة  
التعليم.

■ وافقت الحكومة المصرية على  
معاملة الطلاب الفلسطينيين الدارسين  
في المدارس والجامعات المصرية  
معاملة الطلاب المصريين بدءاً من  
العام الدراسي المقبل والقضاء قرار  
سابق بمعاملتهم كمعاملة الطلاب  
الاجانب التي مطالبتهم برفع رسوم  
تجاوز الف جنيه استرليني سنوياً  
للطلاب في المرحلة الجامعية وقبل  
مخولهم الامتحانات.

وكانت الحكومة المصرية منذ العام  
١٩٤٩ تسميها بين الطلاب  
الفلسطينيين والمصريين لكن الرئيس  
الراحل أنور السادات اصدر قراراً  
حكومياً بمعاملتهم كمعاملة غير  
المصريين بدءاً من العام الدراسي  
٧٨-١٩٧٩.

وابلغ وزير التربية والتعليم  
المصري الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين القرار الجديد الى نظيره في  
السلطة الوطنية الفلسطينية السيد  
ياسر عرفات الذي يترور بالقاهرة  
ومن نتائج محادثات مع بهاء











## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ أبريل ١٩٩٥

المصدر :

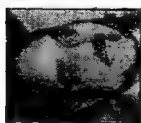
الأحد - ١٠

وبمع الأخلاقيات الإيمانية واعتباره  
أنهائياً لخدمة المسجد. فكان  
واكتفينا بالقاء لعدم  
صلاحيته  
أولاً قامت وزارة الأوقاف  
بإرسال لجنة من الأئمة  
العلمية المعنية وقامت  
اللجنة في مذكرتها أن للبعد  
غير صالح منسباً  
مخالفات

رئيس المجلس  
أكدت الأمانة مخالفت  
رئيس مجلس الأوقاف والرقابة  
والتي تمت في قيامه بتقرير  
البيانات لثقة ناصر الإجماعي  
ليتم بها إجراءات  
والمرسول أن البنية هو الذي  
يعمل فيزيات للجمهور ولين  
أيضاً وتلك الأمانة من أنه

لجميع باستكمال أموال المسجد  
أصله وإنه بقرار المسجد  
التي قبل في تطبيقها - في أن  
يجعل في البعد وكذا الأمانة  
الدروس الخصوصية الثانوية من  
منصبه وجاها برئيس مجلس  
إدارة جيد بطريق الانتخاب  
● السؤال هل توجد علاقة  
بين ماحدث مع رئيس مجلس  
الأوقاف السابق وخروجه في  
ارتكاب مخالفات وقرار الوزارة  
بإلغاء المنصب  
● الأمانة كاسسوا برهم  
فكروهم إلى المسؤولين وغيرهم  
إلى الدكتور مصطفى كمال  
لجميع رئيس مجلس الشورى  
لجنة الأوقاف للوزارة معصرة  
على التقارب وتطريد الامانة.  
تقارير تؤكد  
على رئيس مجلس الأوقاف  
الجديد مركزاً استشارياً

في حالة التباين المبني.  
كانت صحة الرضا غير مهمة  
مؤلفها - البهم - وتري تحويل  
المعهد إلى مستطفي كمال  
كانت صحة الرضا غير مهمة  
في حالة التباين المبني.  
الوزارة بإلغاء المنصب؟  
السؤال: هل توجد  
علاقة بين ماحدث مع  
رئيس مجلس الأوقاف  
السابق وخروجه في  
ارتكاب مخالفات وقرار  
الوزارة بإلغاء المنصب؟



١٠ محمد علي محبوب





المصدر: الأنباء

التاريخ: ١٩٩٥/٤/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## مبدا الخير

انهم .. ان تدعو بعض الفنانين الطليعة .. الى تعريض النشاط الفني والادبي في الجامعات .. يزعم ان الفن حرام !!  
ولكن .. لانهم على الاطلاق ان تراجيع الجهات الادارية في بعض الفعاليات الجامعية امام هذه الدعوات .. فمطارد الطلاب الذين يملكون الانشطة الثقافية .. والفنية .. وتحقق معهم .. وترهبهم .. وترهب معهم الاقلية الضعيفة التي تدرت على حملتها من ممارسة الانشطة الفنية والادبية .

هذا ما حدث في كلية الطب بجامعة القاهرة .

وتبدأ القصة .. عندما وافقت ادارة الكلية على اشتراك فريق التمثيل في مهرجان العروض المسرحية الطويلة ، الذي تنظمه جامعة القاهرة .. وكان ذلك يوم ١٠ يناير الماضي .

ويبدأ فريق التمثيل بالكتابة الذي ينتمي الى أسرة احمد الفارعة ، في التشريب على المسرحية واستمرت التبريرات اكثر من شهرين ، بحضور مسئولين في الكلية ، والمسؤولين في رعية الشباب .. ونحت اشراق الاستاذ الدكتور حسام بدراوي ، رائد أسرة احمد الفارعة .

واعترضت ادارة الكلية من تقديم اي دعم مالي للمسرحية بحجة عدم وجود اعتمادات .. فقام رائد الأسرة بتقديم الاعتمادات المطلوبة للمبكرات والملايس من خلال الجهور الذاتية .

وفي ٢٠ مارس الماضي .. تم عرض المسرحية على مسرح الكلية ، وشاهد العرض الخلت من الطليعة والمطامير .. بالإضافة الى اعضاء لجنة تقييم مهرجان العروض المسرحية الذي تنظمه جامعة القاهرة .

والثناء للعرض .. وقف احد الطلبة من المتخرجين .. واعترض على احدى الشخصيات التي ظهرت في المسرحية ، وطالب بإيقاف العرض والثناء !! يزعم الطالب انه يمثل اتحاد الطلبة .. وأنه مفوض من العميد بوقف المسرحية ! واستنكر جميع الحاضرين تصرفات الطالب ، وحاولوا بينه وبين السيد عرض المسرحية !! واضطروه الى الشروع .

وفي اليوم التالي .. جرى توزيع منشور في الكلية ، منسوب الى اتحاد الطلبة - رغم ان الاتحاد لم يصدره - يلوم المسرحية باستنفاذ استنزاف .. وبطريقة تسمى الى ارفع فريق التمثيل ، والحجر على نشاطه .

وتصور الجميع ان تقوم ادارة الكلية بالتحقيق مع الطالب ، او الطلبة الذين رغبوا انهم يمثلون اتحاد الكلية .. والذين يسعون الى ارفع فريق التمثيل .. ومنته من الاستمرار في نشاطه . ولكن ادخلت الجميع كلفت ادارة الكلية باستدعاء الطالب عصام ابو هنيه ورئيس اتحاد الطلبة ، ومقر أسرة احمد الفارعة وقلت بالتحقيق معه .

ان ملخص من قبل ادارة الكلية هي اشتراك واضمة للاقلية الضعيفة .. بالعودة الى الصمت .. والتخلي عن نشاطها . وهي اشارة الى الاقلية الضعيفة والمتحيز . ولرفع الاقلية الضعيفة .

مطلوب .. شرح والتفسير لما يجري ويدور وراء اسوار كلية الطب بالقاهرة .

سميح سميح





المصدر: الأمم المتحدة

١٠ أبريل ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في حفل القيم بقاعة الاحتفالات الرئيسية بجامعة فيينا تسلمت  
جيهان ابنة مصطفى عبدالله مدير مكتب الأهرام بالتمسك شهادة  
الدكتوراة في الطب من جامعة فيينا  
ونكرما للطلبة المتفوقة اقام المستشار الثقافي المصري الدكتور  
اسماعيل رمضان حفل استقبال بمكتب البعثة التعليمية لسفارة مصر  
بالتمسك.





## الافتتاح على الهواء المباشر

ومساءً لا أخذت راحتها وبكت بهوار المدرسة.. فبذل تعلمين للتلاميذ ان التطلعة من الأيمان.. أم تركت كما ترك الكثير من العاصي والفخائل وكيف سيتعلمونها والقادمة على الأبرار؟

سعيد عبدالرحمن

سيفولون ان الافلام ليست مقبلة وتما تنو في التسارع كسما يمسر الفاس والعويات.. وانه ليس يدهم شي يعطونه لظرو هذه الافلام.. ولكن نقول ان الافلام لم تجد القناعة والمخلفات أمام المدرسة والتي يمر عليها التلاميذ يومياً حجاباً

امام مدرسة احمد شوقي «امير الشعراء» الابتدائية بالشرابية ليست الاغنام الى الراحة بعد مشوار طويل تسيره بين الاحياء.. ولم تجد سوى غير هذه المدرسة ولاسياب عديدة وتعلم جهداً ان المستويين عن المدرسة

## ملتقى لتوظيف الطلاب وفريجي التجارة بجامعة القاهرة

الرادة هذا وبعد من الآن لهذا الملتقى وينقسم الطلاب الى اربع فئات الخدعة لثمة بالادارة العامة اربعة الشباب فكلية التجارة جامعة القاهرة.. وقد تقرر للاستدراك في هذا الملتقى ٨٠٠ من الحريجين بملات البكالوريوس لكلية التجارة وسوف يصحصر الشركات مكان لهم بقاعة الانتعاشات المركبة بكلية التجارة جامعة القاهرة لاجراء المقابلات الشخصية التي سوف تتم يومي ١٢ و١٣ ابريل.. وقد تم اعداد كتيب من ٥٠ صفحة، يوضح كافة القوائم الشاعرة لدى هذه الشركات ويبيان انشطتها ومقر هذه الشركات ووسيلة الاتصال لكي يتمكن الحريجون من التعرف على فرص العمل المتاحة لدى هذه الشركات.

تتم كلية التجارة جامعة القاهرة ملتقى لتوظيف الطلاب بحريجي كلية التجارة يصحصر الملتقى مندوز الشركات بالقاهرة، ويتم في شكل احتفال بحضور عدد من السادة المسؤولين والتمهينات العامة وصرح الدكتور اسماعيل ربي اند الجمعية العلمية للتجارة بر الملتقى يشترط بالنسبة لا الالب والخريجين من راضي الحصول على تلك الفرص.. الحصول على تأخير ممتان أو جيد جداً أو جيد وشروط احادة اللغة الانجليزية والحصول على جوات في الحاسب الالى وذلك كموادل ترجيع عند الاختيار وقد تمت دعوة تلك الشركات من قبل الجامعة وسوف يتم ايضا دعوة بعض من السادة رؤساء مجالس ادارات مصليات وشركات مدينتي العائرين من رمضان ولا لتكوين للاشتراب من تلك التجارة







## في مساهمة معهد الأسن العالى للسياحة والحاسب الآلى لمصروفاته دون موافقة التربية والتعليم



فathi سورور

بعد أن طرح القضية باندائها ويكتفى على إقرار العالم خلال الأيام القادمة خاصة وأن مساهمة المصروفات بمسيرة غير رسمية وموافق عليها صراحة من وزارة التعليم لا يعنى إلا أمراً واحداً وهو إضاعة حقوق الدولة القدر الكبير لذلك فإن إساءة الأمور هو الإعلان عن تلك الزيادات حتى ولو كانت مخالفة لما حددته وزارة التعليم من مصروفات من أجل تقاضي المجتمع والوقوف لخطوبهم المالية حتى يتم الإفراج منها على خدمات المصروفات والوقوف لخطوبهم المالية. وأيضاً من أجل إيقاف المصروفات المالية التي يقدم أحد المصروفات المالية ضارباً عرس الحائط بالمصروفات التي وضعتها الدولة وضاعاً على الطلبة من أجل دفع الزيادات الغير رسمية والتي لا مدبر منها سوى رفاهة الأرباح القليلة للمستثمر وبصورة غير قانونية.

### وليزال الصمت مستمرا

وعم فقام مساهمة موارد وتسمية بشر عدة حلفاء حول إعلانات أحد المصروفات الخاصة للسياحة والحاسب الآلى بمدينة نصر وهو معهد الأسن العالى للسياحة والحاسب الآلى والذي قام بمساهمة بمصروفاته عما حددته وزارة التربية والتعليم ولكن ضمن حدود ٤٥٠٠ جنيه في العام لشعبة السياحة و٣٠٠٠ جنيه للمصروفات الآلى رغم نشر المصروفات لتلك التسمية إلا أنها لم تنقل حتى الآن رداً رسمياً يجب عما طرحه. سواء بالتي أو الإيجاز ٩٢ ولذا كان المستنكر أن يذهب وعدم الرد لا يمس إلا مسحة مستنداًه وإزاء عشرات الأرسائل والوثائق والأدلة التي وصلت للمصروفات حول هذا الموضوع والتي تؤكد كفاها قيام المعهد بمساهمة المصروفات دون رقيب أو معقبة. فإذ لا





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أخبار الصباح

● كلية العلوم بجامعة عين شمس تكرم صباح اليوم د. أحمد جلال السقا رئيس قسم الرياضيات بمناسبة بلوغه سن الستين في حفل يتم فيه توزيع شهادات التقدير على أوائل الدرجات العلمية والحاصلين على الماجستير والدكتوراه في العام الماضي.

● المناقشة : حالة مستقرة أم عملية مستمرة، موضوع ندوة تعقد مساء اليوم بمبنى العلوم الاجتماعية بالجامعة الأمريكية يتحدث فيها د. شاره بالواج الاستاذ أستاذ بجامعة إكزيمير بلغن .. ويعد ندوة بعنوان مثل الأرض غروية، تستضيف فيها د. كريم البشير.

● فري أبو حسيب سكرتير عام محافظة أسيوط يفتتح مساء اليوم معرضا للفنان شميل هلال بمبنى المحافظة ويضم أعمالا تخيلية في الحديد والتصوير، ثم تعقد ندوة يتحدث فيها صبحي الشاروني. بحضور افتتاح المعرض صلاح شكري رئيس إقليم وسط الصعيد الثقافي.

● د. ماهر مهران وزير السكان يفتتح اليوم ندوة بتظلمها مركز دراسات وبحوث الدول النامية بكلية الاقتصاد حول مؤتمر القمة الاجتماعية الذي عقد في كوينهاجن الشهر الماضي. تبدأ الندوة ٩.٣٠ صباحا بمقر الكلية وتستمر حتى ٦ مساء ويشرف عليها د. مصطفى كامل السيد مدير المركز. وفي نفس الوقت تعقد ندوة حول سياسات الدول الاسيوية تجاه اتفاقية حظر انتشار الأسلحة النووية بتظلمها مركز الدراسات الاسيوية في مقره بالكلية.

● يقدم معهد البحوث والدراسات العربية أنتاج جامعة الدول العربية اليوم ومدة ٣ أيام نموذجاً لحكايات عمل الجامعة بمناسبة مرور ٥٠ سنة على إنشائها وذلك بمبنى الإسكندرية العامة بها بالشارف د. أحمد يوسف أحمد مدير المعهد.

● بمناسبة عيد ميلادها ٩٠ يقدم إقليم غرب ووسط الدلتا الثقافي بالاسكندرية معرضاً لأعمال الفنانة عفت ناجي اليوم في قاعة ناجي بقصر ثقافة الأنفوشي وتفتحه د. أمينة حسين عميدة كلية الفنون الجميلة بالاسكندرية.

● ندى سيدات القاهرة يستضيف اليوم د. فوزية عبدالستار رئيسة اللجنة القانونية بمجلس الشعب في لقاء تتحدث فيه عن سبلحيات وإيجابيات وأهمية الزواج المقترحة وبعض التديعات الخاصة بالمرأة.

● مسرحية «الزير سلمه» تأليف الفرير فرج يقدمها طلاب جامعة القاهرة مساء اليوم على مسرح المجلس الأعلى للشباب والرياضة في إطار لقاء لشباب الجامعات العشرين الذي ينظمه المجلس.





## في علوم القاهرة

### الطلاب: نسبة النجاح ٢٠٪ المعيد: بل هي ٢٥٪

تلقى الدكتور محمد عبدالحميد الشرقاوي عميد كلية العلوم بجامعة القاهرة مائتود عن انخفاض نسبة النجاح بالفصل الدراسي الأول لطلبة السنة الأولى بالكافة إلى ٢٠٪. وقال أن نسبة النجاح ٢٥٪. وقال أنه تم تطبيق لائحة القرارات المعتمدة لأول مرة على طلبة السنة الأولى من العام الدراسي الحالي وهي تنص على أن كل فصل دراسي قائم بذاته له مقرراته بقواعد الزاغة الخاصة به من خلال العودة لنظام الفصلين الدراسيين الذي كان سائدا بالكافة قبل عام ١٩٧١. وأن مطلب الطلبة بضم نتيجة الفصلين للمواد المتصلة لن يكون في صالحهم لأنه سيتم رفع قواعد الزاغة التي أضيفت إلى نتيجة مواد الترم الأول وستؤثر بالتالي على النتيجة العامة والفرصة الآن متاحة أمام الطالب الرسوب في مائتين للنجاح في جميع مواد الترم الثاني للانتقال للسنة الثانية بمائتين.

واعترف الدكتور محمد عبدالحميد الشرقاوي بأن نظام التسجيل والتنسيق بالكافة الذي رفع أعداد طلاب الصف الأول من ٥٥ طالبا وطالبة وزعمهم مكتب التنسيق إلى ٨٠٠ طالب وطالبة حاليا نتيجة قبول للفصلين والطلبة المحسوبين والذي تمت إجراءات بعضهم قبل الامتحان بشهر في صعوبة أداء الامتحانات ورسوب عدد كبير منهم إلى صاب عدم إدراك الطلاب لطبيعة الحياة الجامعية ونظام الفصلين الدراسيين ولوائحه النظام الجديد كذا في الشرقاوي عبدالحميد الشرقاوي مائتود عن تحصيل الدراسة بكلية العلوم من العام القادم إلى خمس سنوات دراسية بدلا من أربع سنوات حاليا وقال إن هذه الشائعة من بين الإشاعات التي أطلقت على الكافة وأكد أنه ومجلس الكلية والإساتذة يعملون من أجل صالح الطلاب وأن يكون حريص كلية العلوم مبرا في تخصصه





الإسم

المصدر :

١٠ ابريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات الشهادة الإعدادية

#### تبدأ ٢ يونيو بالقاهرة

تبدأ امتحانات الشهادة الإعدادية على مستوى محافظة القاهرة يوم ٢ يونيو القادم وتستمر لمدة أسبوع . وتبدأ امتحانات الصف الخامس الابتدائي يوم السبت ٦ مايو القادم والصف الثالث الابتدائي يوم ٧ مايو القادم .







المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٠ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم والجامعات



**حبيب السباعي**

الذي شاهده استاذة وطلاب جامعات مصر في الموسم الثقافي لجامعة القاهرة الذي اعاده الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة مرة أخرى.

في هذا الجزء من الحوار حول قضية الديمقراطية والانتماء يطرح الدكتور سعد الدين ابراهيم استاذ الاجتماع السياسي بالجامعة الامريكية بالقاهرة رؤيته من خلال اللقاء

## الانتماء والديمقراطية في رهاب الجامعة

للنواب والاويرا - لم تكونا نبتا عضويا لتراكم سياسي - اجتماعي - ثقافي، فقد ظلا فشرة خارجية، تمثل «وعاء» اكثر مما تمثل «مفعلاه» مؤثرا في الواقع المصري.

لما الموجة الثانية للديمقراطية بعد الحرب العالمية الاولى واستمرت إلى حوالي عام ١٩٦٠ فقد شملت تلك الموجة حوالي خمسين بلدا. ولكن عسديدا من البلدان التي شاركت في تلك الموجة خرجت منها، وارتدت إلى أنظمة حكم سلطوية أو شمولية. وكان هذا قد

الاجتماعية «الموجة الثالثة للديمقراطية» قد سبقتها في التاريخ العالمي المعاصر موجتان الموجة الاولى بدأت في أواخر القرن الثامن عشر، وتحديدا مع الثورتين الأمريكية والفرنسية، واستمرت إلى أوائل القرن العشرين. وقد شملت الموجة الاولى للديمقراطية مايرى على العشرين دولة. كانت كلها في الشمال الاوربي - الأمريكي. وقد سمعنا عنها نحن المصريين والعرب، ولكننا لم نشارك فيها إلا بشكل قشري طفيف، وفي مصر فقط من خلال ما استحدثت في ستينيات القرن التاسع عشر من مؤسسة أطلق عليها في ذلك الوقت «مجلس شورى النواب» وقد استحدثت حاكم مصر الخديوي اسماعيل تلك المؤسسة، ومؤسسة للاويرا، تشبها بلوريا التي كان يحلم بجعل مصر قطعة منها، ولكن لأن المؤسسات - مجلس شورى

● في البداية يقول الدكتور سعد الدين ابراهيم ان بداية أي مشروع جديد لنهضة الوطن والامة يبدأ بالقضية المطروحة للحوار وهي قضية الديمقراطية.. انها قضية الساعة لها في مصر وجهها ولكن على نطاق العالم لجمع الذي يتغير ويموج بأحداث جسام يشهد منذ عقدين على الأقل ثورات شديدة، ثورة التكنولوجيا المتقدمة، وثورة

التكتلات الاقتصادية العملاقة، والثورة الديمقراطية الثالثة. وهذه الأخيرة هي التي نتحدث عنها اليوم، لكي نتبين أسبابها وآلياتها، وسوقها وموقعها منها، رغم أن الثورات الثلاث مترابطة متداخلة متزامنة.

إن الثورة الديمقراطية الثالثة، أو ما يطلق عليه في أدبيات العلوم





الباطل لعدم التعامل الخلاق  
الحاسم لهذه الأزمة المجتمعية  
الركية. وشبابنا هم الأعصاب  
الحساسة والمكتشفة لكل المجتمع.  
وعلى مؤشرات التنمية الإنسانية،  
التي يصغر بشأنها البرنامج  
الإنمائي للأمم المتحدة (UMDP)  
تقريراً سنوياً، فإن وضع مصر قد  
تدهور في  
السنوات الخمس  
الآخيرة، وربما  
يفسر ذلك لماذا  
التفت الأعصاب

الحساسة لاكتشفة لشبابنا؟ فهم  
الضحايا المكونون لهذا التدهور.  
لقد ارتفعت حرارة المجتمع بدرجة  
غير مسبوقة خلال النصف قرن  
الماضي. وكفى للتخيل على ذلك  
أن تستعرض إحصائية بسيطة عن  
أحداث العنف التي نتجت من  
الضد بين الجماعات المتطرفة  
واللولة في السنوات الأخيرة. ففي  
عام ١٩٩٠ كان عدد ضحايا هذا  
العنف ٣٣ شخصاً، ما بين قتل  
وجرح وقفز هذا العدد إلى ٩٦  
شخصاً في عام ١٩٩١، ثم إلى ٣٢  
شخصاً عام ١٩٩٢، ثم قفز مرة  
أخرى إلى ١١٠٦ لشخص عام  
١٩٩٣. إن هذه التوالي الهندسية  
الدموية في أربع سنوات فقط لا بد  
أن تثير القلق، ولابد أن تدفعنا إلى  
تعبئة اجتماعية سياسية عامة  
لاحتوائها وحصارها، والقضاء  
عليها.

وتبدأ المواجهة الآتية، كما هو  
حادث فعلاً، بإجراءات أمنية  
صارمة ونكبة. ولكن الأهم في  
الواجهة التوسط والطويل هو  
الواجهة الأشمل لكل أزماتها الست  
التي تحدثنا عنها منذ قليل.  
ومفتاح المواجهة هو أزمة  
المشاركة السياسية، أي  
الديمقراطية. ففتح الباب لتعبئة  
حقيقية هو الذي سيمضي شبابنا  
فرصة الاختيار بين المشاركة  
بالأفكار والكلمات بدلاً للانزواء  
والقنات.

إن مثل هذه المشاركة الحقيقية  
- حواراً وقراراً - هي وحدها التي  
ستفرض التصورات والاجتهادات  
والحلل

\* الأزمة الرابعة: هي أزمة  
ثقافية، وهي تعود للاشتغال كل  
جيل أو جيلين طوال المائتي سنة  
الآخيرة، وهي تتجلى في المفاضلة  
الجسدية بين «الأصالة» و  
«المعاصرة» أو التوزيع بين  
الانتماء بالماضي والحاضر مقابل  
التفرغ لمشكلات الحاضر وتحديات

المستقبل.  
\* الأزمة الخامسة: هي أزمة  
إقليمية، تتعلق بدور مصر في  
المنطقة المحيطة بها - الوطن العربي  
والشرق الأوسط وأفريقيا - وخاصة  
في مواجهة قوى إقليمية أخرى  
منافسة أو معادية، وفي مقدمتها  
إسرائيل وتركيا  
وإيران وأثيوبيا.  
ولأول مرة في هذا  
القرن يهتز  
الإجماع الإقليمي  
على الدور الريادي  
لمصر.  
\* الأزمة  
السادسة: وهي  
أزمة دولية، في  
دور مصر داخل  
النظام العالمي  
الذي يتغير بوتيرة  
سريعة. أفقدت  
مجتمعاتنا، وخاصة  
شبابنا، القدرة على المواجهة  
والمتابعة.  
هذه الأزمات الست قد لا تكون أي  
منها جديدة بالنسبة لمصر. وربما  
كانت مصر قادرة على التعامل مع  
كل منها على حدة - كما فعلت ذلك  
في الماضي القريب. ولكن الجديد  
في السنوات الأخيرة هو تكالب هذه  
الأزمات معاً دفعة واحدة، وتزامن  
وتراكم تداعياتها المحلية، فاصبح  
الأمر معها «أزمة مجتمعية مركبة»  
بنوع لشعب المصري تحت عينيها  
الهائل. وشمن الشعب المصري،  
فإن شبابنا هم الذين يدفعون الثمن



د. سعد الدين إبراهيم

حدث لعدد من بلدان الموجة الأولى  
أيضاً.

أما الموجة الثالثة للديمقراطية  
فيؤرخ لبدائها يوم ١٨ إبريل  
١٩٧٤ أي منذ عشرين عاماً. في  
ذلك اليوم قامت ثورة عسكرية -  
شعبية ضد الحكم الديكتاتوري في  
البرتغال، وبيدات  
مسيرة  
الديمقراطية فيها  
وقد واجهت مصر  
مجموعة أزمات  
خلال الربع قرن  
الماضي.

\* الأزمة الأولى  
هي أزمة مشاركة  
حقيقية واسعة في  
إدارة شؤون الدولة  
والجتمتع  
والاقتصاد، أي  
أزمة سياسية.

\* الأزمة الثانية: هي أزمة عدالة  
التوزيع وتكافؤ الفرص ومعايير  
الأداء، والجزاء والعقاب، ومايتداعى  
عنها من أمراض اجتماعية عديدة،  
تبدأ بالبطالة وتنتهي بالفساد. أي  
أن الأزمة الثانية هي أزمة  
اجتماعية.

\* الأزمة الثالثة: هي أزمة ضيق  
قاعدة الموارد المادية، ومحدودية  
تنوعها، وسوء إدارتها، ومن ثم بطء  
تنميتها، بحيث لم تعد قادرة على  
إشباع الحاجات الأساسية أو  
توفير فرص عمل كافية للباحثين  
عن هذه الفرص. أي أن الأزمة  
الثالثة هي أزمة اقتصادية.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٠ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رؤساء نوادي هيئات تدريس ٨ جامعات يؤكّدون تأييدهم لجهود الدولة لتطوير التعليم الجامعي

استذكر رؤساء نوادي هيئات التدريس بجامعات حلبا وجنوب الرافدي وعين شمس وحطون والمنبوية والفرغانة وقضاء السوسس والإسكندرية للبيانات المتكررة والمتلاحقة الصادرة باسم المكتب القديم لنادي هيئة التدريس الذي حضرته في اجتماعه الأخير ثلاثة أعضاء من رؤساء النوادي، الذين بادروا في الآونة الأخيرة على الحديث بولاية عن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في قضاياهم لتعبر إلا عن آرائهم واتجاهاتهم كما استمروا في محاولة التبليل من الجهود التي تبذلها الدولة والقائمين على شؤون التعليم التي تمثلك في الفترة الأخيرة في دعم وتطوير التعليم الجامعي، وكذلك التعديلات التي شئت في قانون تنظيم الجامعات الأخيرة

وأوضح رؤساء نوادي هيئات التدريس في بيئاتهم أن الجهود على لجان التفرقات بالجامعات جانبها العمودي في كثير من النقاط مؤكدين أن الهدف من تفعيل وضع المستوى العلمي والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات بتوسيع قاعدة المشاركة في الحكم على البحوث والانتساب والكييف لا يتكتم، كما أن مواصلة التعليم للجهود على قانون الثانوية العامة الجديد الذي تولى على كافة المستويات العلمية والعربية والتشريعية ومراكز تطوير التعليم التي تضم التخصصات والشراء ليست إلا نوعاً من المزايدة غير الموصوبة وقال البيان إنه سبق لأكاديمية أعضاء هيئة التدريس لجنة هذا الأسلوب حرصاً على عدم إثارة اللفرقة بين أعضاء هيئة التدريس والمعلمين على وحدة الصف، وأكد أن الجامعات بمؤسساتها وإداراتها القارعية هي المنوطه ببحث كافة قضايا التعليم ومصالح هيئة التدريس

وأكد البيان تأييد رؤساء نوادي هيئة التدريس الشفق والكمال للرئيس حسني مبارك في سياسته الديمقراطية والحرية.





المصدر : .....  
الإسلام

التاريخ : .....  
١٠ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وقف قرار عدم إعلان نتيجة طالب بالصف الخامس الابتدائي

شكوى مجهولة بأن تحويل الطالب مخالف للقانون، وحققت المدرسة الشكوى وثبتت قانونية التحويل وطلبت المدرسة شهادة معتمدة بنجاح الطالب من الصف الرابع إلى الخامس الأخرى ولم يقدمها الطالب. فمجبت المدرسة نتيجة امتحان الطالب بالصف الخامس، فرفع ولي الأمر دعوى أمام المحكمة الإدارية التي قضت بالزام المدرسة بإعلان نتيجة حيث تمت لى تحويل الطالب جاء وفقا للقانون

قضت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة بوقف قرار عدم إعلان نتيجة طالب بالصف الخامس الابتدائي بسبب عدم تقديمه شهادة نجاحه من الصف الرابع الخامس وكان أحد التلاميذ مفقودا بالتعليم الأخرى ثم رتب بالصف الخامس الابتدائي عام ٩٢/٩٣ ثم حول المدرسة دار السلام الابتدائية وسُجل امتحان الصف الخامس، ومجبت المدرسة نتيجته بسبب تقديم





## عودة الأنشطة الجامعية تساهم في تكوين شخصية الطالب

بعد عودة الأنشطة الطلابية للجامعة  
بدأ الطلاب في ممارسة المصعد من  
المرامح المختلفة. والهدف من العودة  
لا يمكن ان يكون تعليمية وباضافة  
الوقت. ولكن يجب ان يساهم في تكوين  
شخصية الطالب لتكتمل بالمواطنة  
التعليمية لتأهيل طلاب قادرين على  
التعامل مع الحياة العملية. وتجربة  
الطلاب بكتابة المصعد. حيث حاولت ان  
تقوم من اجل تكوين هذه الشخصية

عنه التجربة يقول الدكتور حمام بدراوى رائد أسرة الجفلا الفرعانية ان الشباب في مصر استطاعوا ان يفتحوا مجالاً للحياة الحقيقية في مجتمع الجفلافة الذي يقضون فيه اجمل اوقات عمرهم حيث ان هناك قصوراً وأضواء في النشاط الثقافي والاجتماعي والرياضي وكذلك الطرب اتصال بين الطلبة وبعضهم البعض وفي اعتقادي ان شخصية الطلبة ابرزت عموماً لانهم اتموا اكسابهم ثقافة الانشطة خلال فترة الجامعة

وأصابته إلهة لإيجاد اتصال مباشر بين اللغة وإعطاء هيئة  
التدريس للأعرج من أ. هودع الرئيسى من ر. د. الدراسة في الجامعة  
من ذلك الاتصال الذي يعبر للطلاب الحصول على لسان الأمل وقوة  
الانتماء إلى العلم وإشراك في أهمية دور اتحاد الطلاب كوسيلة  
لخدمة الطلاب وتحقيق مطالبهم وأن الاتحاد يسعى في الطلاب في  
الحصول على الخدمات المتمثلة في الجامعة حيث أنه وسيلة  
الاتصال بين الطلاب وأدارة الجامعة ومن وظائفه فكرة تكوين  
الأسرة واستيعابها على الناحية

يقول الطالب عصام أبو ميلة مقرر الأسرة ورئيس اتحاد الطلاب: بدأ بعمل عدة أنشطة على مدار العام في الكلية وأبرز هذه الأنشطة مشروع خدمة البيئة بطلاء أسبورة لتجميل الكلية ونظرا للتلوث الذي وصلت اليها منشأتها ورغبة من أسبورة لتجميل الكلية المشاركة في هذا المشروع وأعضاء من الشؤون الإنسانية للتوعية بالبيئة فتم عقد محاضرة استهدفت إلى ذات الكلية بالخاصة في الكلية فكانت بفعلة مهمم يقدم وحدات ساهمت بمسألة إلى حد كبير ولقاء بعض معروضات استجابت لاحتياجات أسبورة لجامعة ومكتبة للأطلاع فقط وتجهيز أدوات الملاءم وتوزيع على طلبة الجامعة.

وتمتصت محمد بن خالد اسمعيل السميدى عن المشروع ان الفكرة صريا كانت موجودة منذ سمي ولكن عدم وجود دعم لاجل الفكرة ولكن هذا العام استطاع اتحاد الطلاب تليصول الى رغبة الشعب والحصول



على الدعم

وتكلم نسرين السعيد مقروم مساعد الأسرة  
اننا قمنا بعمل عدة أنشطة ثقافية فغضنوا عدة  
شباب، محصور واستقبلوا ونشأنا فيها  
الوضع الثقافي الحالي المدمر، في مصر  
ودعونا فيها الكتابات الساخرة محمود السعدني  
وشارك فيها أكثر من ٨٠٠ طالب وطالبة  
وقالت انني استطيع تنظيم وقتي بين الذاكرة  
والشاركة في الأنشطة المختلفة ولا أجد أي عائق  
يحول دون ذلك بل بالعكس يشجعني هذا على  
استمرار التطلع والنجاح

ويشاركها في الرأي باسل طنطاوي أمين مساعد للجنة الثقافية فيقول إن عقد الندوات واللقاءات الفكرية يكسر الحواجز بين المثقبة وبعضهم البعض وبينهم وبين أعضاء هيئة التدريس ويكون حصنا لهم لمواجهة التطرف في الجامعة

وأما من أحوال الأسرة البدوية وهي مجلة أهلا وبكثرت تعد  
أكبر دليل على حرية التعبير والمشاركة والتسامح بين طلبة بعضهم  
البروز فحين نعلم كيفية تعبير وتنشيطهم في كل شئ شخصي  
وهو مؤثر في المجالات العلمية والفنية والثقافية والاجتماعية  
والعائلية والتقدم في إحدى الناحيات الخمسة (التياب والطالب في  
الجامعة) فمن خلال تلك التفتحتا الكثير حينئذ كامل بها. انظر  
في التقدم وفسحة الفتي التفتحتا محمد سعد بطاني وأرفق  
الحرى دور ثقافتها على حسن الدرس السجدة التي تقدمها  
الحرى اسرى مائة

والطاف سعد سولي وفي أحد أحوال الحرية الشخصية ماذا طلبة  
فيقولون في شئ تركت من رملاني في تقديم كسر مسرور حاد واتي  
فيهم بماند. كمال القليل (التياب والطالب في الجامعة)









يقبل لملوها مزاحمة أي لغة أخرى وعبروا عن عهدهم ونظيراتهم من خلالها.

### التزجئة والفجوة الحضارية

وتحدث د. سيد دسوقي حسن الأستاذ بكلية لغويات جامعة القاهرة في بحثه للجمعية بقضايا في التعريب والترجمة عن وجود علاقة وثيقة بين الترجمة والفجوة الحضارية، فالترجمة بين اللغتين والإنجليزية هي ترجمة مركبة ومن كل لغة الترجمة بين اليابانية والإنجليزية ترجمة بينما الترجمة بين الإنجليزية والعربية في معظمها التقني هي ترجمة لفظية، وكانت تلك بداية اتصال كبير منذ (١٩) سنة مع إنشائه لصالح مكتب الترجمة ببول الطبع.

وبعد د. سيد دسوقي في بحثه إلى إيجاد موهبة متخصصة لقضايا الترجمة فاشككت الأولى في غياب هذا الموهبة الذي يمكن أن يكون جزءا من إحدى الجامعات العربية أو مطلقا بمعجم الترجمة العربية أي أن يكون أحد الأنشطة الثقافية للجامعة العربية. وبشكل د. محمد السيد حسونة بالربك للجمعية للبحث التربوي والتدني إلى منطقتين معلومتين حيث تحدث في دراسته عن تجربة إسرائيل في إحياء اللغة العربية حيث أشار إلى أن اليهود كانوا بعد اشتباكاتهم وتدخلات منظمة أممهم. فيهود الاندلس مختلفة - كانوا يتحدثون بلهجة عربية عبرية. ويهود الصرون يستخدمون - والاندلسيون بينما يهود أوروبا كانوا يستخدمون الهولنديين وقد أعيد بحث

اللغة العربية في العصر الحديث وأثرت الحركة الصهيونية أنها أول مقومات الأمة اليهودية (١) فقد أصبحت العربية اللغة الرسمية بعد قيام إسرائيل عام ١٩٤٨ حيث هي لغة التفراسة في كل المراحل التعليمية وأصبح مفهوم «العربية» الشاملة هو السائد حاليا حيث أصبحت العربية لغة العلم في مجالاته المختلفة علميا وتكنولوجيا. والأسئلة المطروح هو: ألا يستطيع العرب أن يكونوا أكثر إخلاصاً لأنفسهم (٢)؟

ويتجسد د. عبد الفتاح عيود أستاذ التربية بجامعة عين شمس في دراسته للجمعية «التعليم والأمن القومي العربي» وجود ثغرات أخرى مهمة يحتاجها شعبها من الرقابة. بينما اللغة العربية التي كونها الله جعلها لغة آخر خطاب نزل من السماء لآلارض فيقول هذا الخطاب قائما حتى قيام الساعة... نراها وقد لبثت بالمتعلمين بها ليلقوا عليها كل خيبة أمل لحقت بهم. خاصة تخلفهم مع إن للتربية التاريخية تؤكد الإمكانات غير المحدودة للغة العربية ومن ذلك استهوانها بخصائصها الإسلامية اللغات الأخرى في عصر ازدهارها وأخرجت كثر العلم الإسلامي وزعم العربية للغة الحضارة في عصرها.

ويضيف د. عيود أن الأمة العربية لن يكون لها وجود فاعل إلا إذا عادت للغة العربية حياتها واحترامها وتلك هي المهمة الأولى والمركزية للتعليم

الجامعي ولاسياسة الجامعات الذين هم عقل الأمة.

وتطرق د. وهيب زين الدين الأستاذ بكلية الهندسة الفنية جامعة دمشق إلى تجربة التعليم الهندسي في سوريا منذ ما يقارب (٥٠) عاماً في كلية الهندسة حلب و (٢٠) عاماً بكلية الهندسة بدمشق والتي استندت إلى عاملين أساسيين في نجاح تجربتها. الأولى: التعريب الشامل للعلوم في التعليم ما قبل الجامعي، واستخدام العربية في جانب الإنجليز في التعليم الهندسي والاعتماد على كادر تدريس قادر على حركة التكيف والتأقلم والترجمة والعربية والعامل الآخر: إبعاد الكادر للتدريس المؤهل للتدريس بالعربية وإيجاد الكتاب الجامعي في مجال الهندسة بالعربية، وأبديت في ترجمة أهمها للراجع في مجال العلوم الهندسية وتشيط حركة الترجمة والتأقلم في هذا المجال والتعاون بين كليات الهندسة وتقنية الهندسين إنجاز المراجع والكتب العلمية الهندسية باللغة العربية.

وبعد د. حمدي محمدان عبد الرحمن بجامعة الملك عبد العزيز بالسعودية في بحثه «دور تعريب العلوم الهندسية إلى القضاء على العوائق التي تولجها عملية تعريب العلوم الهندسية، وذلك من خلال إيجاد آلية فعالة لتتسبب وتشجع جهود المهتمين بهذه القضية في الدول العربية بما يتفق وتوفر المعلومات وتبادل الخبرات ويجزى إلى توحيد المصطلحات العربية مما يسهم في تحقيق أفعال المنشودة في تدوير المراجع العربية لطلاب الجامعات والمهندسين العرب. وفي إيجاد لغة عربية مشتركة بين الهندسين والطلما العرب تسهل الحوار العلمي وتبادل الأفكار فيما بينهم وتساهم في نقل ما يستجد من أبحاث وإنجازات علمية. أما د. عبد الله مبرك بلركز العامل الحائز ذهنية ثقافة الفرية فقد أكد أن اللغة هي الوعاء الذي يجمع فكر الأمة وهو أداة التخالط والتواصل وسيلة التواصل الحضاري والثقافي وأنها كيان متطور يمتد ويتسع إذا استندت أفكار الفكر وينقل إلى ضائقت أفاق الفكر. ولكن توابك العربية الشورية العلمية الزائفة التي تصف إلى عالمنا العديد من المركبات والمنتجات الجديدة كل يوم ولكي يتمكن العرب من استيعاب العلوم الحديثة وبالتالي المشاركة في مسيرة الإبداع الإنساني

حتى تلك امتدادا حيث لا تتمنى لصالح الفيزيائي والبيولوجي. يجب على المهندسين كل في مجاله إيجاد الفيزياء العربية لكل ما يستجد من مستحدثات الحضارة الحديثة - مثال ذلك بحث مصفحة في تعريب المصطلحات الكيميائية والفيزيائية - ودراساتها لغوية ومطلوبة في ضوء منهج جديد للتعريب يليها للطلاب العرب الموهوم لكل منها.

### حوار سريع مع

#### عميد هندسة دمشق

التقت بالشهيد، بأبنى الفكرين في الفيزياء وهو د. فاسم كمال سيد كلية الهندسة جامعة دمشق الذي قال: التعريب العربية في التعريب لحدث مجرأ خاصة بعد العربية التعريبية عام ١٩٧٠ حيث إن جميع العلوم في الجامعات السعودية تدرس باللغة العربية وذلك لأن التدريس باللغة المشتركة أفضل بكثير من اللغة الأجنبية خاصة أن العربية هي اللغة الأم ولغة القرآن الكريم. ويضيف د. كمال: الصورة المتعددة من وراء التعريب تعود بالدرجة الأولى ليس إلى الطلاب بل إلى الأساتذة الذين يرون صعوبة بالغة في إعطاء محاضراتهم باللغة العربية، بسبب دراستهم بالخارج، وهي قضية يتفق القليل عليها بالإجماع، وهذا ما حدث من حين بادت في التدريس والجامعة حيث كنت دارسا لرسالة الدكتوراه في أمريكا، وبعد التصميم وجدت أن التدريس بالعربية أفضل بكثير. ولما يتعلق بالتعليم الهندسي، يقول د. كمال: يمكن للتدريس في المصطلحات الفنية بإحداثها للطلاب بلغة (عربية، إنجليزية)، مما يساهم في معرفة لغة أجنبية بسيطة. أن يعود إلى أي مرحلة أجنبية - وبأخذ ما يريد، وهنا تجدر الإشارة إلى أن مؤتمر مستوكوم، ١٩٨١ كانت هي مصطلحات خاصة بالهندسة والكيمياء، بسبب لغات، ليس من بينها العربية، فتمت بحثنا عن لغة مع مؤتمر «سان فرانسيسكو» ١٩٨٥ لتدريس مصطلحاتها، بالإضافة إلى مع نقابة للهندسين السعوديين، وبالمثل ظهر قوائم التعريب، هذه المصطلحات اشترك معي في وضعه د. مبروك حمزة بكلية هندسة طب والهندسة الحيوية مؤدري من كلية الهندسة، ولم تصادقه عام ١٩٨١.





المصدر :

١١ ربيع ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### بسمرة

• أقيمت الندوة تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر، ورئيسها الشرقي د. محمود محفوظ، ورئيسها د. عبد الفتاح الشيخ - رئيس جامعة الأزهر - ومقرها د. حمدي الشيخ - رئيس قسم هندسة النظم والحاسبات بالأزهر - ود. مصطفى شعبان - الأستاذ بهندسة عين شمس - وأمين الندوة د. محمد يونس الصملاوي - الأستاذ بهندسة الأزهر.

• شهدت الندوة (٧٤) بحثاً على مدار اليومين في مختلف فروع العلوم: هندسية، ووطنية، ولغوية، وتربوية، وشارك في إعلائها نخبة من كبار المتخصصين في مصر وسوريا والعراق وليبيا والسعودية.

• شارك في الندوة بحثان أوروبيان، الأول للدكتور «بستفال كروزيه» - الأستاذ بمركز تاريخ العلوم والفلسفة عند العرب بباريس - والكثير للدكتور «الفرهد تريس» - الأستاذ بكلية الآداب جامعة «نارمن» الهولندية.

• شارك في أعمال الندوة ثلاثة من حزب العمل هم: د. م. محمد عبد الله الشلبي، ود. سيد نسوفي حسن، ود. عبد الله ملاح.





**مواقف**

بعض المستعدين بالمربية والتعليم في أوروبا وإسبانيا قد اتفقوا لهم شعرا يقول: لنظر وراءك قليلا لنرى امامك كثيرا!

لقد لاحظوا ان التاريخ الذي يدرسه تلامذة المدارس ليس دقيقا، وان هناك مراحل من التاريخ الوطني لا تلقى ما تستحقه من عناية، وان نظام المدارس احرار تماما في وضع المقرر الذي يرونه، وبعضهم له لون حزبي فيهم بماضي حزبه وليس بكل بريطانيا.. او يبالغ في الاهتمام بالتاريخ الاوروبي على حساب التاريخ الإنجليزي، فما الحل؟

الحل هو ان تتدخل الدولة لحماية التراث، فيتعلم التلميذ والمدرس الانصاف والفعل عندما ينظر وراءه ويكون اكثر اعتدالا عندما ينظر الى حاضره وإلى مستقبله ايضا.

والآن فطوا ذلك عندما اعادوا صياغة تاريخهم، فليس كل الاثناء هتلى، ولا كل الاحزاب ثائرة.. ولا كل ما قام به هتلر بشارا، وانما كان شريفا مع خصومه من كل لون ودين، ولذلك كان لابد من اعادة وزن كل ما حدث حتى لا يعيش الاثناء سجيما في معسكرات الاعتقال التي اقامها الاميريكان للشعب الالمانى في كل الاقاليم.

اما اليابانيون فقد سبوا الجميع حين اعادوا كتابة تاريخهم.. وحفظوا من التاريخ انهم شعب متوحش، وان مصابهم من الممكن ان تكون لحساب الحرب في اي وقت، وان للوطن الياباني مصاص للدماء.. ان لم تكن دماء جيرانه، فدماء العالم كله.. فقط انهم يحتاجون الى فرصة.

ولابد ان شمويا اخرى قد وقع عليها ظلم شنيع بسبب دورها في الحربين العالميتين الاولى والثانية والصرب مع اسرائيل وحرب الخلق.

وقد سألني صديق مصري يعيش مع أسرته في امريكا ان ادله على كتب التاريخ المصري الحديث التي به من ان يغمها لؤلؤه ليعرفوا ماذا جرى وماذا اكسر وماذا التوى وماذا اعتزل وقيل ار ارد عليه قال اريد ما يريه بيده موضوعيا.. لا اريد حصارا وانذارات وتشتات.. اريد كفا علية كالتى تقرؤها هنا في امريكا عن ان شيء ابتداء من الخنافس والتضفاد حتى رحلات الفضاء..

وقيل ان الفتح في امريكا لا اريد الكتب للنقولة عن مصائد اسرائيلية معاركة معهم من كتبهم.. اين سجلات الحرب عندما اين مذكرات القادة اين الوثائق السرية التي تقوم الدولة بتسريبها لتكون مادة للمؤرخين.

ومضى يقول ويكيل ولم اهتم في.. وليس لي نيتي ان افعل.

أندريس منصور





المصدر : ..... الشـعـبـي

التاريخ : ..... ١١ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استمرار إضراب طلاب معهد الطاقة بأسوان

أسوان - حمدي طه

واصل طلاب المعهد العالي للطاقة بأسوان إضرابهم عن الدراسة، والذي بدأ منذ الإثنين قبل الماضي احتجاجاً على عدم معاملة بكالوريوس المعهد بكالوريوس الهندسة وانضمامهم لثقافة المهندسين، وامتنع الطلاب عن حضور المحاضرات ورفضوا تناول وجباتهم الغذائية بيطعم للديانة الجامعية، وأكدوا استمرار إضرابهم لحين الاستجابة لطلباتهم.

أكد الدكتور سلام عبد الهادي - وكيل المعهد لشئون الدراسات العليا - أنه يجري حالياً مفاوضات مع لجنة القطاع الهندسي والمجلس الأعلى للجامعات لمعالجة شهادة بكالوريوس المعهد بكالوريوس الهندسة.





المصدر :

السرور

التاريخ :

١١ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكارثة عمرها ست سنوات، وتحتاجها تظهر هذا الصيف مع  
«خطيئة قومية»، تقدم إليها أكثر من ٤٥٠ ألف طالب.  
السعيد: قرار الدكتور فتحي سرور - حين كان وزيراً للتعليم -  
بإلغاء السنة السادسة الابتدائية، وقضها وصف الكاتب الكبير  
أحمد بهاء الدين قرار سرور مائة «سلق» بعض، والخمير التربوي  
البارز د. حامد عمار يروي قصة «خطيئة تعليمية» تحولت إلى  
«خطيئة قومية».

أساسي من حقوق المواطن. وبالمثل الكاتب  
يندب هذه السنة المغمورة في مقالاته  
التيالية وفي دروسه وحواراته مع طلابه.  
بل وفي بعض اللجان الرسمية كلما كان  
للجان مناسبة لاقتراح سلطان هذا  
للحرم!

#### سرور صامت

وبما ضاعف لحياتي وجهرتي أن  
هذا التعديل لم يجد له صدى، لا قبل  
اتزاره، ولا بعد من الهيئات صاحبة  
الراي والقرار سواء من اللجان القومية  
للتنصيص، أو من مجلس الشورى، أو  
من مجلس الشعب في تلك الفترة.  
والأغرب من ذلك أنه حين عرض هذا  
التعديل بالفض في مجلس الشعب  
آنذاك سر سرورها سرور الكرام، فلم  
يعترض عليه أحد، بل وحتى لم يتساءل  
أحد حول جدواه أو للبررات التي  
تقرضه. وفي مقال للكاتب في صحيفة  
الأمالى بتاريخ ٢٩ يونيو ١٩٨٨ بعد  
لوافقته على التعديل جاء في خاتمة  
المقال (إن خضف سنوات التعليم  
الأساسي في نظر المتعلمين  
والمتخصصين الراعي بمطالبات تعليم  
أجيال المستقبل لا يمل خفاً فيما فحصل  
بل أنه خطيئة تروى في أقدام الأول  
أترن تروى مدا واستمر الله في والسيد  
الوزير رئيس الشعب، ولا حول ولا قوة  
إلا بالله العلي العظيم!)  
وفي ندوة عن تطوير التعليم نظمها  
صحيفة الشعب برئاسة السيد الدكتور  
وزير التعليم آنذاك وحضرها ليف من

اتج صدى التعليم لجنة الخدمات  
في مجلس الشورى المشهور للطلق  
بخضف سنوات التعليم الأساسي من  
خلال لتقليص حلقته الأولى في التعليم  
الابتدائي إلى خمس سنوات بدلاً من  
ست، وكان مجلس الشعب في فترة  
سابقة قد أقر ذلك للتخفيض بالقانون  
رقم ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ وللمعدل لقانونين  
عام ١٩٨١ والذي أدى إلى زيادة سنة  
التعليم الإلزامي إلى سبع سنوات بجمع  
مرحلة التعليم الإلزامي في السنة  
الثانية من التعليم الأساسي الإلزامي.  
وقد ظلت قضية التخفيض أمراً محتوماً  
لأجبال للمساس به أو الاقتراب من  
مناقشتها على الأصعدة الرسمية كأنما  
هو نوع من الحرمات القروية أو كأنما  
هو (تابو) كما يقول علماء الاجتماع.

لهذا جاء ابتهاجي بتلك البادرة من  
مجلس الشورى، في سعي جاد لتطوير  
التعليم الأساسي من خلال إعادة تلك  
السنة للسلاوة من رصيد التعليم  
الابتدائي. ولقد عارض بعض القرويين  
قضية التخفيض منذ بداية التفكير فيها  
حين كان الدكتور فتحي سرور وزيراً  
للتعليم، وعبر كاتب هذا المقال عن  
استنكاره لذلك في سبعة مقالات في  
صحف الأهرام والأمالى والشعب خلال  
عاشري ١٩٨٧، ١٩٨٨ ووصف هذا  
الجراء صم ماكان يجرى في المطح  
التعليمي في ذلك الوقت بأنه خطيئة من  
خطاياة الحضر. ووصفها تارة بأنه  
انتكاسة في مسيرة تطوير التعليم،  
وتارة أخرى بأنه انتكاس من حق

## خطيئة فتحي سرور



يقول:

د. حامد عمار





كان السبب اقتصادياً. فلم أكن أرى لنا وصلاً إلى هذه المرحلة من الفسافة المالية والاقتصادية، وماثلن أن طريق معالجة الاقتصادية يختار هذا الموقع. التعليم. للتطوير والتثقيف (الأرقام ١٩ يناير ٨٩)

#### توصية رشيدة

ومن صدور القانون بالتخفيض عام ١٩٨٨ ظلت مناقشة إعادة السنة الفكرية، وأمرًا حساساً من الناحية الرسمية ونجم عن ذلك عدم تعرض المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي لهذا الموضوع (وهو المؤتمر الذي انعقد برئاسة السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية في الفترة من ١٨ - ٢٠ فبراير ٩٢) وكان لابد من الاتفاق حول حساسية هذا الموضوع بأن اتخذ المؤتمر توصية بوجوب سنة على الأقل من مرحلة رياض الأطفال (لبن هم من سن خمس سنوات) جزءاً من خطة التعليم الابتدائي. وقد كانت التوصية معقولة ورشيدة من الناحية التربوية. ثم انعقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي برئاسة السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية في الفترة من ١١ - ١٥ نوفمبر ٩٤ وكان من بين توصياته جعل مرحلة التعليم الابتدائي أربع سنوات بدلاً من ثلاث، وذلك في محاولة معقولة ورشيدة تربوية للتمكين من الاستيعاب الفعال لمرحلت هذه المرحلة وذلك يصعب التعليم الأساسي ببلقيته تسع سنوات كما كان.

بيد أننا نرى أنه حتى هذه المرة لاقت بإمحاءات مستترة من قبل التعليم المستقبلي. وسرنا تعرض الضرورات التربوية أن تصد سنوات التعليم الأساسي منذ بداية القرن القادم إلى عشر سنوات، مما سيقوض بولايه في مقال نال

الوزير لا السطور الثلاثة الأخيرة، كذلك تلقى سيادته تقريراً لفرع من المركز الدولي للتخطيط للتربوي بجامعة هارفارد حيث أكد سلامة الخطوة التي يجري تنفيذها، وذلك في ضوء بعض البحوث التي أجريت في الولايات المتحدة حول شروط إمكانية التسريع في عمليات التعليم.

#### دفاع عجيب

وهكذا تم الحصول على كل مصادر التأييد لهذه التخفيض من موقع تعليمي مصري مستمد من خبرة مدرسة مدينة نصر النموذجية ذات الثماني سنوات بمعونة ألمانية حضرت لها كافة الامكانيات التي قد تتوفر في مجملها في بعض المدارس الكاثوليكية ذاتها ثم جاء التأييد الدولي والأمريكي فضلاً عن المؤسسات الشرعية المصرية. وبذلك اكتسبت الأسانيد والمجتمعات المختلفة لدعم التعديل، وإقراره منذ تاريخ صدوره مما أريك مسجيرة التعليم بدأ من العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١. وما نحن من هذا الصنف نواجه صلاته عليه من مضاعفة أعداد الثانوية العامة للروحية والتي يبلغ عدد التمتين إليها أكثر من (٤٥٠) ألف طالب، وهذا بدوره سوف يحدث ضغطاً رهيباً غير مسبوق في تاريخ القبول بالجامعات والمعاهد العليا. واستمر دفاع الوزارة عن تخفيض السنة في المرحلة الابتدائية عام ١٩٨٩ بعد تطبيق القانون، في يوميات كاتبتا الكبير الأستاذ لعمد بهاء الدين (علاء الله لقاء، ما سقم لاسم من فكر ثلث مبدع) أشار سيادته إلى أن اسماء (القرار العجيب) في حديثه عن التخصيص، وفي أن سيتم (إنما هو الاحتمال) حقاً، تعليم سائق بيض، إلى أقصى الحدود، فعدلات هدفها سرعة للتخلص من التلاميذ بأي طريقة، الأمر الذي ليس له أي تفسير تربوي! وإذا

التربويين، ونشرت في عددي الصحفية بتاريخ ٢٤ مايو، أيونيه ١٩٨٨ أشار الكاتب، في أن (تخفيض المرحلة الابتدائية، أمر جد خطير، وبالأداء يحدث ذلك في مصرنا بينما الاتجاه في كل دول العالم هو زيادة عدد سنوات التعليم). ولما كان رد سيادته بأن لجنة التعليم في تلك الوقت قد وافقت على هذا الإجراء، انتهزت فرصة انتهاء الفترة لاستشرحه معه وأمس في أنه يقول: أننا نريد أن نخل إلى تاريخ التعليم المصري بعلمة إيجابية متميزة لا سلبية، فقد دخل إليه مبحلاً سعد زغلول باعتد اللغة العربية لغة التعليم، وطه حسين بتعميم التعليم حقاً للجميع، كماله والجهاد، وأسماعيل الفخاني بتوحيد مرحلة التعليم الابتدائي (بدلاً من ثنائيتها: ابتدائي وأولي) وإكمال الدين حسين باستكمال مجانية التعليم في جميع مراحل، ومصطفى كمال حلمي بإمتداد التعليم الأساسي الإلزامي إلى تسع سنوات (لكن كم القضاء، وسرد القانون).

ولعله من المفيد تسجيل الميقاتات والتجديدات التي تم من خلالها هذا التخفيض. عرض مشروع السيد الوزير آنذاك على لجنة القطاع في اجتماع بطنق مسدوره وبعد مناقشته تمت الموافقة عليه، كذلك وافقت عليه لجنة التعليم بالحزب الوطني قبل أن يقدم إلى مجلس الشعب، وخلال ذلك كله سمعت القيادة التربوية في دعم موقفها بالأعلان عن موافقة منظمة اليونسكو، بأسبوعية إلى أنها قد تلت تقريراً بالواقعية من المدير للمدرسة لكتب التقرير في القاهرة اليونسكو في عمان، ولم يلما في المنظمة الأم في باريس، ولا سأت ذلك المصيق الغير عما أعلن اعطاني نسخة من رده الذي شرط موافقته بسمعة متطلبات حاسمة في خطاب من خمسة وأربعين سطرًا، ولم يعل السيد







تأين السبب اقتصاديا.. فلم أكن أدري أننا وصلنا إلى هذه الدرجة من الضائقة المالية والافتقار وما ظن أن طريق للعلاج الاقتصادية يختار هذا للرفع.. التعليم.. للتطوير والتشجيع (الأفرام ١٩ يناير ٨٩)

### توصية رشيدة

ومنذ صدور القانون بالتفويض عام ١٩٨٨ ظلت مناقشة إعادة المنة السابعة أمرا غير مجد من الناحية الفكرية وأمر حساسا من الناحية الرسمية ونجم عن ذلك عدم تعرض المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي لهذا الموضوع (وهو المؤتمر الذي انعقد برئاسة السيد حرم السيد رئيس الجمهورية في الفترة من ١٨ - ٢٠ فبراير ٩٢) وكان لابد من الاتفاق حول حتمية هذا الخطر وإن اتخذ المؤتمر توصية تجعل سن على الأقل من مرحلة رياض الأطفال (إن هم في سن خمس سنوات) جزءا من خطة التعليم الابتدائي. وقد كانت التوصية مغفولة ورشيحة من الناحية التربوية. ثم انعقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي برئاسة السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية في الفترة من ١٤ - ١٥ نوفمبر ٩٤ وكان من بين توصياته جعل مرحلة التعليم الإعدادي أربع سنوات بدلا من ثلاث. وذلك في محاولة لاستيعاب الضخام الحشود هذه المرحلة وذلك يصحح التعليم الأساسي "مخلفته" سبع سنوات كما كان بيد أننا نرى أنه حتى هذه الدة لا تفي بالاحتياجات مستقبل التعليم من أجل تعليم المستقبل.. وسوف تقرر الضرورات التربوية أن تمتد سنوات التعليم الأساسي مد بدلة القرن القادم إلى عشر سنوات، مما ستوضح توصية في مقال تال.

الوزير الا لسطور الثلاثة الأخيرة. كذلك تأقي سياسته تقريبا لآخر من المركز الدولي للتخطيط التربوي بجامعة هارفارد. حيث أكد سلامة الخطوة التي يجرى اتخاذها. وذلك في ضوء بعض البحوث التي أجريت في الولايات المتحدة حول شروط إمكانية التسريع في عمليات التعليم

### دفاع عجيب

وهكذا تم الحصول على كل مصادر التأييد لهذا التفويض من موقع تطبيعي مصري مستمد من خبرة مدرسة مينة نصر النموذجية ذات الثماني سنوات بمعونة للثانية حدثت لها كافة الامكانيات التي قد لا تتوفر في مجملها في بعض المدارس الثانوية ذاتها ثم جاء التأييد الدولي والأمريكي فضلا عن المؤسسات التسرعية المصرية. وبذلك اكتملت الاستعدادات والحجج المختلفة لدعم التعديل، وإقراره منذ تاريخ صدوره مما أربك مسيرة التعليم بدءا من العام الدراسي ١٩٨٩/١٩٩٠. وما نحن في هذا الصنف نواجه ما نترصد عليه من مضاعفة أعداد الثانوية العامة للزوجة والتي يبلغ عدد المتعلمين إليها أكثر من (٤٥٠) ألف طالب وهذا بدوره سوف يصمد ضغطا رهيبا غير مسبوقة في تاريخ القبول بالجامعات والمعاهد العليا واستمر دفاع الوزارة عن تخفيض السنة في المرحلة الابتدائية عام ١٩٨٩ بعد تطبيق القانون، في برديات كاتينا الكبير الأستاذ أحمد بهاء الدين (عائده) لاقاء مقادير لامتة من فكر ثاقب (مجدد) أشار سياسته إلى مأساهة (القرار العجيب) في حديثه عن التسمييز. والتي أن سالت (إنما هو الامتقول حقا. تعليم سلق بيض. الي أقمي الحدود. تعديلات ههنا سرعة التخلص من القلاميذ بأي طريقة. الأكر الذي ليس له أي تفسير تربوي!! وإذا

التربويين. ونشرت في عددي الصحيفة بتاريخ ٢٤ مايو، يونيو ١٩٨٨ أشار الكاتب في أن (تخفيض السنة للرحلة الزامية. أمر جد خطير، وإذا يحدث ذلك في مصرنا بينما الاتجاه في كل دول العالم هو زيادة عدد سنوات التعليم.. ولا كان رد سياسته بأن لجنة التعليم في ذلك الوقت قد وافقت على هذا الأجراء. لتنهزت مرسة انتهاء الفتوة لالتسرب منه وأمس في لفته بمقاولي لنا نريد أن نضل إلى تاريخ التعليم المصري علامة إيجابية متميزة لا سلبية. فقد دخل إليه مجيلا سعد زعول باعتاد اللغة العربية لغة التعليم، وله حسين بتعليم حقا للجميع، كمالا، والهاء، وأسماعيل القباني بتوجيه مرحلة التعليم الابتدائي (بدلا من ثنائيه. ابتدائي وأولي) وكمال الدين حسين باستكمال مجانية التعليم في جميع مراحل. ومصفى كمال حلمي بأعداد التعليم الأساسي الزامي إلى سبع سنوات). لكن حُ القضاء وصنر القانون.

ولعل من المفيد تسجيل السياقات والتجسيورات التي تم من خلالها هذا التخفيض. عرض مشروع السيد الوزير آنذاك على لجنة القطاع في اجتماع بفتح مسدود. وبعد مناقشته تمت الموافقة عليه. كذلك وافقت عليه لجنة التعليم بالحزب الوطني قبل أن يقدم إلى مجلس الشعب. وخلال ذلك كله سمعت القيادة التربوية إلى دعم موقفها بالإعلان عن موافقة منظمة اليونسكو، مشيرة إلى أنها قد تلتقت تقريبا بالرافعة من المدير المصري مكتب التربية الإنمائي للبحر في عمان. ولم يلجأ إلى المنظمة الأم في جنيف. بل سالت ذلك السيدون فقيد مما أعلن اعطاني نسخة من رده الذي شرط موافقته بسبعة تمثيلات جلسته في خطاب من خمسة وأربعين سطر. ولم يعلن السيد



رئيس جامعة طنطا لـ «العربي» :

## مواجهة نساء الأساتذة في الآداب والطب



د. ناصري خاطر

بمجرد أن القانون ومن هذه الضوابط أنني سلقوم بنفسى بمرابعة نتلج امتعات لبناء الأساتذة حتى لا يحدث انصرافه واعتمدها قبل إعلانها وفى سؤال حول مدى تماون الجامعة والسلطة التتفيذية يشكو الدكتور شوقى خاطر من وقوف الأخيرة ضد الأنشطة الطلابية ووضع للرقيل أملمها حيث تتنخل رئيس مدينة طنطا مؤخرأ لمن أقامة مهرجان المسرح الجامعى على مسرح المدينة رغم موافقة لئ خشار ماهر لتجنى محافظ الغربية على ذلك الدرجة التى اضطررنا منها الى إقامة المهرجان على

كتب ناصري أبو طاحون:  
أكد الدكتور شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا أن هناك مجموعة من اللغات والتجاوزات فى عدد من كليات الجامعة لكنها تمحلت الى التحقيق لتتمديد للمستويين عنها من الأساتذة ومعاليتهم، وفى كلية الطب قام رئيس قسم المراجعة بوضع علامات على كراسات الإجابة لبعض أبناء الأساتذة وبسازالت الواقعة مصادة الى مجلس تأنيب، وحتى لا تتكرر هذه العادة تم تعديل درجات الشوى لتصبح ٥٠٪ بدلاً من ٨٠٪، والتمصري ٥٠٪ بدلاً من ٢٠٪ بما يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب ، أما مخالفة كلية الآداب فجاءت من تدخل عميدها فى تصحيح بعض المواد التى لم يتم بتدريسها، فى مخالفة صريحة للوائح الجامعة وتمت إحالة لجلس تأنيب، وأضاف رئيس جامعة طنطا فى حوار خاص لـ «العربي» أن للرجة المتلة سوف تشهد وضع مسوابط ومعايير جديدة للإستثنائات التى يحصل عليها الأساتذة حتى لا تعزى

مسرح متواضع بأداب طنطا. وفى سؤال آخر حول اتهام رئيس الجامعة بأنه شرب الرقعة القياسي فى المسرح الخارج قال الدكتور خاطر: ذهبت الى الخارج حتى تتفتح الجامعة على العالم، وعالج القصوى فى نور الجامعة الخارجى وقمت بإبرام بعض الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية من أجل إيجاد فرص لأعضاء هيئة التدريس لعضور المؤتمرات وعمل الأبحاث والحصول على منح دراسية لاضافة لانشطة الأساتذة والطلاب للقبالة حيث نستقبل الوفود الأجنبية، ونرسل وفودنا الى الخارج بما يقدم العمل الجامعى بشكل عام. وأخيراً نسال رئيس جامعة طنطا عن سر تأخر الانتقال إلى مبنى الجامعة الجديد فيقول المبنى بدون مرافق حتى الآن ، والأرض التى يقام عليها تحتاج لزغ ملكية، ويصترض صاحبها على قرارات اللماط بالإستيلاء عليها، وأيس لساننا إلا التفاوض مع صاحب الأرض ودع لمنها.





د. حسن بكر رئيس قسم العلوم السياسية بأسبوط:

## مجانبة الثورة استفاد بها من يهاجمون الناصرية الآن!

الى الوافقة على انشاء معاهد خاصة، وارتفاع المصروفات مشيرا الى ان هذه السياسة تعطي الفرصة فقط للاغنياء ان ينجثوا مصيرهم، اما الفقراء فلا يمكن شيئا والظاهر فقط هو الذي يستطيع شراء الشهادات العلمية وهذا يفسد العملية التعليمية برمته.

وفي تقديره لشككة ايتعاد اساتذة الجامعات عن البحوث العلمية يقول رئيس قسم العلوم السياسية بأسبوط هذه مشكلة حقيقية سببها رغبة الاساتذة في اعطاء محاضرات أكثر حتى يتحسن مستواهم المعيشي، اضافة الى تكس اعداد الطلاب بالجامعات بما لا يتناسب مع العدد المحدود لأعضاء هيئة التدريس، ولهذا فإن حل المشكلة في تطبيق حلم صديق ان دعا اليه الزعيم جمال عبد الناصر وهو قيام مدرسة وطنية للبحث العلمي لتسقىل الكرار والكنايات العلمية بما يرتقى بالمستوى العلمي للطلاب والاساتذة

أكد حسن بكر استفاد ورئيس قسم العلوم السياسية بجامعة أسبوط انه يقف ضد خصخصة للتعليم العام والجامعي، ويؤكد ان تستمر الدولة في سياسة مجانية التعليم التي اقرها الزعيم جمال عبد الناصر منذ عشرات السنين لصالح الفقراء، ومحمدي الدخل واليسماء من المصريين لكن المؤسف جدا كما يقول الدكتور بكر لـ «العربي» ان مجانية عبد الناصر يستفيد بها أولئك الذين يسفروا أنفسهم للهجوم على عبد الناصر ومجانبة التعليم لكنني أؤكد أنني مدين لهذه المجانية كواحد من أبناء الفلاحين الذين تمكنوا من الالتحاق بكليات القمة مثل الاقتصاد والعلوم السياسية والتي لم يكن أهل قروتي يمرضون عنها شيئا سوى ان ابنة الزعيم د. هدى تدرس فيها فرحموا بالتحاق بها تبعنا باسم الزعيم فاين الفلاح اصبح زميلا لبنت عبد الناصر ولتتقد الدكتور حسن بكر اتجاه وزارة التعليم





### افتتاح ٢ مدارس بالجزيرة اقامتها بالجهود الذاتية

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية والدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ البحيرة ٢ مدارس قام ببنائها رجال الاعمال بالجهود الذاتية في كفر الجبل بالهرم وتكلف ٢ ملايين و٧٥٠ جنيها الأولى مدرسة الدكتور احمد بهجت الثانوية وتضم ١٦ فصلا، والثانية مدرسة الدكتور عبد المنعم سعودي الابتدائية وتضم ١٥ فصلا والثالثة المدرسة العربية للسعودية الاعدادية، وتضم ٢٢ فصلا، وذلك في إطار استثمارات محافظة البحيرة بمعيدا القرى







المصدر : **الأمم المتحدة**

١٠ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التعاون في تطوير التعليم يسمعه بهاء الدين ووزير ألماني

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس السيد كلاوس يورجين هينريش وزير الدولة الألماني للتعاون الدولي والوفد المرافق له الذي يزور القاهرة حالياً. وتم خلال المقابلة بحث أوجه التعاون بين مصر وألمانيا في مجال التعليم وتطويره، خاصة فيما يتعلق بالتعليم العسي ومشروع مبارك، كوله، وناقش الجانبان الإجراءات التي اتخذت حتى الآن في إطار مشروع مبارك - كوله للتعليم العسي





## ١٠٠ بحث حول الطب والبيئة في مؤتمر بكلية طب بنات الأزهر

يعقد المؤتمر الدولي الثانى لكلية طب بنات الأزهر يوم ١٢ الشهر القادم تحت رعاية الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء والامام الأكبر جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر، وتدور أبحاث المؤتمر حول الطب والبيئة فى جميع التخصصات على مدار ثلاثة ايام برئاسة الدكتورة سناء حتوت عميدة الكلية. وصرح الدكتور محمد ابو ستيت استاذ الجراحة وأمين عام المؤتمر بأنه ستم مناقشة حوالى ١٠٠ بحث حول مشاكل الامراض المتوطنة مثل البلهارسيا والالتهاب الكبدى وسيل الوقاية منه والتطعيم ضده

تشخيصات دقيقة ويوجد بالكلية حوالى الف طبية مسجلة للمحصل على دراسات عليا سواء دبلوم او ماجستير او دكتوراه.

ويقول الدكتور أحمد الفبارى استاذ ورئيس قسم الروماتيزم والباطنة ان الثلوث يلعب دورا كبيرا فى الإصابة بالامراض المعدية والميكروبات والوراثيات والبلهارسيا وتلعب العوامل البيئية أيضا دورا فى الإصابة بالامراض الروماتيزمية مثل الحمى الروماتيزمية والذئبة الحمراء، ومعلم التلوث سببه الانسان وينتج عن اللصائع والسيارات أكاسيد خطيرة ورماس وبعض المواد السامة وانخفاض الأكسجين الواصل لجسم الانسان فستؤثر على صحته واستجابته للعلاج والاصابة بالامراض وتشير الدكتورة هدى سموى استاذة ورئيسة قسم الأطفال الى ان البيئة تؤثر جدا على الطفل فالبيئة لها مشاكلاتها من زحام وانتشار عوامم السيارات فزادت حالات الربو لدى الاطفال فى السنوات الأخيرة وانتشار لنزلات العطاش أما فى الريف فيكثر الضل بالمظليات

ويضيف الدكتور ابو ستيت ان المؤتمر يتناول الامراض الجلدية المعدية خاصة التى تنتقل بين تلاميذ المدارس او التجمعات العمالية وتجري مناقشة تأثير تلوث البيئة بالمبيدات على صحة الانسان المصرى وتحدث العلماء والاطباء عن امراض القلب وارتفاع ضغط الدم وتأثير عوامل البيئة والحياة المعاصرة وطرق التخفيف على هذه الامراض واحديث ما توصل اليه العلم فى جرعات القلب المفتوح وعلاقة البيئة بزيادة نسبة الأورام السرطانية مثل سرطان الحنجرة والبرتنين والطرق الحديثة للاكتشاف المبكر للاورام والجديد فى العلاج الدوائى والجراحات التى تجرى بأحدث الاجهزة مثل المناظير والليزر.

وتشير الدكتورة سيدة جعفر وكيلة الكلية الى انها الكلية الوحيدة التى تخرج منها الطبية للسلمة ويوجد ٢٩ قسما ويديم الدكتور عبد الفتاح الشيوخ رئيس جامعة الأزهر، حيث تم تجهيز واعداد هذه الاقسام بأحدث الاجهزة وسوف تشهد الفترة القادمة افتتاح عدد من الوحدات الحديثة التى تخدم





# امتحانات الخارجية لا تعرف «الواسطة»!

## ١٠٪ فقط من أبناء الدبلوماسيين نجحوا في الاختبارات الأخيرة

ويضيف انه يفكر في التقدم لامتحان مرة أخرى إلا أن خوفه من الفشل يثقل حاله أمام تقديمه لائحة خاصة لن اللجنة المختصة تزيد صعوبة استكمال أبناء السفراء.

أما الأمينة (نم) ابنة سفير سابق وحاصلة على بكالوريوس علوم سياسية ، فقد قدمت للامتحان وكذا ثلة في نجاحها لاستكمال تاريخ والدها الدبلوماسي . ورغم نجاحها بتفوق في الاختبارات التحضيرية إلا انها رسبت في الاختبار الشفوي ولم يشفع لها كونها ابنة سفير .

في الاستدعاء انتهالت عليها في الأب والبن والموسيقى إلى جانب السياسة والاقتصاد وكافة المجالات الأخرى.

وتضيف ابنة السفير انها استمرت في لجنة الامتحان الشفوي لمدة نصف ساعة كاملة على عكس الآخرين أبناء غير السفراء الذين كان اختبارهم أمام اللجنة لم يتجاوز عشر دقائق فقط.

وتضيف إن والدها السفير السابق قال لها قبل الامتحان الشفوي فرصتك ضعيفة لنعلم بان اللجنة حريصة على أن يكون أبناء السفراء على درجة عالية في كل الاختبارات حتى لا يكون هناك أي شك في القبول من أبناء السفراء.

وعن شعور والدها بعد اعلان النتيجة تقول إنه تألم تألماً شديداً لرسوبها ولكن سرعان ما طلب منها الاستعداد للامتحان في المسابقة القادمة بمزيد من الثقافة والقراءة والاهتمام.

ويقول السفير محمد فاروق سفير مصر في قازاقستان : إن وزارة الخارجية تضع كل شيء في نصايحه وضمه الحقيقي فلا يوجد مجال لغير الكفاءات ولا مجال للواسطة والمعيان الأخير للافضل في كل شيء حيث يتم الاختيار من بين الفاحجين الحاصلين على أعلى الدرجات.

ويضيف قائلا إن من لم يتمكن من النجاح في هذا الامتحان فيمكنه التقدم مرة ثانية بالمرز من الاهتمام.

ويضيف قائلا إن اللجنة التي تقوم باختيار المتقدمين تعمل بمصير الموضوعية والنحياد وهذا يجعل الجميع مطمئنين

ابراهيم البهي

تتسجد حياتنا أعرف شائعة.. أن يخلف الابن اياه في عمله . فالطبيب يحمل أن يصبح ابنة جراحاً.. والمهندس يأمل أن يكون ابنة مخترعاً.

وإستاد الجامعة لابد أن يكون ابنة معيدا. والسفير أيضا . يجب أن يصبح ابنة سفيرا

وزارة الخارجية . فقط تجاوزت هذه الحقائق كما تشير آخر نتائج امتحانات المتقدمين للالتحاق بوزارة الخارجية.

فالشرف السائد أن يتوارث أبناء السفراء مسيرة أبائهم في وزارة الخارجية . ولكن للدبلوماسية المصرية رؤية أخرى مغالمة في العلم والكفاءة . واللباقة.

ثلاثة شروط لا يمكن الجواب عنها حتى ولو حطمت كل الأعراف المعمول بها في الدنيا . فاحصات الامتحانات ووزارة الخارجية ونتائج امتحانات مسابقة المحققين الدبلوماسيين تشير إلى نجاح ٢٦ فقط من بين ٧٠ من أبناء السفراء تقدموا للامتحان التحضيرى . وفي الامتحانات الشفوية رسب عشرون منهم ونجح ٦ فقط

والمنهش أن الراسيين في هذه الامتحانات من أبناء السفراء لم يتقدموا بل ارتدوا احتراسا لتلك المؤسسة السبابة العريقة وتمتلكهم اصرار على ضرورة الاستمرار ومقوة مرة أخرى لخوض تلك الامتحانات ثانية.

وفي عدة لقاءات معهم لفت نظر «الحقيقة الدبلوماسية» ان غالبيتهم استمعوا عن الأبناء دابة معلومات تشير إلى توبيخ الذين ما زالوا على رأس عملهم في المجال الدبلوماسي متخا

للأجراج وتأكيدا على اقتناعهم برؤية وزارة الخارجية على أن تكون العرض متساوية مع نظرائهم ولا افضلية لأحد سوى استعداده العلمي والمهني لهذا العمل.

يقول (أب) أنه كان يحلم بالعمل في الخارجية استكمالاً لشيء والده العريقة التي يعمل سفيرا

بأحدى الإدارات بالوزارة، كما أن واليته تسلم كدبلوماسية بأحدى الارتات الهامة ولم يكن يتصور انه سيكون ضمن الراسيين في امتحانات القبول

، ويضيف قائلا ان اللجنة كانت توجة الاستدعاء للمتقدمين في كل امتحانات لدرجة ان احد المتقدمين لهذا الامتحان نقل على اللجنة المستندة قائلا : السلام عليكم ورحمة الله، فرد عليه الدكتور أسامة الباز وكحل أول وزارة

الخارجية قائلا له : أعرب ما قلت، ولكن عدم توقيع الطالب لهذا السؤال جعله يرتبك . رغم انه كان يعرف الإجابة، الأمر الذي جعل الدكتور أسامة يضع تقريره في نفس اللحظة بمرسومه في الامتحان وعدم دخوله للخارجية

وعن شعور والده السفير يقول انه كان متألما جدا لهذه النتيجة وكذلك والدته ولكنهما لم يخبراها بالنتيجة إلا بعد شهر.





المصدر :

١١ - ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في أول مؤتمر لها: جامعة جنوب الوادي تكريم الشعراء والأدباء والإعلاميين

قنا: محمد بشاوي

أقامت جامعة جنوب الوادي بقنا مؤتمرها الأول لتكريم أدباء الجامعات المصرية، وكان على رأس المكرمين الدكتور رشدي فكار، الدكتور الطاهر أحمد مكي، والأستاذ الدكتور إسماعيل معتوق (يرحمه الله)، ومصطفى بكري -رئيس تحرير الزميلة «الأحرار»، وشمس شعراء الصعيد المرحوم محمد أمين الشيخ، والزميل محمود عارف - (أخبار اليوم).

وقد أعرب اللواء يحيى البهنساوي محافظ قنا الذي كان على رأس الحضور -عن سعادته باللفة لتكريم أبناء محافظة قنا الرواد الذين شقوا طرقاً مختلفة في الحياة الثقافية والإعلامية والأدبية

كما أعرب عن سعادته باستقلال جامعة جنوب الوادي واختيار قنا مقراً لها.







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مذبحة لطلاب جامعة عين شمس

## تخفيض التقديرات أدى الى طرد الخريجين من وظائفهم الطلاب المعاقون.. ضاع عليهم العام الدراسي بسبب قرار رئيس الجامعة

على تقديرات ٤٠٠ طالب وطالبة منهم ١٢٠ حاصلين على جيد جدا والباقي جيد. ولكن امتحنا مؤجلة شئون الطلبة كشفا لآخر تم فيه تعديل التقديرات من جيد جدا إلى جيد ومن جيد إلى مقبول.

ويعد كل صاحب رسالة استلام الشهادة هكذا يؤكد حسام الدين مصطفى طالب بالكلية ولكن اضطر بعضنا تمت ضغط الحاجة إلى استلام الشهادة لتلبية الخدمة العسكرية وقد خرجنا بأن لخطأنا النجاح التي حاصرت لنا على منازل لم يرد فيها كلمة ناجح وعندما توجهنا لرئيس الجامعة د. عبد الوهاب عبد الحفيظ مدير مكتبه علينا بهيود وأرفعوا قضية واتخذوا ما بداكم . ولذلك قمنا بعمل تظلم إداري أمام الشئون القانونية

لشئون التعليم والطلاب أو العميد هو المسئول عن اعتماد النتيجة وليس وكيل الكلية للدراسات العليا كل ذلك دفع الطلاب للجدول للقضاء على الطلاب رسي

يقول مراد فوزي حاصل على تقدير جيد تم تعديله إلى مقبول بعد مذبحة التقديرات ذهبتا إلى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب للسؤال عن

سبب تخفيض التقديرات فرد قائلا إن د. حسام اسماعيل نائب رئيس الجامعة قد أرسى سبب خطأ رسميا بعد بحثنا فيه تم تعيين تقديراته وضبط حسابات د. حسام في رئاسة الجامعة حتى يتم إعادة التقديرات كما كانت

«استكمل حسام توسيع مكتب» الحديث قائلا. بعد تعميم التقديرات ذهب مع وفد من الطلبة إلى الدكتور حسام اسماعيل نائب رئيس الجامعة فرفض مدير مكتبه إيفائنا إليه قائلا: إن تخفيض الدرجات أوامر من إدارة الجامعة، وذلك توجيهنا إلى شئون الطلبة «نكتة» عندما كشف التقديرات الأصلية مازال موجودا والذي يحتوى

إذا كان قانون الفضل التجاري يحاكم تجار السلع الفاسدة ، فمطلوب أيضا قانون عاجل لمحاكمة أصحاب القرارات الفاسدة

في جامعة عين شمس أصدر د. عبد الوهاب عبد الحفيظ رئيس الجامعة عدة قرارات كلها ضد مصلحة الطلاب كان القرار الأول إعطاء تقديرات خمسة طلاب من كلية التجارة دفعة ١٩٩٤/٩/١٠ وفي ١٩٩٤/٩/١٠ حيث أعطت النتائج في أغسطس ١٩٩٤ وحصل ١٢٠ طالبا على تقدير جيد جدا وتمتد عدد كبير منهم للعمل بالجهاز المركزي للمحاسبات وبعض البنوك والشركات. وفي ١٩٩٤/٩/١٠ مرجع الطلاب كشوف أخرى وشأن جديد وانخفضت التقديرات من جيد جدا لجيد ومن جيد لمقبول بل ورجح طلاب ينسبون في ثلاث مراد. ومع أن القانون ينص على إضافة ثلاث درجات فقط للطالب حتى يتيج في ثلاث مراد وفي أكتوبر الماضي تم اعتماد الشهادات للزوجة بالتقديرات الجديدة التي تم تخفيضها من وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث مما يعد مخالفة صريحة بالقانون الداخلي للكلية التي تنص على أن وكيل الكلية









المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الحفظية والمعلومات

١١ أبريل ١٩٩٥

بإعادة العام الدراسي لانهم لم يجتازوا امتحان الترم الأول فهل هذا عدل؟  
ويشكل سامي محمد مريدق ووالد  
احدى الطالبات لقد استغثت بكل  
المسؤولين بالدولة لإنقاذ اولادنا  
المعاقين حتى لا يضيع عليهم العام  
الدراسى لخطا لم يرتكبوه وحوادث  
الاتصال بوزير التعليم عندما  
استضافوه في برنامج مصباح الخير يا  
مصر . إلا انهم رفضوا توصيلى به  
وقالوا لى الوزير لا يرد على أسئلة  
المعاقين . والآن وبعد حكم القضاء  
وبعودة الطلاب الى دراستهم مارالت  
هناك نصايا عدة مرفوعة ضد رئيس  
الجامعة ونائبه ومن يحكم القضاء  
لصالحه يعود الى الدراسة ولم تكن  
هذه الهولة هى الوحيدة لرئيس جامعة  
عين شمس فقد اتخذ ايضا قرارا غريبا  
وهو رفض إضافة درجات للتفريق  
الرياضى للطلاب المتحدين بالكلية  
رغم قرار المجلس الاعلى للجامعات  
الصادر سنة ١٩٩٢ بمنح المتفوق  
رياضيا درجات كفاية  
للشأن مارالت مستمرة والقضايا  
ضد رئيس الجامعة ونائبه مارالت  
كثيرة إلا انه لا احد يسمع ولا احد  
يستجيب الضحية فى النهاية الطالب  
الذى يحرق ناقما على كل شىء فى  
مصر وقد رفض رئيس الجامعة ونائبه  
... سامي احمد  
... ان يرد على أسئلة

احضارى اوراق قومسيون لاشغلى  
والتي تثبت الإعانة وشهادة الكتب  
الطبيب بمديرية الشئون الصحية  
بالمسويس وشهادة المجلس الطبي  
العام بالقاهرة بالاشافة الى الكشف  
الطبيب الذى أجرته الجامعة يمد  
وتصيف أمل سعد عطية مائة يمد  
كل هذه الأوراق التى قدمنها  
وانضمامنا فى الدراسة ادة تزيد على ٢  
اشهر اصبح مصيرنا الشارع فيمد  
كل هذه الاجراءات التى تحملها مع  
بعائنا فوجئنا برئيس الجامعة يطلب  
من سحب الأوراق وتقديمها مرة  
أخرى للكتب المعاقين الذى طلب منا  
عند الذهاب اليه احضار اوراق  
فصلنا من جامعة عين شمس ثم  
ينظرون فى الأمر وهل سيتم قبولنا ام  
لا ولذلك وكما نقول منال حلمى  
طالبة قمننا برفع قضية ضد رئيس  
الجامعة ورغم حصولنا على حكم من  
الحكمة بوقف قرار الفصل والسماح  
لنا بدخول الامتحان إلا ان رئيس  
الجامعة رفض تنفيذ القرار وقال لنا  
داريكم ان تصيدوا العام الدراسي  
وتسرح ولادة احد المعاقين  
قائلة مؤخرنا حصلنا على حكم نهائى  
من المحكمة بإلغاء قرار رئيس الجامعة  
وعسوة اولادنا الى الدراسة ولكن  
بشكالة مارالت قائمة لقد ضاع  
النصف الأول من العام الدراسي  
وسعى هذا ان نردنا سينضمين





## اقتراح بإحالة «شمتو» للقوات المسلحة

أوصت اللجنة المصغرة من لجنة تقص الحقائق المشكلة من مجلس الشعب حول مجمع التعمية والتفليط مشعقو بأن تتولى وزارة التعليم إدارة مدرسة تعليم التعمية القائمة بالمشروع الذي بلغت تكلفته أكثر من ٢٤٢ مليون جنيه للاستفادة من المدرسة وخاصة أن للمشروع يمتوى على فندق الطلبة وقاعة مؤتمرات ونتجه لجنة تقصى الحقائق إلى اقتراح أن تتولى القوات المسلحة الإدارة للمشروع أو يتم بيعه، ونبهت اللجنة إلى ضرورة سرعة الاستفادة من خط التوجييات الجاهرة القائم بالمشروع والذي لا يحتاج سوى ٧ ملايين جنيه لتتفيله  
اعد التقرير الميداني المهندس معبد العال خليف، وكيل لجنة الصناعة بالمجلس ورئيس اللجنة المصغرة للجنة تقصى الحقائق







المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١ أبريل ١٩٩٥

## المعلم المفتري عليه.. من يرفع الظلم عنه؟!!

يتعرض المعلمون لعملة شرسة في هذه الأيام بسبب الدروس الخصوصية - كما أنها اكتشفت فجأة - شاركت فيها أجهزة مسئولة عن العملية التعليمية وأجهزة الإعلام المختلفة، وأصبحت الصحف تطلق أصباح كل يوم بتصريح ساخن لمستول يملك فيه من خلية الرسل وحامل مكي التنوير والحضارة، وروايتا المعلم ضيفاً دائماً على رسامي الكاريكاتير يتناولون منه ومن كرامته التي أهينت ويديست في هذا الزمن الرديء، ومما زاد من تأثير هذه الحملة على الرأي العام هو الدفعة المزدوجة لطلاب الثانوية العامة - التي كانت نتيجة لقرار خاطئ - وما ملكته من معاناة شعر بها الناس في هذه الأيام المصيبة وفطنت أكبادهم يستعدون لامتحان الصبر، فصويت السهام والذخائف نحو المعلم والمدرسة أن الذخائف المسمومة التي أطلقت على المعلم وكرامته جاءت بعد قرار الوزير بإلغاء أعمال السنة، وما قبل عنها إنها وسيلة لإجبار الطلاب على تعاطي الدروس الخصوصية" وفاتحت التفتيشات والتصريمات كل توقع لدرجة أن أحدهم بجريدة معارضة وصف المعلم بحرامسي الشعب، وبالتأكيد هذا الصحفي فاقد التربية.

### بقلم: ناجي الشهابي

وأصبح للمعلم الذي قال عنه أمير الشعراء: "دم المعلم وفه التجيلا، كان المعلم أن يكون رسوله محلاً لسفيرة المسئولين عنه والصحفيين، وليسوا محلاً لسفيرة تلاميذه!!" وبالله عليكم كيف تؤثر العملية ثمارها الرجوة وطرفها الرئيسي مقهور، ومحل للتفتيش والتبكيث وفلسفة الاحترام لتلاميذه!! والعجيب أن كل هذا الصخب الذي تم لم نسمع به نقابة المعلمين فلم تتحرك لرفع الظلم عن أعضائها والمحافظة على كرامتهم ومقاضاة من هانهم!!

وأنا لا أكتب هذه الكلمات دفاعاً أو تأليفاً للدروس الخصوصية، فأنتي أستطيع أن أجزم بأنني مدرس الرياضيات الوحيد الذي لا يعطى دروساً خصوصية ولا حتى مجموعات تقوية، والمستول عن الدروس الخصوصية وانتشارها وما تمكته من إرهاب لاولياء الأمور هو النظام التطبيقي الذي حرم لسنوات طويلة من اعتماد الدولة به، حتى جاء التفكير حسن كامل بهاء الدين، ونجح في أن يضعه على رأس أولوياتها، واستطاع بالجهاد منه توفير اعتمادات حوالين امتحانات النقل التي تمنح للمعلم في الصيف وإن كانت بعض المدارس لم تصرفها حتى الآن!!

وإذا كنا جادين في الفصل على الدروس الخصوصية وما شمله من تنوء في النظام التعليمي فطيناً أن نصلح عناصر هذا النظام بدءاً من المدرسة، والتي تحولت إلى كتل خرسانية بدون أنشطة، وتقصى على نظام الفترات فيها إلى خفض الكثافة في الفصول والتي تحولت إلى طاب مرمين، مما يجعل المعلم جيبس السبورة لا يستطيع متابعة أبنائه ومرور بللتجج الخاوي من كل ما يثير عقبة الطالب ويلهب حملسه، ويوجب إليه تاريخ بيلاده ويظفلة أيلته وأجداده، وانتواء بالمعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية والذي يعمل في ظل هذه الظروف الصعبة، ويماني من شتف الحياة وقسوتها وعليه سد الأفرام الجائنة في بيته والمحافظة على انتماهم للطبقة المتوسطة، وذلك بالعمل الإيجابي الذي لا يعطيه فرصة لراحة جسده مثل شغل الوظائف الأخرى.

وسؤال أوجهه لأصحاب هذه الحملة الظالة ما المطلوب من المعلم أن يفعله لكي يعيش هو وأبنائه؟ هل يفقد بعد سبعة بالمؤال؟ أو أن يعمل بكل حد اجتهاد؟ أقوم أن نتأكد من أن الدروس الخصوصية بدون ضغط أو إرهاب أفهم أن هناك من المدرسين يبتذل قصاري سعدة في الفصول ولا يقصر إلا بأهـ والسات الساعية أنهم أن نتأكد من أن المدرس يرفع حق الدولة من مراب على هذا إلا أن الإحصاء أفهم أن نحاسب المعلم على الدروس الخصوصية بعد تحقيق الاستقرار لثاني الذي يفكر له الحياة الكريمة. أقوم كل هذه ولكن الذي لا أفهمه هو تلك الحملة الشرسة التي أماتت كل المعلمين وأضرمت بالمعملية التطبيقي شرراً بالغا أمل أن يستمر البرنامج الإصلاحي لنهايف إلى إصلاح الخلل الذي أصاب النظام التطبيقي بفعل تراكمات السنين ولألقاب من إصلاح أحوال المعلم المالية، ويوم يتحقق هذا ستلناشي ظاهرة الدروس الخصوصية ويعد المعلم كما كان دائماً سامناً للفقول والحضارة.





المصدر :

١١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## طلاب التدريب التمويلي يقاضون وزارة التعليم

عدد أكثر من ١٩ ألف طالب برنامج التدريب التمويلي بجامعة طنطا برفع دعوى قضائية ضد وزارة التعليم لاثبات حقوقهم في احتساب مدة الامتحان ضمن الاجازات للصحة، اسوة بطلاب التأجيل الجامعي، لاسيما ان البرنامج لخص بالماملين بوزارة التربية والتعليم دون بقية الوزارة وهذه المشكلة بدأت بعد ان ادى الطلاب لمتحان التبريم الاول الذي استغرق ٢٦ يوما وعندما طالبوا الادارة التعليمية التابعين لها باحتساب مدة الامتحان ضمن الاجازات الرسمية رفضت الادارة، واعتبرتها اجازة اعتيادية من ناحية اخرى يشكو طلاب الصيد من كثرة الماضرات والمواد وعدد ايام الدراسة بينما هم يواجهون صعوبة شديدة في السفر والتنقل، كما يطلب كل طلاب التدريب التمويلي ان تبادر جامعة طنطا من الآن بإعلان مواد التبريم الثاني، وتوقيت تدريسه لأن الموضوع مازال يسيطر على الايام والسنوات المتبقية من البرنامج والذي يشقى الطلاب عدم الاعتراف بشهادته العلمية في المستقبل.







المصدر :

١٢ أبريل ١٩٩٥

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الباشمهندس .. يساوى وزنه ذهب

**التمهيد**

وإذا كانت بطاقة المهندسين تزيد على ١٠٠ ألف عاطل فإنها تعنى

خسارة للدولة بالأرقام تساوى ثمانية مليارات جنيه فى بند واحد هو

تعليم وإعداد طلبة الهندسة.. الحسبة قامت بها زميلتنا حنان حماد بعد

جولتها فى مدرجات هندسة القاهرة وهناك عرفت من الدكتور

محمود حسن الإمام عميد كلية الهندسة أن تكلفة الخريج تتراوح بين ٦٠-٧٠ ألف جنيه

تدفع منها الدولة بين ٥٠-٦٠ ألف قيمة استهلاك المنشآت والمعامل

ومرتبات هيئة التدريس بينما تتحمل الأسرة حوالى ١٠ آلاف جنيه قيمة النفقات

الشخصية للطلاب والأدوات التى يستخدمها فى سنوات الدراسة الخمس

ويرتفع المبلغ إذا كان الكمبيوتر بين تلك الأدوات.. لكن زميلتنا حنان لم تكتف بأرقام العميد

ومن خلال لقائنا مع طلاب من كافة السنوات عرفت أن تقديرات

الدكتور الإمام عما يتحمله الطالب وإسرته أقل كثيراً من الواقع





المصدر : الأمانة العامة

١٢ ربيع ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## يؤكد

الطلاب إن متوسط تكلفة السنة الواحدة للطلاب لاتقل عن ثلاثة آلاف جنيه ترتفع إلى ٧٠٠٠ جنيه في سنة التخرج .. أي أن الأسرة تتحمل أكثر من ٧٠ ألف جنيه على مدى خمس سنوات كحد أدنى مع الأخذ في الاعتبار أن التكلفة ترتفع من قسم لآخر ومن سنة لآخرى

السنة الإعدادية هي الأقل تكلفة والأكثر تلقاً.. للواد الدراسية جديدة والمناخ الجامعي جديد أيضاً وهو مايفرض على الطلاب إلى السعى للحصول على دروس خصوصية تخفف من أرتباكهم وتزيد أطمئنتهم يقول حاتم أشرف، طالب اعدادي هندسة، إن أغلب طلاب فرقته يحصلون على دروس خصوصية، ومتوسط عدد مواد الدروس للطلاب المتوسط مائتان في الفصل الدراسي الواحد. وتعتبر مادة «هندسة وصغية» أكثر المواد صعوبة وبالتالي الموضوع الأساسي للدروس الخصوصية

أما مايفرضه الطلاب مقابل مادة واحدة فهو ٤٠٠ جنيه. أي يتحمل الطالب المتوسط ١٦٠٠ جنيه خلال السنة الإعدادية فقط. يضيف شريف مصطفى وصلاح أيوبى إلى نفقات الدروس الخصوصية ٢٠٠ جنيه قيمة الكتب الدراسية ومثلها قيمة أدوات الرسم وورق اللوحات والآلات الحاسبة

بعد أن يتجاوز الطلاب السنة الإعدادية يكون أكثر الفة مع المناهج الدراسية وأكثر خبرة في استيعابها. ولجأ بعض الطلاب إلى تصوير وتداول شروحات الدروس

## ٨ مليارات

الخصوصية كبديل أرخص عن حضور هذه الدروس

يقول رامز إسكندر، الفرقة الثالثة قسم هندسة اتصالات، إن ورق الدروس يحتوى على شرح مبسط وتركيزاً على النقاط المهمة وحلول نموذجية للأسئلة الصعبة ورغم أنه أرخص كثيراً من الدروس ذاتها إلا أنه مكلف أيضاً وخلال شهر واحد من الفصل الدراسي الثاني تكلفت ١٠٠ جنيه قيمة تصوير ورق مائتين فقط يعنى بالنتهاء العام الحالي ستكون قد تكلفت ٢٠٠ جنيه ببساطة -خواب بيوت- ويضيف رامز أن هذه الأوراق لاتعفى بالطبع عن شراء الكتب، وبعض هذه الكتب تمثل مراجعاً مهمة ويضم مقرر الفصل الدراسي الواحد ٢٥ كتاباً -١٥ كتاباً في الهندسة و ١٠ كتباً في الفيزياء- ويضم الكتب بعض المراجع الأجنبية -ساعة في صورة- و ١٠ كتب في الهندسة و ١٠ كتب في الفيزياء

معدود ما رضى عنه ذلك "فترة" الفلكية تسم اتصالات، إلى تكلفة الدروس الخصوصية ويؤيد أنها ليست تزداد مع تقدم الطلاب كليات الهندسة هذا مادة -الكثرونيكس- صعوبة لدرجة عدم قدرة الطالب اعدادي على النجاح فيها بدون دروس خصوصية. متوسط أسعار الدروس في قسم اتصالات ٥٠٠ جنيه للمادة ذات الفصل الدراسي الواحد ترتفع إلى ١٠٠٠ جنيه للمادة الممتدة طوال العام ويضاف إلى البيود المكثف -الآزم نو- تمتد نحو مسارات يجب حلها امتجوعياً، وتكلفة ٢٠٠ جنيهاً شهرياً

## جنيه

## تكلفة

## العاطلين!







### الأكبر تكلفة

قسم «هندسة العمارة» يأتي على رأس الأقسام الأكبر تكلفة في كليات الهندسة يقول أدهم بويل، الفرقة الثالثة قسم عمارة إن السبب الرئيسي وراء ارتفاع تكلفة الدراسة في قسم عمارة هو تكلفة الأدوات والمشروعات والأبحاث. مثلاً أدوات الرسم لا تقل سنوياً عن ٢٦٠ جنيهاً ومثلها قيمة ورق اللوحات وصور فوتوغرافية. أما إذا تحدثنا عن تكلفة الأبحاث فهي مرتفعة للغاية. مطلوب من كل طالب تقديم ٢ أبحاث أسبوعياً بمتوسط ٢٠ بحثاً خلال السنة الدراسية الواحدة بتكلفة البحث ما يتراوح بين ٥٠-٧٥ جنيهاً. فمن النقاط التي ترجح كفة أي بحث وتساعد صاحبه على الحصول على درجة أعلى في القيمة المالية للخدمات المستخدمة، ثم نصل إلى تكلفة مشروعات الرسوم التنفيذية، وعددها مشروعان سنوياً- يتكلف المشروع الواحد ٩٠٠ جنيهاً وبذلك تبلغ تكلفة السنة الواحدة لطالب قسم العمارة ٣٥٠٠ جنيهاً، دون الأخذ في الاعتبار تكلفة الدروس الخصوصية.

أما سنة الجكالوريوس فهي أعلى سنوات الدراسة تكلفة. المسبب الرئيسي كما يراه أشرف زكريا، بكالوريوس قسم مدني، هو تكلفة مشروعات التخرج. ففرع أن مشروع تخرج هذا العام لم يتحدد بعد فمن المتوقع ألا تقل تكلفته عن ١٠٠٠ جنيهاً وترتفع هذه التكلفة إلى ٢٠٠٠ جنيهاً في قسم عمارة و ٥٠٠٠ جنيهاً في قسم هندسة الطيران. تثبت هذه المبالغ تقريباً يتم إنفاقه لإعداد «الماكينات» والباقي قيمة الخامات وتكلفة المناظير وأجر الخطاطين.

وبشكل عام ترتفع تكلفة الطالب المغترب يقول أشرف، وهو من أبناء محافظة الوادي الجديد، إن القادم من خارج القاهرة تكوّن نفقاته أكثر بما يعادل ٧٠٠ جنيهاً سنوياً لكنه يعتبر نفسه محظوظاً لأنه مقيم بالمدينة الجامعية فالإقامة في المدينة أقل تكلفة وأكثر وفراً للوقت انتهت حولة حناز وعليها أن محزن على مصير حرج الهندسة الذي يساوى وزنه ذهباً لكنه يتحول إلى صفيح في طابور العاطلين





**المصدر :** ٤٥٠٢٩٨٦١٣٧٢٠٠  
١١-٢٠٠٧ : ١٤٢٩ هـ

التاريخ : ..... ١٤٢٠ هـ / أبريل ١٩٩٥

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**القواعد الجديدة للترقيات بالجامعات:**

٧٥٪ للإنتاج العلمي و ٢٥٪ للأنشطة والمؤتمرات

الجماعي للتقديم من واقع التقارير القربية للمحكمين. تخصص ٧٥٪ من نسبة التقديم للإشاعة العلمي ٢٥،  
مجال العمل العلمي والأكاديمي والتطبيقي للأستاذ  
الجامعي وأستاذ. على الذين شغل أمين المجلس  
الأعلى للمجامع في الأمانة العامة للمجلس تدريس حاليا  
وأستاذ ومترجمات الجامعات والجانز الدائمة  
الإجراءات المتعددة للقواعد الجديدة وتصميم استشارة  
مخصص وتقديم البحث العلمي ليستخدعها الحكوم  
عضو لجان مهابه الحكيم

**كتب سامي فهمي:** يبدأ تطبيق النظام الجديد الترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات أول سبتمبر القادم، اشتراطه القواعد التقدم بأربعة بحوث في «مجال البحوث الأساسية» والإنسانية وسبعة بحوث في مجال «البحوث التطبيقية» وأن تغطي البحوث ٨٠٪ من الإقليم من البحوث الأخرى خارج ترملة. وفيما بعد واحد معززة، للفرق لإستناد مساهمة وخبران لوظيفة استاذ كما كلفت اللجنة الدائمة للتقويم بإعداد بحث لتأجيلات مختلفة في مجال تخصصه. وبعد اللجنة التقدير





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩٥

■ د. عبد الرحمن مصطفى كمال، طالب بكلية طب قصر العيني  
يلقب الطالب بشي **جامعة القاهرة**، ولأول مرة تفوز ثلاث طالبات بلقب  
الطالبة المثالية مكرر وهي: بولنت نزيه محمد كلية الإعلام  
وصافيناز توفيق، كلية الآداب، وساجدة حسام الدين، كلية  
الهندسة. قال عبد النعم بيومي، مدير رعاية الشباب بالجامعة، إن  
الامتيازات الثلاثة حصلن على اللقب دون تمييز لانهن على درجة  
واحدة من المثابرة والتفوق. قام بتشجيع المسابقة أ.د. علي المرسى  
و أ.د. حمدي عبد العزيز مستشارا الجامعة للأنشطة





المصدر : ..... الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ..... ١٢ أبريل ١٩٩٥

## نجاح المشروع القومي لبناء ٧٥٠٠ مدرسة

كتب - يسرى موافى:

شريف وزير الإدارة المحلية والدكتور عبد الرحيم شعبان محافظ البحيرة قد قاموا امس في إطار اجتماعات البحيرة بمسحها القوي بامنتها - ثلاث مدارس جديدة في كهر الحمل بالهرم قام بمسحها رجال الأعمال تحت إشراف هيئة الاسرة التعليمية وهي مدرسة الدكتور احمد بهجت الثانوية وتنقسم ١٦ فصلا وعدد طلابها ١٦٦٠ ومدرسة الدكتور عبد المعظم سمودي الابتدائية وتنقسم ٧٦٤ تلميذا في ١٦ فصلا . والمدرسة العربية السعودية الاعدادية وتنقسم ١٦٥٤ تلميذا في ٢٢ فصلا . وقد تكلمت هذه المدارس - ثلاثة سلاسل و ٧٦٠٠ تلميذ

واكد الدكتور محمود سريفي ان مشروع بناء المدارس الجديدة يسير في طريقه الصحيح . ويحقق طفره نوعية في التعليم لم تشهدها مصر منذ عدة عقود . وان كافة المرافق والطرق يتم توفيرها لخدمة المدارس الجديدة في عداد تام من المحافظين

اعل الدكتور حسين كامل بها. الذي وزير التعليم ان رجال الأعمال في مصر مدفوعون دائما لمستوياتهم الاجتماعية . وما قاموا به من المشروع لبناء المدارس يقول واصح ليدا الاداء . وهو ضمان كبير للاستثمار والتنمية في مصر . واصحاب ان المدارس الجديدة والاستعدادات المتزايدة بها تعبر موضوعية ومن يضاعفها تطوير النماذج وتدريب المعلمين وممارسة الأنشطة التربوية

وعلى الوزير بها - المشروع القوي لبناء ١٦٥٠٠ مدرسة التي عنتها اليمينت سبارك والمندوب التي اعطت السيفه فريته بها . مدرسة - راسه فاني ما كان متوقعا . فقد انتخب الوزارة من با ٣

الاذ مدرسة في العامين التاليتين وبدأت في تسليم عدد كبير من حجة العام الثالث لبناء ١٦٥٠٠ مدرسة هذا العام

وكان وزير التعليم والدكتور محمود











المصدر : الأمل

التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الفرب ينفق عشرة أضعاف ما تنفقه مصر على البحث العلمى

## التوزيع

الجغرافى لكليات الهندسة المصرية يتجه الانتباه  
مبى تغطى انحاء مصر من الإسكندرية (كلية  
الهندسة جامعة الإسكندرية وكلية الفنون الجميلة  
جامعة حلوان فرع الإسكندرية) وحتى أسوان (معهد كينا) إلا  
أن ٧ كليات هندسة بمصر تتركز بالقاهرة الكبرى . وهي تابعة  
للجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والأزهر ودرع جامعة  
الفرافين بشبرا.

ويوجد ٦ كليات هندسة فى محافظات الوجه البحرى محتصة  
وتعتبر الموقية أكثر محافظات الوجه البحرى حظا حيث يوجد بها  
كثيثار اجهادها: سمسة التكنولوجيا والأخرى للهندسة  
الإنشائية . أما مطقة الدقاد كلبمان أيضا والملاحه الأكثر  
حظرة فى هذا التوزيع الجغرافى أن محافظات الصعيد محتصة  
أربعده بها ١١ ثلاثا من أكبر المعزده الهندسة . حدهم فى آسيا  
والنمى ماسبيوط والثالث ماسوان . ويذكر كذلك أن دة الكليات  
لا تنفق دائما فى الأقسام التى تستشأن محتصة معها حدوث نوعية  
الدراسة بها . بهندسة التكنولوجيا وكلية واحدة تخصص فى  
هندسة المتروك والتعدين وواحدة . أيضا فى سمسة الالكترونيات  
وواحدة فى الهندسة الكيميائية ويتنفع التوازن فى التخصصات  
إذا أضنا فى الأعتبار أقسام العمارة فى كلياتى المنون الجميلة  
بجامعة حلوان.

وستقل من الأرقام إلى الإجابة عن سؤالتنا عن قدرة هذه المراكز  
التعليمية على تخريج مهندسين عصرى  
يقول د . حيدر محمود الإمام إن خروج الهندسة لا يقل كفاءة عن  
خروج الهندسة فى أى جامعة أوروبية أو أمريكية . ولديها  
مخصصات تفوق فى مستادها المادى . شدة من الخدمات لتربية

مثل الالكترونيات وهندسة الطيران والهندسة الطبية . ويضيف د  
إمام أنه من الطبيعى وجود تفاوت بين إمكانيات وقدرات كليات  
الهندسة المصرية . وذلك لتفاوت سنوات نشأتها وخبرة أعضاء  
هيئة التدريس فى كل كلية . مثلا تننى كليات الهندسة بجامعات  
القاهرة وعين شمس والإسكندرية فى المقدمة من حيث أتمام  
التخصصات وتوافر الإمكانيات وتهيأت التدريس من ذوى الخبرة  
لكن هذا لا يضى أن الكليات الأحدث أقل كفاءة بالعكس فإن  
الأقسام المحدودة العدد فى هذه الكليات الجديدة - نوما - لديها  
من الإمكانيات والكفاءات التى تجعلها منافسا قويا للأقسام  
الناطقة فى الجامعات العريقة . ومع الوقت ملاحظ أن أغلب هذه  
الكليات تستكمل إمكانياتها وتهيأت التدريس من حين خريجها  
وسحب أن تذكر أن الكلية ذات التخصص الواحد - هندسة





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

الأساس

التاريخ :

١٩٩٥

منزوف مثلاً - ذات كفاءة مشهوده كما أن كليات الهندسة خارج القاهرة - كهندسة اسبوط - تعتبر من أفضل كليات الهندسة بمصر

ورغم اتفاق د. أحمد الأهواني ، الأستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة، مع د. الإمام على كفاءة خريجي الهندسة بمصر إلا أنه يقول إن الفجوة بين الخريج المصري ونظيره الياباني أو الأوروبي أو الأمريكي تظهر بعد التخرج فهناك عدد من الأسباب تعيق المتابعة العلمية والتأهيلية لهيئات التدريس والباحثين. خاصة خلال العامين الأخيرين

أول هذه الأسباب - في نظر د. الأهواني - هو قلة البعثات الخارجية التي تربط الطلاب والباحثين المصريين بالعالم والجديد فيه. وكانت القوات المشتركة بديلاً هريلاً لهذه البعثات وتقوم بكثرة هذه القوات على الإشراف المشترك بين أستاذ مصري وآخر أجني طلبية الدراسات العليا . مع السماح لبعض الطلبة بالسفر لفترة قصيرة جداً إلى الخارج لجمع بيانات أو إجراء تجارب . ومحصلة هذه العملية أقل بكثير من البعثات الخارجية التي كانت أحد أسباب نهضة اليابان والصين أما البعثات القليلة المتاحة فعصودها هيئة فولبرايت أو منح السلام ، وهي منح تدعم الدراسة الأمريكية وقصيرة المدة

السبب الثاني لضعف المتابعة التأهيلية للطلبة والباحثين المصريين هو سفر عدد كبير من أعضاء هيئات التدريس إلى الدول العربية وهذا يعني فقدان هذه الخبرات الفريدة . وحتى بعد عودتهم إلى مصر نجد أن معظمهم قضى سنوات في جمع المال وأعمل تماماً إجراء الأبحاث والتجارب العلمية

السبب الثالث هو الضعف الشديد في ميزانيات البحث العلمي والاعتماد في التمويل على بحوث مشتركة مع جهات أجنبية مشكلة - هذه البحوث - التي قد يتوافر لها التمويل - أنها تترك أولويات خطة البحث العلمي وتختصمها لأولويات الجهات الممولة . ويترجم الضعف الشديد في ميزانيات البحث العلمي في عدم قدرة المكتبات ومراكز المعلومات على تحديث ذاتها سواء باقتناء المراجع والجلات الجديدة أو من حيث الأداء المكتبي والمعلوماتي ذاته على سبيل المثال نجد أن الشبكة القومية للمعلومات - بعد سنوات من إنشائها - تخلعت أجهزتها وتضائلت طاقاتها الاستيعابية أمام حجم الطلب من الممكن أن يقف الباحث في قائمة انتظار طرية حتى يتمكن من استخدام الشبكة

من الممكن الاستدلال على صحة رأي د. أهواني حول ضعف تدبير البحث العلمي عند استعراض بعض أوجه القصور في

النسبة أقل بكثير من النسبة التي حددتها اليونيسكو وهي ١/٢ من الدخل القومي للدول النامية ، ناهيك عن نسبتها الطغية في الدول المتقدمة وهي ٢/٢ أي أن نسبة الإنفاق على البحث العلمي في الدول المتقدمة تعادل عشرة أضعاف ما تنفقه مصر

في ظل هذه الحقائق علينا أن نقلق لما يتكره د. أحمد العريان، الأستاذ بجامعة القاهرة في ورقته حول 'منجزات التعليم الهندسي بمصر في القرنين ١٩ و ٢٠' عن أن حجم المعرفة العلمية سيتضاعف كل سبع سنوات . وحجم هذا التراكم المعرفي خلال السنوات القليلة المتبقية من القرن العشرين سيكون مساوياً أو يزيد عن التراكم المعرفي منذ بداية التاريخ المسجل، وإذا تحدثنا عن مستقبل التعليم الهندسي في مصر سيكون الوضع بالغ الخطورة إذا عرفنا أن ٩٠٪ من المعلومات التكنولوجية التي ستتاح في القرن الواحد والعشرين لم يتذكر بعد ويواجه طلاب القرن القادم تضاعف المعرفة كل سنتين . نستند في ذلك إلى ورقة د. هيد الرازيق عبد الفتاح إبراهيم ، الرئيس السابق لجامعة حلوان، المقدمة إلى مؤتمر جودة التعليم الهندسي من منظور عالمي في نوفمبر الماضي

ويطرح د. العريان رؤية لبرنامج مستقبلي يتيح لمصر مكانة متقدمة في الدول المتقدمة تكنولوجياً . أهم محاور هذا البرنامج هو ملاحقة الثورة العلمية التكنولوجية وتغيير نظام التعليم الهندسي.

يقول د. العريان إن هذا لن يتم إلا بتقوية مراكز البحث العلمي والتكنولوجي وتمكينها من الاتصال المباشر والدائم بقطاعاتها في الدول المتقدمة وتبني أساليب تعليم هندسي متطور يشجع على البحث والتجديد ويند أساليب الحفظ والتلفظ.

نعود من المستقبل إلى الواقع ونسأل عن قدرة كليات الهندسة المصرية على تخريج طلاب في تخصصات يحتاجها المجتمع . يجيب د. الإمام إن أقبال الطلاب على أقسام بعينها ومزوفهم عن أقسام أخرى هو ترميم حقيقي لاحتياجات سوق العمل . فهذا ١٥ كان الإقبال شديداً على قسمي العمارة والهندسة المدنية لحاجة سوق العمل العربي لهذه التخصصات . الآن الضغط شديد على أقسام الإلكترونيات والكيبوريت والتبريد

وشيف د. الإمام أن ما يتروى حول بطالة الهندسين هو جزء من مشكلة البطالة في المجتمع المصري وليس صحيحاً أنها تنحصر في قطاع حريمير من أقسام لاحتياجاتها . فمازالتنا نحتاج إلى مزيد من مراكز العمالة الهندسية ومزيد من الهندسين



## ومضات

● التعليم الفني عدة تطوير  
الاتجاه لتحقيق كل مصر في  
الافتتاح الاقتصادي... يفرض  
أن نحالة يرى لها من  
الشعور، فاصبح مجرد تعليم  
نظري إلى خاصات ومعدات  
ومعامل التدريب غير متوفرة  
في أغلب المدارس، وأن وجدت  
في بعض الاماكن فهي مكتسبة  
داخل صناديق منذ سنوات، لأن  
المسؤول عن المهنة يفرض  
صاحبها حتى لا يفرض اجزاء  
خمس مئيتها من راتبه  
الشهري، فهل إلى هذا الحد  
تفتش البيروقراطية في قطاع  
التعليم الفني، وأين تذهب  
الملايات التي رصفها الدولة  
لتطوير التعليم في سبادة  
الوزراء وأنت المسؤول عن  
التعليم؟

● اشتقت عليك كثيرا يا وزير الزراعة، وقد رايتك داخل قاعة مجلس الشعب تحمل كاسا تقيلة من طلبات النواب..... الا ترى فهي يا سيادة الوزير ان هذا الكم من الطلبات دليل على تفاقم المشاكل بالريف؟ اننى افضل ان يقوم الوزير بجولات ميدانية للوقوف بنفسه على هذه المشاكل والعمل على حلها، لان في هذا تقارب بين الحكومة والشعب، وفي نفس الوقت تخليص الوزير من ضغوط وزراء الدين قد تكون لهم من وراء قفص جديد هذه الطلبات، ودفع شخصية او الشخصية!!







المصدر : ..... : ١٩٩٥

التاريخ : ..... : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الين نصيب البحر الأحمر جامعه حوب الوادي

## تحقيق : عرفات على

ويؤكد الشاذلي سليمان معوض عضو مجلس مطي للمحافظة انه بعد أن صدر قرار الرئيس مبارك باستقلال جامعة جنوب الوادي بقنا كسان يجب على المستفيدين بالمحافظة التحرك على قدم وساق لافتتاح فرع لها وبالأولى اولى نظرا لعدة اعتبارات ملحة ومنطقية للغاية

تتلخص في عدة نقاط هي  
● تستمر البحر الأحمر المحافظة الوحيدة في صعيد مصر التي تظل من اية كلية أو معهد يحكم أحياءها

المساورة التي بها الفرع منذ سنوات عديدة، وهاهي قد حصلت على كليات أخرى هذا العام

● قطاع التعليم بالمحافظة يعاني من نقص صارخ في عدد المدرسين، إذن هي في أشد الحاجة لافتتاح كلية للتربية لتخريج كوادر من أبناء المحافظة لخدمة هذا العجز. كما أن هناك عددا كبيرا من المدارس يحرق تفتيحها وسوف تحتاج للمدرسين جدد ونظام دور العلمي الفري كما يعلم الجميع

● المحافظة صاحبة عاصمة الصعيد

بعد أن بدأ تنفيذ قرار الرئيس مبارك الخاص بإنشاء جامعة مستقلة لخدمة وتنمية محافظات الجنوب متمثلة في سوهاج وقنا والبحر الأحمر وأسوان أصير تعليماته بأن تكون هذه الجامعة غير نمطية بل تخضع عملية افتتاح اية كلية تابعة لها وفقا لما تملبه الظروف البيئية المحيطة بتلك المحافظات، وبالمفعل عقد مجلس الجامعة الجديدة بمدينة قنا عدة اجتماعات، وأسرت جميع المحافظات السابقة الى أخذ نصيبها من الكليات الجديدة وهيأت الأماكن والامكانيات المطلوبة لتسرع افتتاحها، وبالمفعل صدرت القرارات الخاصة بذلك واستعدت تلك الكليات لاستقبال الطلاب مع بداية العام الدراسي المقبل عدا محافظة البحر الأحمر.

الليثي اسماعيل رئيس المجلس الشعبي المحلي للبحر الأحمر يقول إن المجلس وافق على تخصيص الأرض اللازمة لافتتاح فرع للجامعة بمدينة الغردقة وتأمل أن يخرج هذا الفرع الى حيز الوجود في اقرب وقت محتمل. يعاينه أبناء المحافظة وهم وكثرة الأعضاء المالية عن "أولياء" مسرووم لوجودهم مكثبات لسماعات - سون وسهم من حرم من التعليم لتمامهم نعم قدره المالية





المصدر : **الحرية**

التاريخ : ١٢ محرم ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تصريحات هامة للدكتور حسين كامل بهاء الدين : النظام الجديد للثانوية العامة لصالح الطلاب والعملية التعليمية

• ونتائج الامتحانات ستقتضى على

« هافيا » الدروس الخصوصية

• حمدي ياسين

● لكد د. (حسين كامل بهاء الدين) وزير التعليم أن امتحانات الثانوية العامة وستلغنها روى فيها شمولها للمنهج والمقرر وبعبارة عن أى غرض وواضحة وفي مستوى الطالب المتوسط وقياس مستوى التحصيل والاستيعاب للمنهج وقياس ذكاء الطلاب .. وقال الوزير إن النظام الجديد للتعليم أصبح مشروعا قوميا لمصر يهدف إلى تسليح ابنائها بالفهم والاستيعاب والتحصيل مع مقتضيات العصر الحديث .

المدارس الجديدة المجهزة والمعلم الذى تم إعداده وتنميتة هو الأساس فى التطوير جاء ذلك خلال افتتاح الوزير للمدرسة الإعدادية النموذجية للبنين بدورس السيد كريم القومية بالإسكندرية وتضم ١٥ فصلا ، ومراكز للكمبيوتر وكافة الأنشطة والمعمل الحديثة والمجهزة وبريفته د. (ماريون رخا) وكيل أول الوزارة وأبو صالح الألفى رئيس المصالح القومية . (و ممدوح أبو النبل ) مدير المدارس

## طلبية الدروس الخصوصية

وقال الوزير إن نتائج الثانوية العامة ستكون محيبة آمال هافيا الدروس الخصوصية وإن النظام الجديد للثانوية العامة لصالح الطلاب والعملية التعليمية وقال إنه ستستخذ إجراءات شديدة وإصلاح التعليم ضد الدروس الخصوصية ومروجها وذلك بعد الانتهاء من أعمال الامتحانات .

وقال الوزير إن نتائج امتحانات الثانوية العامة ستكون خير مؤيد لذلك وقال إن التطوير لامتحاناتها هو فى الأساس لصالح مصر وإصلاح الطلاب والأسرة والعملية التعليمية وقال إن الدفعة المزبوجة للثانوية العامة تأخذ نصيبها العادل وحققا ولهم فرصة متكافئة تماما مع النظام الجديد ولأنه سيكون لكل تاجع فى الثانوية العامة مكان فى الجامعة وكليلتها والمعاهد العليا ..

وقال إن كل فصل جديد وكل مدرسة جديدة تبني فى أرض مصر وعلى مستوى جميع المحافظات هى وكيفية لتطوير التعليم لاسيما وإن المدارس الجديدة متميزة بكافة الأنشطة والوسائل التعليمية والتجهيز المعمل والفنى . وقال الوزير إن الرئيس محمد حسنى مبارك يتابع العملية التعليمية والنهوض بها وتطوير التعليم وتنميتة وإن الوزارة تعمل بكل طاقاتها لتحقيق الدخول لمصر النهضة التعليمية وتنميتها لستعداد القرن الحادى والعشرين .. وقال إن





المدرسين جميعا .. وقال إن لجهة الوزارة والرقطة تتبع المناهج التنميط في كافة المحافظات وسيتم التحقيق الفوري مع أي مدرس يجبر الطالب على درس خصوصي مع توقيع عقوبات رادعة مع إحالة الأوراق لوزارة المالية والضرائب .

وقال الوزير : نحن لا نريد ( مز ) الأسرة المصرية . فبعد أعمال الامتحانات سننتقل هؤلاء المدرسين الذين يشكلون غالبا الدروس الخصوصية والتي تعتمد على الصوت المالي وهي قليلة العدد ولا تتحمل المدرسين بأي حال من الأحوال .. ونحن نريد للتعليم الرسمي احترامه وللمعلم المصري ونخاطبه له على مكانته وتقديره .

**وقال :** على مليا الدروس الخصوصية لن يراجعوا أنفسهم وينضموا ويشركوا في المجموعات الخاصة بالقوة سواء العامة أو المتميزة ..

ولابد من تطويع الأسرة لمحاربة هذه الظواهر .. فبالتعليم الجيد بالقطع يكفينا المنحرف لابد أن تساعد الدولة في تصديها لتجار الدروس الخصوصية .

#### الخصخصة على الجامعة

وقال الوزير إنه لاوصاية على الجامعة فالخلفية العلمية من أساتذة وندية الجامعات كشفا مجموعة ( الخوارج ) وأهملهم وأساليهم . وقال الوزير إن جامعتنا ونديتها الخاصة بهيئات التدريس بخير وهي تعمل لصالح الجامعة وثقاتها .

وقال : إن الرئيس حسني مبارك يتابع عمليات تطوير التعليم في جميع مراحله التنميطية سواء كانت من خلال نظم الامتحانات أو تطوير المناهج والمقررات وصرح ( أبو صالح الألفي ) رئيس المعاهد القومية بأن مدارس المعاهد القومية تؤيد الوزير في كافة خطواته لتطوير التعليم وأن هذه المدارس تقوم بواجبها على الوجه الأكمل وأن مستوى التعليم والتدريس بها في جميع المراحل جيد جدا .. ووصل في بعض المدارس إلى التميز .. ( حسن عزازي ) رئيس

جمعية المدارس الخاصة بأن ظفيرة الدروس الخصوصية لابد من مشاركة الأسرة وأولياء الأمور والطلاب في التصدي لها ونحن نهيب بهم وقفة للتكلم على هذه الدروس . وأن الجمعية ستصدر ميثاقا يدين الدروس الخصوصية .

#### وعلى المتقنين

وصرح محمود أبو النفل مدير مدارس السيد كرم القومية بأن تكاليف المدرسة النموذجية الاعداية للبنين تم توفيرها من ميزانية المدرسة

بالاتمان أوجهكم بها وتخصني سعة مؤتمركم فيها وتترككم على الشعب الذي صنع الحضارة في طفولة التاريخ هو الذي يد يد اليوم ليرسل الحضارة الحديثة أصحاب القلوب الكبيرة .. إنني أرحب أيضا ببناء مصر في المهجر الذين لم يذخروا جهدا في بذل الملاء لوطنهم الأم . وأرجو أن تتواصل رسالتهم ببناء شعبنا الذي يسمى لحياة الفضل ومستقبل أكثر أمنا ورفاهية .

بارك الله خطاكم ، وكل بالثوقتي مسعاكم ، ولكم خير الجزاء ، منا ومن كل من يؤمن برسالة هذا المؤتمر ويحيى انتقاده .

#### يوم مشهود في تاريخ الطب

ثم تلقى الأستاذ الدكتور اسماعيل سلام رئيس المؤتمر كلمته . قال : إنه ليوم مشهود في تاريخ الطب المصري بمناسبة فريدة تفتخر بها وتخل تذكرها ونحن ففتح مؤتمر القلب وسط هذا الجمع المرموق من سائفة الطب والتخصصين في أمراض القلب جراحاته لكي نؤكد المعنى الذي نسعى إليه الرسالة التي نحملها وهي أن العلم في خدمة الإنسان وأن الطب في خدمة البشرية فلم يعد البحث العلمي من أجل التمتة الفكرية وهذا و النشاط الأكاديمي المطلق ولكنه أصبح وسيلة رفح مستوى الأمم والنهوض بالشعب والارتقاء

الثانوي العلم وبتابعه على أن يعد خلال هذا العلم .. لدراسة كافة مالم التعليم الثانوي وتطوير مناهجه لتكون حلقة التطوير قد تمت حيث المناهج طورت في التعليم الابتدائي والاعدادي . وقال إنه لابد من محاربة الدروس الخصوصية والتي تشكل عبئا كبيرا على ميزانية الأسرة واستنزاف دخلها وخلق سوق موازية خارج المدرسة وأتينا نحارب غالبا الدروس الخصوصية وتشكيلاتها التي لا يهملها سوى المكاسب المالية لدرجة أنهم يحرصون على التلاميذ على عدم الحضور للمدرسة في آخر العام الدراسي وإجبار الطلاب على الدروس الخصوصية .. وأن نسب للشرقاء والمتميزين من المدرسين وهي الغالبية . وأن مالم في مدارس الليسية بالاسكندرية من إسهام المدرسين دون مقابل ومجانا لتقوية الطلاب لهم متملك يحمي دالة على أن الاكثارية والأغلبية من المدرسين شرفاء .

#### مسئولية الأسرة

وقال إن الأسرة مسئولة في محاربة الدروس الخصوصية ولابد لها الكف عن توافتها على هذه الدروس وقال إننا نهيب بهذه الظاهرة لأنها تمنس سعة المدرس المصري الذي كان على مر الأجيال مثقلة وندامة وقوة ولابد أن تستمر هذه الرسالة خليس من المعتقل أن تلوث قلة سعة





حيث لم تساهم فيها أى جهة بأى شكل من الأشكال .. بل هى من مبادرات ميزانية المدرسة وهذا يحدث لأول مرة .

هذا وقد قام الوزير بتوزيع الجوائز العينية والتقديرية على المدارس والطلاب بالمعاهد القومية خلال الاحتفال بيوم المعاهد القومية الذى أقيم بمدارس ليسيه الحرية ولكل الوزير على رعاية الطلاب المتفوقين والمدارس ومديرى هذه المدارس وهيئات التدريس التى تحققت نتائج متميزة ..







المصدر : **مكتبة الزعيم**

١٢ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• برنام للبيع .. محاضرات بالمراسة • أسئلة الامتحان • فيتامين النجاج  
• كتابك على شريط كاسيت • مسامرة الورق والفهلوة

"العالم السرى للمنتفعين  
بقلق وذعر الطلبة والطالبات"

# مسامرة النجاج

كتاب

لأننا مقلون على موسم الامتحانات .. فقد اكتشفنا انه  
حتى في هذا الموسم .. هناك تجارة .. ولأن التجارة شطارة ..  
اصبحت البضاعة الراحبة هي الطلبة والطالبات  
المذعورين من نهاية السنة ، وقرب الامتحانات ..  
ومثلما يشهد ابريل مليون كذبة شهيرة .. فإن اشهر مافيه  
بين الطلبة هم المنتفعون من التوتر .. وقلق تحديد  
المصير .. ومحاولات البعض للتعلق بقشة ..  
فيبيعون تلك القشة بأسعار تتساوى مع ذلك الهوس ..  
لتبدأ الامتحانات والكل على فيض الكريم !!





الأبواب .. وأيضاً أن هناك طلبة يشقون اللمعة الورق على الغاضي !!  
 .. و١٧٠ الطلبة هم محور الحديث الآن فقد كتبت ضيقة عليهم في مواعيدهم وقلت نظري طلبة .. اسمها سحر بلاتية .. بـلـتـة الـرابعة بالمعهد المال للدراسات التعاونية والإدارية كانت تحمل كمية ورق هائلة .. حدثني بصراحة ولسان حال الطلبة عن تلك الظاهرة قائلة : أحزنني بأن كثرة الورق والملازم والمحاضرات تحرق الأمن داخل نفسي قبل الامتحان .. فساتها يتحول فيه العالم كله إلى ورق ..  
 وخاصة أن هناك أصحاب مكتبات يطمون جيداً أن هناك طلبة يشترقون في أبريل كل أوراق تقابلهم .. فيحاصروهم بها من كل جانب .. ملصقات .. ومجاميع مقولة .. ولشيوخ المحاضرات بالمراسلة التي اشتركت فيها نصف المعهد وجلسوا منازلهم .. أنا سمعت أن أحد الطلبة سمح بتصوير كشكول محاضراته للمكتبة كاملة مقابل ٣٠ جنيه فقط !!

■ وكان لا بد أن ألقى بأصابع إحدى المكتبات التي أعلنت بصيغة صريحة « المحاضرات بالمراسلة » مع هتاف عيد النور مديرة مكتبة الشباب المتجولة للمعهد المال للتعلم ، والتي قالت في ردّها على استغاري عن طيبة ذلك النشاط : يذكر إقبال الطلبة على شراء المحاضرات في أبريل .. محاضرات الترميم الواحد بـ ١٨٠ جنيه .. واعتقد أنها غداً موححة الغاية « عبر القادرين » على الخضور وأنا أحصل على المحاضرات من أحد الطلبة وأقيم « شيشها » بقسي شكل متني وواضح أن الموضوع نال استحساناً كبيراً من طلبة الانظمة الذين يستعملونها كثيراً باليد ، وخاصة البنات .. أما معظم زبائننا فمن الأولاد .. وزبائن أول السنة خير آخرها .. طول السنة

الدخل والذي تبرع بتلك المهمة مقابل حصوله على نسخة بالبيان .. وهكذا ظلمت دعوة الكسل زبائننا حولها .. خبثاتية بالمحاضرات ، والاستماع إلى الدكتور عرض الحائط .. ما دام هناك من يتاجر .. على الجاهز ، بتلك المحاضرات وتوصيلها « نيك أوى » إلى التالاز .. ولم تكن تلك التجارة الرابعة مقصورة على هذه المكتبة وحدها بل إنها انتشرت في معظم المكتبات التي تجاور المعهد الأخرى .. وأشهرها مكتبة ميدان الحجاز والتي تجاور معهد الحاسب الآلي .. وأيضاً المكتبة القابضة أمام باب كلية التجارة بجلسمة القاهرة .. وغيرها ..

### ● عالم ورق .. ورق !

.. ولكن بعض الأساتذة والدكاترة ظفروا إلى هذه الظاهرة وأظهروا استيائهم منها بكلمة جسورة في المحاضرات وهي .. « الطلاب إلى ما يضرش مش حيرف يحل » .. فالورق ليس كل شيء كما يقول في الدكتور أحمد عبد الصمد أسنفة الإدارة بمعهد التعاون .. فقد أظهر في كيف يليق الأستاذ عابرة أمام تلك الظواهر ويقف أمامها شامداً على أفتياف محاسرات ربيهم .. من عخلل « حواسن » المحاضرات ندين بضرورة حساب بنك لمكتبات ولو أن الأمر لم يتعد التجارة فقط وأني هي حق مكتول لأي إنسان لكانت عافياً .. ولكن أن تصنع تلك التجارة دعوة صريحة للكلل والتخلف بتقديم المحاضرات « غلبة بدون أذن مجهود .. قبالتيك نحن أمام محارة تستغل ذعر الامتحان القادم على

.. على الأوتار الحساسة تلعب تلك التجارة مع بدلية شهر أبريل بسلسلة محكمة معلما وضمت استراتيجيتها واضحة تضمن تماماً وقوع الطلاب الملهور ..  
 ولأهم غير .. والستجارة شظرة .. فقد وصلوا أن بعض الطلبة لا يشتر بأن تلك الأيام آمنة إلا إذا اضماها وسط تالاز من الأوراق والدكاترات والمخلص .. فحاصروه بها من كل جانب بقسي النظر عن معدرها ..

### ● المحاضرات بالمراسلة

انطلقت هذه الفكرة في البداية من إحدى المكتبات التي جاورت معهد الدراسات التعاونية الخاص بهدف ملئ .. هو خدمة الطلبة المقترين والمكتاتين بهذه المعهد والدائمين العودة إلى بلادهم .. حيث خلقت المكتبة يالطة كبيرة تقول « نرسل إليك جميع محاضراتك بالبريد » بمبلغ ١٨٠ جنيهًا للترميم الواحد من طريق تصوير المحاضرات من الطلبة وبيعها بالطلح أو إرسال من يضرها غصيا لحساب المكتبة .. المهم .. واجبت الفكرة وتنشيت ، وأصبح زبائننا من طلاب المعهد « غير المقترين » الذين تشجعوا بفضل المكتبة « الحميمية » وجلسوا في البيوت توفيراً للمعهد .. أو جلسوا في دعات المعهد يتسلمون .. وترسكو مهمة المحاضرات للمكتبة التي تتولى بنسخها مع المحاضرات وكتابتها بشكل متنسق وتصويرها بـ ٩٠ جنيهًا وإرسالها إلى التالاز من طريق البريد المستعمل بـ ٢٠ جنيهًا أو تسليمها باليد عن طريق أحد طلاب المعهد معدوي









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٥ أبريل

التاريخ :

يبيع الكتب للطلبة المتسربين ..  
ولفتت بعض المكتبات إلى الأمر  
وطبقوا سرياً مظلة «أبريلية»  
تضمن حلاً نموذجياً لهذا البحث ومنها  
هدية استثنائية صغيرة في صورة  
«تومات» مستخلصة من سبلة  
الدكتور في وضع نموذج البحث ..  
وهذا الأمر منتشر بصفراء في معاهد  
السكرتارية والمحاسب الآلي والتعاون  
والإدارة ..

لما عن الأسرار فتملئة الحل تبايع  
بـ ٦ جنيهات ، وتلخيص الكتب  
المصور بنط الديباج يبلغ «جنيهات  
كاملة» .. والدكاترة كما يقولون  
لا حول لهم ولا قوة ..

حدثت موجات أبريل ، والتي  
وضعت أساساً للاسعة الوقت .. هي  
لجارة جديدة تعتمد على تسجيل الكتب  
على شرائط كاسيت ويبيعها للطلبة  
مقابل ٩٠ جنيهات للشرط ..

وكان أول من فكر في تلك التجارة على  
إحدى شركات طباعة الشرائط بمنطقة  
بين السرايات ، والتي اعتمدت على  
مكاتب التصوير لترويج شرائطها ..  
ويكثر بيع تلك الشرائط في شهر أبريل  
وخاصة ما يشترها طاق المبدفون  
وماكوك السيارات وقد قال في الطالب  
عمود عبد العظيم بقم علم النفس  
بأدب القاهرة : إنه اشترى أحد  
الشرائط مؤخرًا ، وكان يستمعها كلما  
شعر بأن عينه أرغفتها السطور  
وعلى الرغم من أن تلك الشرائط غير  
متداولة نظرًا لأن كتبها عمدة وبنية  
على تسجيل حدة ضرر من ضرره  
واحد عن كاسيت نموذج «أ»  
الطلب عليها يريد أن يربح به  
قرص السخ تروء

### ● دروس الثانوية العامة

ولجارة أبريل لم تكن متصورة على  
طلبة المعاهد والكليات فقط بل إنها  
امتدت إلى طلبة الثانوية العامة فتشهد  
صراخهم الدائم مع الوقت .. ويشهد  
أبريل بمكتبته على الدروس المباشرة  
والتي سوف تزعج كثيرًا أساتذة  
الدروس الخصوصية حينًا يطمون أن  
دروسهم «تباع في المكتبات» ..

بواقع ٢٠ جنيهًا للزمنة ..  
وقد اكتشفت هذا الأمر في إحدى  
مكتبات شارع بورسعيد ، والتي  
وضعت يافطة واضحة تقول «نحن  
نبيع الدروس الخصوصية»  
وحينًا تأملت للزمنة وجدها مكتوبة  
على الآلة الكاتبة والسبب معروف وهو  
حق لا يتصرف الأستاذ (على خطه) ..  
لما كيفية الحصول على تلك  
الدروس فتستجيبها الطالبة سباح محمد  
قائلة : كانت صديقي تأخذ درسًا  
خصوصيًا في مادة الأحياء .. فصررت  
في الورق وصورتها أنا بآلة في درس  
الكيمياء .. وشرعت أن ورق الأحياء  
غير مكتمل .. ولذعر مقابل  
الامتحانات وجدت إعلان الدروس  
الخصوصية عند المكتبة فاشترت ورقًا  
إشافيًا لنفس المادة .. فكانت المفاجأة  
أن الورق الذي اشتريته مثل الذي ممي

### ● فيتامين النجاح

والورقة الأخيرة في هذا الموضوع  
هي الأكثر خطورة وضارة  
دعوة صريحة للإيمان .. في صورة  
«فيتامين» يطلق عليه فيتامين النجاح  
ويروج بين الطلبة

وقد قال في الطالب «أحمد محمود»  
بأكاديمية السادات أن هناك بعض  
الطلبة يروجون بـ «Triwit» في  
شهر أبريل ويشتره بعض الطلبة لأنه  
معروف بقدرة الخارقة على منع  
الجفون من النوم نهائيًا .. وللدكتور  
رفعت كامل المراجيح الدنوي بكلية  
«برجحين» انذوبية تخبره شخصية  
يحكيها في ثلاثة كذا أحد زملائه  
يخبره عن «أصابع» من «مصر»  
رغم تصدقه ، ولكنه ذك دائم  
المثل في الحقيقة الوحيدة أن تلك  
الأدوية التي وضعت خصيصًا لعلاج  
السمنة تعمل حل شل التفكير وإصابته  
بالعمى في اللحظة الحاسمة كما  
أنه يتسبب اكتئابًا ووعية في الانتحار ..

ولم يكن «Triwit» هو البرشام  
الوحيد المنتظر بل هناك الـ «TL»  
المتهور في الجامعة الأمريكية والذي  
يلقى رواجًا واضحًا في أبريل حيث إنه  
الشهر المخصص «للمراجعة» ..  
فيقع الطلبة في هذه الحوة التي ينف  
عقلها مستفيدون حقيقيون تعلموا  
التصيد من بحار الخوف والذعر  
واستغلال عدم الوعي والإدراك الذي  
يتنب بعض الطلبة في تلك الأحيان ..  
واختم هذه الفقرة بواقعة حدثت في  
منطقة النيرة لأحد الصيادلة الذي  
تصدده «ثلاثة شباب» في الشارع  
بالكليات والضرب المبرح وذهب على  
أثره في حالة حرجة إلى المستشفى ..  
وقال الشباب في اعترافهم «إنه  
يستاهل» .. لأنه خدمهم وأعطاهم  
«برشامًا» يساعد على السهر والتركيز  
وشعروا على أثره بإنه  
عزيزي الطالب ..

هذا هو عالم التجارة بهوس  
الاستحفاات والذي يبدو لنا كالمزاد  
جيهان سليمان





## في أخيرة: الدراسة في مدارس اللشت مستحيلة

اللشت قرية تتبع مركز العياط بالجيزة تبعد عنه قرابة الثمانية كيلو مترات القرية كانت عاصمة مصر في عهد الأسرتين الثانية والثالثة عشرة قبل الميلاد، وبها المعشرات من الشواهد التاريخية التي تشمل على ذلك: أمال اللشت حالياً شقوا بهذا التاريخ وهذا لشرف الفرعوني بسبب قتلها للشم من جانب المستوطنين بمحافظة الجيزة لسكان القرية.. ففي عام ١٩٩٢ وبالتحديد في شهر أكتوبر تصدعت مدارس القرية الثلاث: المدرستان الابتدائيتان وتضمنان ٦٠٠ تلميذ وتلميذة والمدرسة الإعدادية وتضم ٤٠٠

وتلميذة وتلميذة - فقام الأهالي بنقل أبنائهم من المدرسة الإعدادية إلى مدرسة الجيزة الإعدادية والتي تبعد عن القرية أكثر من كيلو متر، مع انعدام وجود وسائل مواصلات تربط القرية، وكثافة الفصول بمدرسة الجيزة بالإضافة إلى وجود تلاميذ مدرسة الجيزة الذين يقاربون المائتي طالب، وتم حشر تلاميذ المدرستين الابتدائيتين في مبني يصلح مؤقتاً لإتمام العملية التعليمية على عدة فترات، ولأن المبني لا يتحمل عدد ٦٠٠ تلميذ وتلميذة فقد نشأ الأهالي خمسة فصول خشبية في الصوامع الدراسية



حسين كامل بهاء الدين

٩٥/٩٤ تم الاستفتاء عنها في العام التالي لسوء التهوية وانتشار بعض الأمراض المعدية مثل الجرب بين التلاميذ، فتم حشر التلاميذ مرة أخرى في الفصول، مما أدى إلى استحالة إتمام العملية التعليمية بهذه الطريقة. من جانبهم وغر الأهالي قطعة أرض استطاعوها من مركز الشباب لعدم توفر أراضٍ للبناء بالقرية فور وقوع الزلزال - لبناء مدرسة ابتدائية وملحق إعدادي تسلمتها هيئة الأبنية التعليمية في يناير عام ١٩٩٢، ورما لبناء على شركة المساكن سابقة التجهيز - شركة حكومية - على أن يتم افتتاح المدرسة في العام التالي. فطلعت الشركة بإعطائه عملية البناء لمحاول من الباطن والذي أعطاه هو الآخر المقابل أكثر من الباطن، وهو مالدئ إلى إهدار موانع البناء وسرقته، ولم يوضع حجر واحد لبناء المدرسة حتى الآن.

وأحد مع فساد في تكوير مع مستشفى القرية، فقد تمسح هو الآخر وبتت بحرياته إلى مركز الشباب والذي تحول لمستشفى بدلاً من أن يكون مختصاً طبيعياً لشتاب القرية.

وما يفيض أمال اللشت أن محافظة الجيزة في عهد المحافظة العام الماضي وضع حيز الأساس لمدرسة بقرية اللشيت المجاورة بالعياط، وهذا العام في عهد المحافظة ترجب المحافظ لافتتاح تلك المدرسة ومع أنه مر على اللشت لكنه لم يتوقف في محنتها!





## الحرية

# كيف سيتعامل طلاب الدفعة المزدوجة مع مكتب تنسيق الجامعات ؟

كتبت : إيمان رسلان

●● ما هو شكل مكتب التنسيق هذا العام ؟ .. وكيف سيتقدم طلاب الدفعة المزدوجة ؟ .. وهل سيزيد الحد الأدنى للقبول في الجامعات ؟ .. وهل ستصبح تلك الدفعة سعيدة الحظ ، كما قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ؟ .. وهل سيتمكن من توزيع الناجحين من ١٧٠ ألف طالب ثانوي بدون مشاكل ؟ .. أسئلة كثيرة تدور في أذهان أولياء الأمور في كل البهوت المصرية ، ولهذا ذهبت أبحث عن أجوبتها ●●

● في البداية حرص د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أن يطمئن ويطمئن طلاب الثانوية العامة الدفعة المزدوجة عندما أكد لهم بأن جميع الناجحين ستتاح لهم الأماكن الكافية لاستيعابهم جميعاً . فقد اتخذت مجالس الجامعات قرارها بزيادة أعداد المقبولين هذا العام بنسبة تتراوح ما بين ٥٠ ، ٦٠٪ ، طبقاً للسياسة الثابتة منذ عام ١٩٩١ والمريضة على زيادة أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة بدلاً من ارتفاع أعداد المقبولين في الجامعات العام الماضي إلى ما يقرب من ١٩٠ ألف طالب وطالبة .

ولأن مكتب التنسيق هو الشغل الشاغل الآن للطلاب ، كان لابد من لقاء عادل مفيهي وكيل أول وزارة التعليم العالي والإشراف على مكتب التنسيق الذي أكد لي بأن المكتب هذا العام حدث فيه تغيير ملحوظ . وأن هناك بعض التعديلات التي تمت لأول مرة ، أولها ضرورة الالتزام بالتكليف الذي أصدره د. حسين كامل بهاء الدين مع ضرورة الانتهاء من المراحل وأن يتم القبول قبل بداية العام الدراسي بالجامعات وبداية الفصل الدراسي الأول ، حتى يستطيع الطلاب الانضمام بالدراسة خاصة في ظل تطبيق نظام الفصلين ، وهكذا ترى أن مكتب التنسيق لابد أن ينهى عمله في شهر سبتمبر القادم موعد العودة للجامعات .

وعندما قلت له : هل تستطيع مراحل القبول والمدة الزمنية لاستيعاب كل هذه الأعداد الضخمة ؟

قال لي : لقدنا على وجود ثلاث مراحل فقط ، ومن المحتمل أن تزيد





مرحلة أخرى ، وإن لم يتم حتى الآن جسم هذه النقطة ، وبالنسبة لمرحلة الثلاث فسوف يتم تقسيم المرحلة نفسها إلى شرايط طبقاً لمجموع الطلاب . وهذا هو الجديد في تطوير إجراءات عمل مكتب التنسيق ، وهنا أحب أن أتبه الطلاب لنقطة مهمة وهي أن هذا الإجراء ليس فيه أي تعقيل من وقتهم في الاختيار لأن أصحاب الجامعات العالية جداً يكفونهم يوماً واحداً فقط لكتابة الرغبات . أما من يقل مجموعهم فمنهم نعطيه فرصة أكبر للتفكير من خلال عملية الشرائح ، أي أن الطالب الحاصل على مجموع أقل أمامه أيام للتفكير مع ملحوظة مهمة أن شبائيك بيع المظاريق موجودة كما هي . وسوف تعمل من أول يوم ، ولا علاقة لها بمجموع الطالب ولكن سوف يصرف الطالب أوراق التنسيق باستمارة نجاح الثانوية العامة .

● وهل سيتم إلغاء بطاقة الرغبات التي يدون الطالب بها رغباته ؟

— هذا غير صحيح فبطاقة الرغبات كما هي بدون أي تغيير ، أي أن

هناك ٤٠ رغبة لطلاب ، وإن كنا مازالنا نفرض حالياً زيادة عدد هذه الرغبات .. ثم أن الطالب عليه — كما في السنوات السابقة — لصق طابع الكلية التي يريدها ، وسوف يتم القبول أيضاً جغرافياً ، ولذا مطلوب من الطالب أن يدون أولاً الكلية التي يتبعها في مكان حصوله على الثانوية العامة ، وإقامته ، ثم يتدرج بعدها في كتابة بقية الكليات التي يريدها في مختلف الجامعات المصرية .

وقد تم الاتفاق حالياً على إلغاء البطاقة الممراة (اليدوية) لترخيص والتي كانت تصل الطالب عن طريق البريد لتفهره بالكلية التي قبلت مجموع درجاته وسيحل مكانها ورقة من نوع خاص مكتوبة عن طريق الكمبيوتر تتضمن كل المطومات الخاصة به والكلية التي رشح إليها . وقد تم تعديل عمل بطاقة الترشيح حتى تقضى على سلبياتها المتحققة في الضم في العنوان واسم الكلية ومجموع الدرجات ، لأن كل هذه الضوابط كانت تتم يدوياً .

● ولكن يتروى أن اختيار القدرات للاتحاق بالكليات الفنية سوف يبدأ من لوائح الشهر القادم ، فهل هذا صحيح ؟

— أولاً ما تم الاتفاق عليه هو أن تجري اختبارات القبول في كليات التربية وكليات التربية النوعية سواء للتربية الموسيقية أو الفنية أو الرياضية غير الانتهاء من امتحانات الثانوية العامة ، وهذا ليس تعديلاً بشر الطلاب ، لأنه غير مرتبط بمجموع درجاته في الثانوية العامة ، ولأن هذه الكليات كانت تفتح أبواب اختبارات القبول بها بعد نتيجة مكتب التنسيق ، وكان الطالب يؤدي امتحان القبول بها وهو غير مرتبط بدرجاته ، فإذا نجح وكان الحد الأدنى القبول يؤهله للاتحاق ، كانت أوراقه تنهض إلى هذه الكليات ، وكل ما حدث الآن هو تقديم موعد هذه الاختبارات حتى يتم الاستفادة من عنصر الوقت ولتنظيم الطلاب بالدراسة منذ بداية العام الدراسي ، أما امتحانات الفنون والعمارة التي يجري عقدها مع امتحانات الثانوية العامة فلم يتم إلزامها أو حتى تعديلها وسوف يتم طبقاً لجدول امتحانات الثانوية العامة .

وأشار إلى نقطة مهمة عندما قال:

أحب أن أطمئن الطلاب بأن هذه اللغة الكبيرة العدد سوف تكون دفعة سعيدة الحظ ، وهذا ليس مجرد كلام وإنما حقائق نتيجة قرار مجالس الجامعات برفع عدد المقبولين بها بنسب تتراوح ما بين ٥٠٪ - ١٠٠٪ لجميع أنواع الكليات وبذلك ارتفع أعداد المقبولين بالجامعات بما لا يقل عن ٢٢٠ ألف طالب .





المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **١٦ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## تطوير التعليم .. والطفرة الواضحة

منذ أيام افتتاح وزير التعليم ووزير الإدارة المحلية ومحافظ الجيزة مجمع مدارس كفر الجبل بالجيزة كعلامة من علامات الطفرة الكبرى في تحديث العملية التعليمية كما وثقفاً. وفي هذه المناسبة أكد د. حسين كامل بهاء الدين أن العام القادم سيشهد انخفاض الفترة المثلثة من مدارسنا وأن عام ١٩٩٧ سيشهد انخفاض الفترة الثانية وتعميد اليوم الدراسي الكامل.

والحقيقة أن التطوير التعليمي الذي بدأ يطرح من عبق الزجاجة وينطلق إلى القرن الحادي الذي نأمل أن يستفيد منها التلميذ المصري ونحن على اعتاب نظامنا التعليمي مع مطلع التسعينيات عينا قرر الرئيس مبارك اعتبار عملية تطوير التعليم مهمة من قومي نفس مستقل مصر ومستقبل لحياتها القائمة في جميع المجالات العلمية والتكنولوجية والأدبية. ورغم الأعباء الجسام التي تتحلبها متزايدة الدولة فإن الرئيس مبارك قرر توفير كل امکانات للخدمة الضرورية للتطوير في مصر من خلال خطة علمية مدروسة ومتمرجة ولكنها سريعة الخطوات. وقد كس الرأي العام هذه الطفرة الكبرى.

ويحسب لوزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين نجاحه في استغلال هبة المعلم وجنبه العناية التعليمية من خلال جهد مكثف يستهدف القضاء على هذه الدروس الخصوصية التي استشرت ولم يعد لها من رادع. فبعد السعي في اصلاح حال الامنية التعليمية كخطوة اساسية واصلاح حال المعلم كخطوة مؤاتية لها بدأ الدكتور وزير التعليم في الضرب شدة وبون حوالة على ايدي عظام الدروس الخصوصية.

ويعني في النهاية ان نشر في ذاته في إطار خطة واضحة بتطوير المناهج التعليمية كخطوة أساسية متحصلا من عديدات التحسين غير المفيد انطلاقا من ان التعليم له بعد يفسد حتى مجرد الاذرة المحافظة للتلميذ وادعيا على فترة اكتسب على الاستعداد مما تدرك من معلومات.

والأمر ان قد ، مؤتمرات واضحة على جميع الارتفاع في تحقيق امنهضه التعليم والى - تم فيها حكام للجميع المصري من فئاته لما يتم في مجال التعمد من امحازات.

وسر واضح شيا جليا في مشروع اثنائه مدرسة الذي رعيه السيدة سوزان مبارك حيث تضاعفت حبيبات الفقراء مع ملايين الاثراء لتضع ملحمة من العطاء الوطني مازلتنا يعيش لصولها حتى الآن.







المصدر: .....

التاريخ: .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب الجامعي والامتحانات (١)  
**الكتب والذكرات مازالت في الطابع !**  
في القاهرة:  
الطلاب يقتربون تسليم الكتب مع الكارنيه والمصباريف





بأقل من شهر على بدء امتحانات الترم الثاني ( نهاية العام ) بكلليات جامعة القاهرة وعازلت كتب عديدة لم تظهر بعد أو ظهرت خلال الأسبوع الماضي أو أن الكميات التي طبعها الأستاذة محدودة ونفذت بسرعة ولا يجدها بقية الطلاب .

### تحقيق :

## جمال حمزة

جنينا وهو من أغنى كتب كلية الحقوق .

### المذكرات في العلوم

وفي كلية العلوم اخفقت الكتب وظهرت مشكلة تصوير المذكرات والورقة بسبعة قروش ومطبوع من الطباعة تصوير كميات قليلة من الأوراق كما يقول صديق صدي ورفيقا محمد وأنى حسن ويضيف طلاب العلوم إلى ذلك سوء حالة معامل وعدم توفر الكيمائيات اللازمة لإجراء التجارب وأن عملية إصلاح بعض معامل إنشاء العلم الدراسي اضاعت منهم فرصة التدريب العملي والدراسة ويضاف إلى ذلك تأخر ظهور المذكرات إلى ما قبل نهاية العام مع كثرتها .

ويضيف طلاب الفرقة الثانية أن الأستاذة اللغة الإنجليزية بدأت شرح المقرر منذ أسبوعين فقط فبين كانت الأستاذة وعازلة الكلية حتى يتم حشر المادة في ٢ أسابيع .

### المكتيب بالحجز

ويقول احمد راشد وأحمد محمود وجبال محمد ومحمود عبيد الله وعلى أحمد بالفرقة الثالثة بكلية دار العلوم أن كتاب علم اللغة الاجتماعي نفذت طبعته الأولى مبكرا بكمية محدودة وتغطية الثانية تأخرت جدا حتى اطمأن استاذ المادة على عدد إخراجيه واستدس مقدما منه

كتب

خدمه ظهر وكبر سكره حور  
تقديم والطلعت يقول : لا يوجد  
مشكلة في المكتيب ول الأستاذة رستم

في تجارة القاهرة طالب الطبسة بمودة نظام بيع الكتب مع الكارنيه وربطها مجموعة واحدة وهذا النظام الذي كان معمولاً به لعدة سنوات .

تقول الطالبة هدى أحمد الحنفى إن التطبيقات تأخرت ولم تظهره لأن وباشات تطبيقات اللغة الإنجليزية والرياضيات

وتقول زميلاتها معها محمود حلاوة أن تسليم الكتب مع الكارنيه يورفها بسعر معقول جدا وكذا نستفيد من الدعم وأن ارتفعت أسعار الكتب بشكل جنوني بعد إلغاء هذا النظام وأيضا بسبب تطبيق نظام الفصل .

ويقول محمد وحيد إن كتاب الإدارة وصل سعره إلى ٢٢ جنينها وبالتالي لا يشتره كثير من الطلاب ورغم ارتفاع سعره فهو رديء النوع والطباعة ١١ ويقول محمد جمال بالفرقة الثانية أيضا إن كتاب المحاسبة الحكومية ظهر مبكرا ولكن بكمية قليلة وبسعر ١٨ جنينها وأغلب الطلاب لم يجدوا منه نسخا .

في الحقوق لك الطلاب سيد سعيد وحسن محمد وصباح عزت وشيماء أحمد وعزة أحمد أن كتاب تاريخ القانون العراقى طرح منذ أسبوع فقط والفترة المتبقية على الامتحان قليلة جدا . ويقولون يتسبب قرار رئيس جامعة القاهرة بتأجيل الترم بالامثلة التي تأتي من الكتب أو الملائم أو المذكرات المتأخرة

ويرفض طلاب الحقوق تصحيح نظام تصحيح الترمين « الترم » في كلياته لكثرة المواد والمتساعها وصعوبة حلها وهو القرار الذى صرح به مجلس الشورى تسامحا قسما

تغير عمدة الشورى حاله الجنداد د .  
يسر فيه على تدقيق نظام الترمين  
ومصلح سعر كتاب الهندسة ٥٠





## وزير التعليم يقود حملة الهجوم على نوادي هينسات التدريس

كتب عبد الحى محمد:

توجد بها النوادي الهدية التي تشتملها وزير التعليم لضرب نوادي التدريس الشرعية (مثل الزقازيق- عين شمس- حلوان) الأمر الذي يؤكد ضعف موقف الوزير.

وكان وزير التعليم قد اتصل بالعميد الدكتور أحمد حمزة -رئيس جامعة المنصورة- لبحثه على قيام نادي تدريس الجامعة بإصدار بيان لتأييد سياسة وزير التعليم، إلا أن مجلس إدارة النادي رفض ذلك بشدة، وأكد د. أحمد سليمي -سكرتير عام النادي- أن ما نشر في البيان أخيراً بتأييد نادي جامعة المنصورة سياسة التعليم محض افتراء ولا يمثل البيان إلا الأعضاء الثلاثة الذين وقعوه وقال د. أحمد سليمي: إن أعضاء مجلس الإدارة الـ ١٢ الباقين أعلنوا تأييدهم لكل قرارات المكتب قائم للنادي بإدارة تشكيل اللجان العلمية الجديدة ونظام الثانوية العامة الجديد، وقال: إن موقفنا من وزير التعليم واضح تماماً، ولم يغير شيء حتى نعلن تأييدنا له، وأشار د. أحمد إلى أن النادي سيعقد اجتماعاً خلال الأيام القادمة لبحث صحة بيان الأستاذة الثلاثة وموقف النادي من سياسة وزير التعليم.

من ناحية أخرى يعقد نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة القناة الشرعي يوم الثلاثاء القادم اجتماعاً طارئاً لاستنفاة الجامعة لمحت كتيبة مواجهة قوار محافظ الإسماعيلية بجل النادي.

حصلت «الشمس» على معلومات مهمة تشير إلى قيادة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حملة الهجوم على نوادي هينسات التدريس. شكل الوزير لجنة برئاسة وأمانة د. رمزي الشاهمر مستشار وزير التعليم القانوني ورئيس جامعة الزقازيق، وعضوية رؤساء الجامعات، للحد من نشاطات مجالس إدارات النوادي بالجامعات وتشويه صورتهم.

وكان الوزير قد أصدر صباح الأحد الماضي بياناً زعم فيه استنكار رؤساء نوادي هينسات تدريس جامعات لنهية وجنوب السوادي، وعين شمس وحلوان، والمنوفية، والزقازيق، وقناة السويس، والإسكندرية مواقف المكتب القائم لنوادي هينسات التدريس تجاه قضايا اللجان العلمية للترقيات، ونظام الثانوية العامة الجديد، زعم أنه لم يسمع أن رؤساء ٢ نواة فقط حضروا الاجتماع بهدف أحداث الفقرة بين أساتذة الجامعات.

صرح مصدر مسئول بالمكتب الدائم للنوادي: إن بيان وزير التعليم الأخير قد تضمن معلومات مطلوبة هدفها تشويه صورة النوادي والجمعيات. وأكد أن أساتذة الجامعات قد فوجئوا ببيان الوزير، حيث انتحل صفة رؤساء النوادي الشرعية، بالإضافة إلى أن البيان ذكر جامعات لا





## بعد تشكيل اللجان العلمية للترقيات

# أزمة بين وزير التعليم المصري ونوابي هيئات التدريس بالجامعات بعد استبعاد «الإسلاميين»

القاهرة، الشرق الأوسط

لا يزال العصب يتشنج داخل نوادي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية خاصة بين أعضاء أندية الإسلاميين بعد أن أصدر وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين قرارات بتشكيل اللجان العلمية لترقية الأساتذة بالجامعات، استبعد منها جميع أعضاء هيئة التدريس المائلين لهذا التيار، وقد أصدر عدد كبير من النوادي بيانات تنص على رفضها الكامل لهذه التعيينات معتبرين أن الحكومة تعمل جاهدة على تعيين الموالين لها في المناصب الجامعية والتي بدأت تعين رؤساء الجامعات وعمداء الكليات ثم لجان الترقيات العلمية وانتهت بحل نادي هيئة تدريس جامعة قناة السويس.

وكان المجلس الأعلى للجامعات المصرية قد اتخذ قراراً في بداية فبراير (شباط) الماضي بتغيير تشكيل اللجان العلمية على أن تستمر حتى سبتمبر (أيلول) المقبل بتطبيق النظام القديم والذي كان متعباً من قبل، ويسري النظام الجديد على من يقدم للترقية من درجة مقرر إلى استاذ مساعد أو إلى درجة الاستاذية، ويجري حالياً وضع الشروط الجديدة ليقرها المجلس الأعلى للجامعات بعد أخذ رأي العديد من المختصين والسماح له بـ ١٠ أعضاء هيئة

التدريس حتى لا يكون هناك ظلم ووضع على الحد وعلى وزير التعليم المصري على هذه القضية التي احتلتها نوادي أعضاء هيئة التدريس قائلين أن المجلس الأعلى للجامعات قد أخذ برأي الجامعات في تحديد أسماء من خلال مجالسها لوضعهم في التشكيل الجديد وتنسيقهم للنظام الجديد للترقية وبالفعل أخذت الجامعات في دراسة هذه الأسماء شهورين كاملين ثم قدموا ترشيحاتهم التي وصلت إلى المجلس الأعلى.

وقال الوزير: إن مجلس رؤساء الجامعات جرى فيه تشكيل اللجان من دون تدخل من أحد أو حتى مني كرئيس للمجلس ووزير للتعليم وقد رأى المجلس أن يختار هذا التشكيل. ورأى وزير التعليم في تصريحات صحافية، أن البعوض - مشيراً هنا إلى أعضاء التيار الإسلامي - اعتقد أن هذه اللجان حكم عليه ولا يمكن أن يكون خارج التشكيل وهذا مفهوم خاطئ.

وقال الوزير إنه روعي في التشكيل الجديد أن يتشكل على عناصر شابة جديدة بنسبة ٥٥ في المائة و ٣٥ في المائة من القسامين والعديد من الأجازات خاصة الأتوني العضو قد صوّت في حقه قرارات إقالة أو حكم عليه في مجلس نواب الجامعة.

وعن الفوائد الجديدة، إن

ستطبق بداية من أول سبتمبر (أيلول) المقبل لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية قال الدكتور علي البدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات المصرية بالإشارة إلى سبب من المنع لمرشحة أو قبلت للترقية حسب القواعد على أن يختار من بينها عدداً يتراوح بين ٤ إلى ٦ «حالات» يتم فحصها وتقييمها على أن يؤخذ في الاعتبار مجالس الانتاج العلمي وأن تتأكد اللجنة من توزيع البحوث المقدمة على سنوات عدة التالية آخر ترقية له فوزها يتم عن استمرار الجهد العلمي للمقدم ويراعى أن تغطي الأعمال 60 في المائة على الأقل من تلك الفترة، وفي حالة البحوث المشتركة (بين المتقدمين) يفضل البحوث التي يأتي فيها اسم المتقدم أولاً ويقترح ألا يُلغى عدد البحوث المقدمة طبقاً للتخصص الدقيق عن بحث واحد للاستئصال المساعد اثنين للاستئصال.

وأشار إلى أنه في حالة البحوث التي تعتمد على رسائل علمية مقدمة إلى الجامعات المصرية ينبغي أن تكون هذه البحوث قد تمت أثناء وجود المتقدم في مصر، وتقوم كل لجنة بتحديد أسماء المحلات التي يقيم بحث منها بقولاً: لا يمكن أن تكون بحوثاً، وبموضوعات البحوث المذكورة في الملحق الثاني، وذلك

لنشر البحوث المذكورة في الملحق الثاني، وذلك







المصدر : ..... الشقيق الأوسط

١٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحوث إلى ٣ محكمين مع مراعاة السرية بحجب اسم المتقدم عن المحكم وذلك من واقع قائمة المحكمين التي تُعدها أمانة المجلس الأعلى للجامعات بناءً على ترشيحات الجامعات وتقوم بتحديثها في بداية كل عام جامعي. وقال أن اللجنة العلمية الدائمة لتوثيق أعضاء هيئة التدريس في تخصصها ستقوم بإعداد التقارير الجماعي وذلك من واقع التقارير الفردية الخاصة بكل بحث أو مجموعة من الأبحاث وتكلف اللجنة المتقدم بإعداد بحث يتضمن عرضاً للأبحاث الضمنية في مجال تخصصه أو أحد الموضوعات التي تشغلها وذلك في خلال شهر من تاريخ إبلاغه بالتكليف ليكون تحت نظر اللجنة عند إعداد التقرير الجماعي وفي حالة التقدم لدرجة الأستاذية تطلب اللجنة من المتقدم إعداد خطة بحث في أحد الموضوعات التطبيقية بمجال تخصصه

وكانت مصر قد شهدت العام الماضي ولقعة شهيرة حيث منعت جامعة القاهرة ترشيح الدكتور نصر حامد أبو زيد لدرجة الأستاذ بكلية الآداب بناءً على توصية من لجنة علمية يرأسها الدكتور عبد الصبور شاهين (الموالي للتيار الإسلامي) انتهت بحرقه بالاعتصام عن جوف العقيدة الأسر التي أعمره المصير محاولة لعودة محاتم البعثين وتار الرأي العام آنذاك حول هذه الواقعة





### جامعة مصرية تفتتح معهدا لتطوير صناعة السكر

افتتحت جامعة أسيوط أول معهد للدراسات العليا في الشرق الأوسط من أجل إدخال التكنولوجيا الحديثة في صناعة السكر وتطويرها . الدراسة بدأت بقبول ١٠٠ دأرس من بين العاملين في مجال صناعة السكر في المصانع المصرية من حملة المؤهلات العليا . كما قررت الجامعة تقديم منح دراسية للدول العربية والدول الأفريقية الصديقة المنتجة للسكر . صرح بذلك د. محمد رجائي الطحلاوي رئيس جامعة أسيوط وقال إن مدة الدراسة بالمعهد الجديد عامان بمنح بعدها المدارس درجة الدكتوراه التي تؤهله للدراسات العليا .





المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ - ١٧ أبريل ١٩٩٥

## تكريم تلاميذ خريجي حقوق الاسكندرية

في إطار احتفالات كلية الحقوق جامعة الاسكندرية تم تكريم عدد من خريجي الكلية وهم الدكاترة : مصطفى كمال طه اول خريج للكلية وحسن كيرة مؤسس جمعية خريجي كلية الحقوق . ومفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وعميد عبد المجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية والمستشار فاروق سيف النصر وزير العدل ود. سعيد النفاق عميد كلية الحقوق والمستشار عدلى حسين محافظ المنوفية وعماد سالم رئيس جامعة الاسكندرية.

كما تكريم الدكتور عوض لكر رئيس المحكمة الدستورية العليا والمستشار علي الخادم رئيس مجلس الدولة والمستشار جمال شومان لدى العام الاتراكى ومحمد لغريسي نقيب المحامين بالاسكندرية.

واكد المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل ان مد السن للقانونية للهيئات القضائية أدى الى الاسراع في العضل في للقضايا حيث أنه يحال للمعاضد عدد كبير من للقضاة مشيراً الى لد لهم ساعد في سرعة الفصل ومواجهة الاسداد الكبيرة من للقضايا.

اوضح وزير العدل في تصريحات للصحفيين عقب الاحتفال بخريجي كلية الحقوق بجامعة الاسكندرية ان الدستور ينص على أنه في ظروف معينة ولايسات معينة يقدرها رئيس الجمهورية يمكنه ان تحال بعض للقضايا الى القضاء العسكري ، مشيراً الى أنه في الماضي كان يتم إحالة قضايا المخدرات الى القضاء العسكري لتحديق نوع من الحسم.





المصدر : الجمهورية

١٥ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مدارس**

**معاهد**

**جامعات**

في المنوفية :

٣٠٠ ألف جنيه لـ ٣٣٠

مكتبة مدرسية

اعتمد المستشار على حسين محافظ المنوفية ٢٢٠ ألف جنيه لتزويد المكتبات المدرسية في ٣٣٠ مدرسة بالكتب في شتى مجالات المعرفة حتى تتمكن في المشاركة في مشروع القراءة للجميع .

واعتمد المحافظ ٢٥ ألف جنيه لتزويد المكتبات داخل الفصول بالكتب و ٥٠ ألف جنيه لتصنيع اثاث نموذجي للمكتبات .

صرح بذلك محمود سليم رئيس قطاع التعليم بالمحافظة .

«الجمهورية» .. تواصل تحقیقاتها حول الكتاب الجامعی : (٢)

**في التربية النوعية مذكرة من ١٥ ورقة بـ ١٥ جنيها !!**  
**معدنهما .. الأوراق الخلفية للكتاب .. ضرورة للحصول على الدرجات**  
**مصاريف اجبارية بعدد شبر للحصول على الكتب الدراسية**







## تحقيق

### سيد أبو اليسز

وفي كلية التربية النوعية بالدقي .. كتب الطلاب ان اسرار الكتاب تتراوح ما بين ٨ و ١٠ جنهات وانها متوافرة منذ بدء العام الدراسي . تقول دسهيبر كامل عميدة كلية رياض الاطفال بالدقي انه من حق المؤلف الحصول على نتائج مجهوده العلمي بشرط عدم المغالاة في اسرار الكتاب التي قلزت بسبب ارتفاع التسلخ المدونة والتي تسره للاستاذة من قيام بعضهم بتسوير وسرقة موضوعات مختلفة لزملائهم وترجمتها الى كتب وطرحها على الطلاب في صورة ملزمة بدون ذكر اسم المؤلف .

اضاف ان اسرار الكتب بالكلية تتراوح بين ٨ و ١٢ جنهات كحد أقصى - ويتم مساعدة الطلاب غير القادرين على شراء الكتب التي تحتاجها لمعاونتها على متابعه دروسها . ويطلب د.محمد رأفت رئيس جامعة جنوب الوادي بان تتولى دور نشر كبيرة ومتخصصة طبع الكتب الجامعية للطلاب بشكل يساهم في تخفيض الاسعار لمراعاة ظروف الطلاب الاقتصادية .

وقال انه يبحث الشاء فرع لدور نشر لدائل الجامعة وتنمية المطابع في سوهاج ولقا ولسوان بحيث تتولى طبع كتب الاساتذة لصالح الطلاب اضاف انه على استعداد لاستقبال الطلاب المتضررين من لاجراءهم على شراء الكتب والاستماع الى شكواهم وتتحقق منها وحالة المخالف لتتحقق والمساءلة

### حق التأليف

ويقترح د.نصر امه محمد محمود عميد كلية التربية بلقا شراء الجامعات حق التأليف من الأستاذ الجامعي نخبة كرامته .. ويؤكد ان لجوء بعض الاساتذة للمغالاة في اسرار كتبهم يرجع الى الظروف المضاعفة عليهم .

ومازالت مشكلة الكتب الجامعي بالكلية والمعاهد العلمية قائمة . فريق الاساتذة يرون انه من حق المؤلف الحصول على نتائج مجهوده وتعبه طوال سنوات البحث العلمي - بشرط عدم المغالاة او اجبار الطلاب على شراء الكتاب .. والطلاب يرون انهم يخشون لارتفاع ثمن محددة من الاساتذة تحت تهديد درجات احوال السنة .

في البداية يؤكد عدد من طلاب معهد شبرا القلي - تعرضهم للاجبار على وضع قيمة الكتب مقلما .. وان اسعارها تصل الى ١٢ جنهات مقابل ١٠ جنهات للعام الماضي .. فلما تخفوا ودرسوا ٩ مواد في الفصل الدراسي فكم تكلفهم السنة ؟

وتشار بعض الطلاب بشعبة الحاسب في تلغز طرح كتب الجرائد حتى الآن .

وتؤكد طالبات المعهد الفني التجاري بنها ان عدد احدى كليات الحفوي والقي ودرس لهم مادة قانونية يجبرهم على شراء كتاب بطريق غير مباشر حيث يطلبهم بارفاق الاوراق الملونة . يفسدون التسايل للتدريس . المرفقة في نهاية الكتاب بعد الاجابة عليها الحصول على درجات احوال السنة .. ومن تتكفل عن ارسال الاوراق التي تكل على شراء الطلاب الكتب تواجهه مشكلة في الدرجات .

### الورقة جنهيه

وفي كلية التربية النوعية بالحسينية . يشير الطلاب الى قيام احد الاساتذة بطرح مشكلة لا يتعدى اوراقها ١٥ ورقة وسعر ١٥ جنهيه .. وطرحها على طلاب الورقة الاولى ومكتوبة بالفتنة الاجنبية .. واستاذ اخر طرح ٣ كتب دفعه واحد . يسعر يصل الى ٥٥ جنهيه ومطووب شرائهم لاضمان النجاح .

يرفض د.عبدالكريم الحفوي عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقلي استقبال الطلاب تحت اي ظرف من الظروف لاجباره على شراء الكتب .. مؤكدا ان الكتاب لابد ان يكون مرجعا علميا للطلاب تتوافر لديه من خلاله المادة العلمية مع ضرورة الاطلاع على الكتب الاخرى بالمكتبة لزيادة حصيلة العلمية وقال انه اصدر تعليمات مشددة بعدم تزول اي كتاب يحتوي على ملزمة متصلة في نهايته لاثبات تسره الى كرامة الأستاذ الجامعي لما لجأ الى احضاب احوال السنة على اسمها

ولقد انه في حالة لجوء استاذ لمل هذا الاسلوب يتم استبعاد الكتاب وتجاه عمله بالمعهد اذا كان منتدبا ومساءلته قانونيا اذا كان عضوا . اضاف انه يرحب باعطاء نماذج لاستحقاق نهاية العام بالكتاب بشرط عدم استبدالها كملزمة يتم تعريب الطلاب عليها ويحسب على اسمها احوال السنة وبالتالي تكون وسيلة ضغط على الطلاب .

### تصغيرة للكتاب

يؤكد المهندس امين السيد مدير المعهد الفني بالمصافى ان توحيد الكتب الدراسية وتصغيرها من خلال وزارة التعليم العالي يساهم بشكل ملموس في توحيد المادة العلمية وتوفر الكتب في وقت مناسب للطلاب .. ويوجد من تلاعب المدرسين





المصدر : ..... الرسالة

١٠٥ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تغيير الكتاب واحد تمارين  
ومسائل في نهاية الأوراق مختلفة  
الاشكال ووضع درجات اعمال السنة  
على اساس ارسال التقارير للحل لهذه  
الأوراق .. كما ان ذلك من شأنه  
المحافظة على كرامة الطالب .

وقال انه يرفض ان تكون كتب  
لجارية على الطلاب .. ويستطيع  
الطلاب الانتظام في الدراسة  
والموافقة على المحاضرات وحل  
امتحانات نهاية العلم من خلالها دون  
حاجة للكتب .

شار الى ان تكاليف الكتب للطلاب  
من التبرع الواحد تتراوح بين ٢٠  
و ٥٠ جنهما .. والمسئول الوحيد عن  
الالتزام بسماطها مدير او عميد  
المعهد .

وقال انه لمرعاة الظروف  
الاقتصادية لاسر الطلاب تم اعداد ٦٥  
بون مجاني للطلاب غير القادرين على  
تحمل شراء بعض النوعيات من  
الكتب .

اضاف ان الحد الأدنى لسعر الكتاب  
بالمعهد يبدأ من ٦ جنهيات ويصل الى  
١٢ جنهما .

وبفتح لضمان خفض سعر الكتاب  
تسلم الوزارة الأوراق اللازمة لطبع  
الكتب علم ان تتوزع الطبع بنفسها  
مشيرا الى ان زيادة في الاسعار  
ترجع الى ارتفاع سعر الورق





المصدر : ..... الإسلام

التاريخ : ..... ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مواعيد امتحانات النقل والشهادات العامة الأزهرية



بني سويف - من صفوف عبد الجواد:

وافق الدكتور عاطف سعدى رئيس الدوراء ووزير شئون الأزهر على تحديد مواعيد امتحانات للشهادات الأزهرية العامة ومستويات النقل كما حددتها فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر للعام الدراسي الحالي لتكون بالنسبة لامتحانات النقل بالمعاهد الابتدائية للدور الأول ١٥ مايو والدور الثاني ١٩ أغسطس، والمعاهد الإعدادية للدور الأول ٢٩ أبريل والدور الثاني ١٥ يوليو، والمعاهد العامة للقرآن والطبقات الثانوية للدور الأول ٢٠ مايو والثاني ٢٩ يونيو، أما المعاهد الإعدادية للعلوم الإسلامية للدور الأول في ٢٩ أبريل والثاني ٢٩ يونيو، والمعاهد الثانوية للعلوم الإسلامية للدور الأول ١٥ مايو والثاني ٢٩ يونيو، والامتحانات للشهادات الأزهرية العامة للدور الأول للإعدادية ٢ يونيو والثاني ٥ أغسطس، وبالنسبة للشهادات الإعدادية والثانوية والقرآن والطبقات فقد تقرر أن تبدأ امتحانات للدور الأول ١٠ يونيو والثاني ١٩ أغسطس، وتبدأ امتحانات الإعدادية للعلوم الإسلامية للدور الأول ٢ يونيو والثاني ٢ سبتمبر، وشهادة الثانوية للعلوم الإسلامية للدور الأول ٢٤ يونيو والثاني ٢ سبتمبر.





## كاتبه قطاع الناهج المدرسية !

اليوم وللكاتبة الصغيرة جدا، أيل عبدالباسط تاريخ طويل في الاستفادة من نفوذ وجبروت زوجها شمشون . فقد بدأت مشاطها المسرحي بترجمة واعداد مسرحية بعنوان "الكتبات المسرحية" ليوغسلاف وغيرت عنوانها لتصبح "ريق وريق" . وقام شمشون بمجهودات جبارة حتى حصل على موافقة المسرح القومي لإخراج هذه المسرحية في قاعته الصغيرة من بطوله سقوى محمود وأنور إسماعيل ثم أعدت أيضا آخر عمواته أزمة شرف فدمع شمشون في المسرح المتحول للنساء وفلسفته له وبعد ذلك أعد تقديمه على المسرح العام و كل مرة كانت السيدة أيل تتفاهى أجراما كعلا . وعندما حصل شمشون عضوا بالمكتب الفني للمسرح القومي تمكنت زوجته من تقديم مسرحيتها تدعى "الفرقة" في القاعة الصغيرة ومن إخراج رؤس مروتى صديق شمشون الحميم منذ أيام المسرح المتحول

هذه هي أهم إنجازات الكاتبة الصغيرة، أيل عبدالباسط خلال ١٠ عامًا من العمل المسرحي كما تشجع حول نفسها ..

استطاعت المؤلفة للكسيرة جدا ليل عبدالباسط تحويل قطاع الفنون الشعبية الى قطاع للناهج المدرسية بعد ان جعلها نفوذ زوجها شمشون كاتبة القطاع الا ان خلال عهد الميمون ..

ومعها نفورا صغيرة عن كل فكرة تخطر ببالها حتى ولو كانت تحويل كتفي المهرابيا المقدر على الصل التثالث الاعدادى الى مسرحية !!

فأجر الصغيرة ليل عدة آلاف من الجنيهات عن كل عمل تقدمه للقطاع والخبر انما عثت اسمها كمؤلفة على هذه القصص بينما كل مسرحيتها للقطاع - لم الدنيا واعلام للصحافة وغيرها - مجرد إعداد مسرحي لتفحص دراسة ليل لها اى علاقة بالثقافة المسرحي وليس لها اى علاقة بطبيعة القطاع المتخصص في تقديم الفن الشعبي والابتعاض لا المتأصلح الدراسي

خاصة مع وجود قطاع خاص للمسرح المدرسي بوزارة التربية والتعليم يقع مشرد بجوار مسرح







لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

مركز

التاريخ:

١٦ أبريل ١٩٩٤



بإقليم محمد بن عبد الله

أخبار

كردا؛ الميديا





المصدر : حريتي

التاريخ : ١٦ ايلول ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منذ أن صدر العدد الماضي من مجلة «حريتي» وبه كلمتي في هذا المكان عن الحملة القاتلة التي تشنها وزارة التعليم ضد المعلمين .. والبرقيات والخطابات والتليفونات لم تنقطع تطبيقاً على هذا المقال الذي صانف قبولاً غير عادي من المواطنين من مختلف المهن لا من المدرسين فقط .. وكان رد فعل المدرسين الذين اتصلوا بي أو اتصلوا بكميتي هو جملة واحدة : الحمد لله أن وجدنا واحداً يدافع عنا وسط هذا الظلام الدامس الذي يحيط بنا من كل جانب نتيجة لهذه الحملة الشرسة التي أسفطتنا من نظر المواطنين وصمتنا بكل عار وضيعت هيبتنا وأنزلت قدرنا حتى أصبحنا نتوارى ، خجلاً من هذه المهنة !!

وأنا عندما كتبت هذه الكلمة لم يكن القصد منها على الإطلاق مهلجمة وزارة التعليم . وإنما كان الهدف أولاً وأخيراً الدفاع عن أشرف مهنة يمكن أن يعمل بها الإنسان ، ورد الاعتبار لما يقرب من مليون معلم ينتشرون في بقاع مصر من أقصاها إلى أقصاها يؤدون رسالة سامية وسط أفسى ظروف نفسية ومادية .. ومع كل ذلك فإن هذه الحملة للأسف صدرت ممن يفترض أنهم يدافعون عن المدرس ويحافظون على كرامته ويهيئون له الأجواء الصالحة التي يؤدي فيها رسالته لتعليم النشء وتربيته التربية السليمة !!

فكيف بالله عليكم يمكن للمعلم أن يفرس القيم الفاضلة والعلم النافع في نفوس وعقول أبنائنا بعد أن أهناه هذه الإهانة وكأن إسمال حالنا يقول له :

يا أيها السرجل المعلم غيرته  
هلا تنصّبك كان ذا التطوع  
تصف الدعاء لدى المقام وذى الضنا  
كيمتبا يصح به وأنت سقيم  
ونسرك تصح بالرشاد عقوننا  
أيّدا وأنت من الرشاد عديم  
إن أدهى الدواهي التي علمت بها من خلال المكالمات التليفونية التي وصلتني أن وزارة التعليم تسيّر الآن لجائنا تكطوف بالمدارس وتدخل هذه اللجان الفصول بعد أن تامر المدرس بالخروج ثم تسأل التلاميذ والطلاب





المصدر : حربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٥

عن الدروس الخصوصية وعن المدرسين الذين يجبرونهم على ذلك ،  
وعندئذ يتسابق التلاميذ للإيقاع بالمدرسين كل حاجة في نفسه ، وما  
على أعضاء اللجنة «الموثرين» إلا أن يدونوا هذه الأسماء لالقاء  
أصحابها في الحميم !!

فباض عليكم مرة أخرى .. أليست هذه مهزلة ما بعدها مهزلة ؟ هل  
هذا هو الجزء العادل الذي ينتظره منا المعلم بعد عام دراسي شاق نفي  
فيه الأمرين مع طلاب وطلبات تكتمن بهم الفصول وهبط مستوى  
الأخلاق بينهم وبينهن إلى أدنى درجة . ثم آتينا لهم الفرصة للصيد في  
الماء العكر !!!

إن هذه الحملة الظالمة أظنها امتدت لتشوه صورة  
المعلم خارج مصر والذي كنا نعتبره سفيرا لنا في الدول  
العربية وغير العربية .. نرى بعد ذلك هل يمكن أن يحترم  
الاخوة العرب المعلم المصري للذي كان يوما ما موضع  
الاحلال والاحترام والتقدير عندهم ؟! لقد هان المعلم  
المصري على أهله فكيف لايهون على الآخرين ؟!

لقد ذهلت وأنا أقرأ مقال الزميل الأستاذ سمير رجب «خطوط  
فاصلة» بجريدة الجمهورية يوم الثلاثاء الماضي ، وبه حكاية لا يمكن أن  
تحدث في بلد متحضر على أبواب القرن الواحد والعشرين .. وملخص  
الحكاية أن مدرسا كان يشرح الدرس في فصل بمدرسة ثانوية للبنات  
بالمتمصورة وطلب من إحدى الطالبات المشاعبات السكوت فلم تمتثل  
فأمرها بالخروج من مقعدها والوقوف بجانب السبورة ولم يفعل أكثر من  
ذلك .. فكان جزاؤه النقل إلى نحو سبع مدارس مختلفة في شهر  
واحد !! والحادثة بهذا الشكل تفرس اللسان عن أي تطبيق !!

ومثال آخر .. هناك مدير منتسب تدبأ «غير قانوني» في مدرسة  
اعدادية بالجيزة يحرض التلاميذ على الإيقاع بالمدرسين ليظهر أن  
المدرسة تسودها الفوضى فيتم نقل المدير الأصلي ليخلو له الجو ويتم  
تثبيته في المدرسة !!

وهكذا تفرز الأجواء الفاسدة فسادا في قطاع من أهم القطاعات  
المتصلة بحياتنا ومستقبلنا .. ولاملك إلا أن نقول : لاحول ولا قوة إلا  
بالله .. وبوزارة التعليم : رفقاً بأبنائك المدرسين !! ■





المصدر :

التاريخ : ١٦ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# اسبوكيات

## التعليم وتحديات القرن ٢١ .. (٢)

○ ونعطي مع قضية التعليم وعموما استكمالا لاسبوكيات العدد الماضي من وطني التي لم نستطع خلالها ان نعرض نقل مدار من حوارات في نموة لتكوين الخاصة بقضية التعليم.

يقول د. نضر فرجاني وهو يدرّس اوضاع التعليم في مصر .. انه يرغب كل الانجازات التي تمت في الفترة الماضية فإن وضع التعليم في مصر في إطار السياق الدول متزا .. والصراحة نقضي منا ان تقول ذلك .. واسلوب تلك الذات تنبعه الدول المقامة كل فترة زمنية بدراسة او تقرير عن احوالها في التعليم .. فلا ننسى كتاب .. لمة في خطر .. الذي خرج علينا من امريكا من ١٥ عاما .. وتحصلوا فيه عن مصيبة التعليم برغم تقدمه في هذا المجال .. وفي العام الماضي خرجت دراسة ايضا تقول .. بمعجزات العصر فإن نصف الامريكيين اميون : ذلك باعتبار ان الاسي من لايعرف الكمبيوتر .. وفي اليابان ايضا ورغم تقدمهم في التعليم الذي لايمكن له فإنهم في حالة تلك الذات مسترة .. ويلعبون بدراسة عن التعليم كل خمس سنوات.

والشائع ان الاسية في مصر تسببها ٥٠ ٪ ولكن من المؤكد انها اقل من ذلك بكثير والتعليم الاساسي بلغ الاعمية باعتبارها اساس للمرحلة .. ومن سوء تعليمه في هذه الفترة يقال ٦٠ سنة يسسوى مثنى اي الى مابعد منتصف القرن القادم . ○ ويقال وزير التعليم ان هناك ارتباطا بين التوسع في التعليم العالي والندو الاقتصادي وانطلاقه .. ذلك ان نمط الامواج العالي الجديد يتعارض تماما مع العمالة الجاهلة .. او النصف متعلمة .. وليس غريبا ان رجلا مثل بوش يقول : تمنى ان يصبح كل عامل امريكا من حربيي الجامعات .. وليس لاحدا يعمل الانوعية متميزة من التعليم في مصر انها التعليم الجامعي ككافة التقنيات العملية المعقدة .

ويضيف وزير التعليم .. لاشك ان ماتم اتجاذه في مجال التعليم كثير حيث ارتفعت ميزانية التعليم ٤٥٣ ٪ خلال السنوات الثلاث الماضية . ورغم كل هذا لم نصل بعد الى الحد الامني الذي يمكن من خلاله ان نتطابق بالتعليم .. وبالتالي سيصبح الاصلاح الاقتصادي ومكثفنا في العالم مهددة . وهناك امنا لغوي مهددا .. ولقد مازال علينا كمولة ان نعطي اولوية لولي للتعليم ان هناك مسالة لابد ان تكون من صميم عمل الدولة والامكان لاحد ان يتحملها غير الدولة .. والدولة عمت الكثير .. ولكننا محتاجون الى قوة دفع جديدة ان احتمالات هذه القوة موجودة فالاحزاب السياسية يجب ان يكون لها دور وان تنبني امكرا ورؤى من اجل خدمة مصر والارتقاء بها .. فليس دور الاحزاب في التحديقة : الحقيقة اننا حتى الان لم نر هذا الدور بلقادر الكمال

○ وانتقال وزير التعليم الى موضوع الدروس الخصوصية وقال إنه موضوع خطير جدا ويهدد مستقبل التعليم لأن الدروس الخصوصية تركز على كفاءة العملية التعليمية .. قبل طوبس عندما يعطى ٦ او ٧ ساعات في اليوم فترسا خصوصية لايمكن طلا ان يعطى اي شيء للمدرسة بـ ١٠٠ ساعة في اليوم فترسا خصوصية انشاء مراكز وقفاو باستئجار شقق ياحدون انبها الطلبة من المدرسة ○ وبعد .. اننا حقا مطلون على عصر سيصبح الميزان فيه لصالح من يملك مفتاح الفترة التكنولوجية والاقتصاديه .. وإن يتحقق ذلك الا بتعليم جيد .. وبغيره سنقتل نتركه للدمع على حائط الاحلام المجهضة :

صبحي شكري







## المسئولية الشعبية عن التعليم

منذ أيام شهدت السيدة سوزان مبارك احتفالاً ببلوغها المائة وسمعت عشرة مدرسة جديدة من تيارات المصريين بعد الزلزال. وكان الاحتفال مظاهرة جب حصر أمام دليل حي، وشاهدنا مجسد فترة المصريين على المشاركة الشعبية المنظمة لإعادة بناء بلدهم، والإسراع بخطى التنمية. وعلاج كثير من أوجه النقص في الخدمات، ودليلاً على بلورة مفهوم «المسئولية الشعبية» عن التعليم، الذي يعبر عن تضيق حضارى له أهمية.

### رجب البناء

وقد أصغر قضية المفتى فتواء بانه يجوز اخراج الزكاة على التعليم. وبعد أن قال لنا الأئمة الفقهاء أن الاتفاق على التعليم يحقق فيه حديث الرسول صلى الله عليه وسلم: «إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو التعليم للفقراء، صدقة جارية لرفع مستواهم الاجتماعي وإبعادهم عن الحاجة»، وحمايتهم من الانحراف، أو علم يتفهم به «الدراسة» في المكان المخصص للعلم الذي ينفخ، أو ولد صالح يدعو له، «والولد لكي تكون دعواه صالحة يجب أن يكون هو نفسه صالحاً». متعلماً. يعرف الطريق الصحيح للإيمان. ولما في حاجة إلى تأكيد أهمية الإسلام من المنظور الإسلامي، أو من المنظور الحضاري، وكلامه وأحد.

وول العالم المتقدم كلها انخرت فوضتها في التعليم والتبرعات، ومن المؤلف أن ترى أمام معظم الجامعات الأمريكية شاهداً رخامياً يسجل أسماء التبرعين لبناء كل جامعة، والذين أوفقوا أموالاً وأعمالاً للانفاق عليها، والكبر واشهر الجامعات الأمريكية أنشأت بالتبرعات، وما زالت مستمرة في أداء رسالتها العلمية بفضل ملتقاء من تبرعات، بالرغم من أن الإدارة الأمريكية ضاعفت ميزانية التعليم خمس مرات بعد نجاح الاتحاد السوفيتي في إطلاق أول قمر صناعي سوييتيه، وبعد أن كانت ميزانية التعليم ٢.٦ مليار دولار أصبحت ٨.٨ مليار دولار ثم ١٠ مليارات دولار، وما زالت خطاها بازدياد مستمرة، وفي نفس الوقت من التبرعات والمساهمات الشعبية للتعليم في زيادة تسعة مئة دولار أكبر.

وتزيد تبرعات الشركات والأفراد في الولايات المتحدة للتعليم على أربعة مليارات دولار سنوياً. وتتلقى هذه التبرعات حوالي ٣٠ كلية وجامعة ومدرسة، وهذا يعكس فهم المجتمع الأمريكي لأهمية التعليم ولهم والبحث العلمي في تقدم المجتمع ككل، وفي تقدم أساليب الصناعة والزراعة والإنتاج بشكل عام بما يعود غنى الشركات وأصحاب الأعمال بالبرح. ولأن أصحاب الأعمال يرون أن كل تقدم في البحث العلمي سوف ينعكس عليهم بفوائد محققة مباشرة وغير

وفي هذا الاحتفال قامت حرم الرئيس بتكرير بعض الشخصيات التي قامت بهذا المشروع الكبير سواء بالتبرع بمال، أو بالجهد، أو بالفكر، وكان ذلك إشارة إلى أن المدارس الجديدة هي رمز لها قيمة معنوية تفوق قيمتها المادية، لأنها تعلن بداية طريق جديد يشهد فيه كل مصري بأنه مسئول مسؤولة مباشرة عن تقديم يد العون لنجاح إلى العون، وإن تجمع المواطنين حول مشروع قومي كبير مثل بناء مدارس جديدة هو صفحة في تاريخ النهضة تضاف إلى صفحات سابقة مشرفة في بناء جامعة القاهرة بدمرات العصريين، وبناء عشرات المستشفيات، وألأ المساجد، والأندية، ورصف طرق في القرى. وغير ذلك من المشروعات في القاهرة والمحافظات يزيد حجمها على ٥٠٠ مليون جنيه في العامين الأخيرين.

وبعد نجاح تجربة المصدق التي قامتها السيدة سوزان مبارك لإبداء كل هذه المدارس، أصبح من الممكن التفكير في استمرار المسير على هذا الطريق، والتوسع في جذب لفتات المشاركة حتى لا تقتصر على رجال الأعمال وأصحاب الثروات وهدم، ولكن بأن نتاح الفرصة للطبقة المتوسطة التي تشهر بمسئوليتها الاجتماعية لتسهم بقدر استطاعتها في بناء مزيد من المدارس، بعد أن تشعبت الحقائق، وهي أن الدولة وقد قامت بإنشاء ١٥٠٠ مدرسة، وضاعفت ميزانية التعليم ثلاث مرات، إلا أن حجم المشكلة أكبر، لأن المدارس التي نحتاجها لتحسين نوعية التعليم والإنقاذ به تصل إلى خمسة آلاف مدرسة، وليس في هذا الرقم مبالغ، إذا عتدنا أن في مصر ٢٥ ألف مدرسة لتلتها على الأقل غير صالح، أو أبل للسؤال.

وأمام مشكلة تضخمته حتى وصلت إلى هذا الحد لم يعد ممكناً أن نطلب من الدولة أن تقوم وحدها بإنشاء كل هذا الرقم من المدارس معاً تحتاجه من أرض، ومباني، وأثاث، وموظفين، ومدرسين، وكتب للتلاميذ، وأموال للإنشاء. فإن الرقم سيصل إلى مليارات يحتاج تديرها هي عشرات السنين. يعتن أن نتصاهرها إذا تم تنظيم الجهود الشعبية التطوعية بشكل يجعل الأغنياء ومتوسطي الحال يشاركون معاً. بالتبرعات، بإصدار نواعم للتعليم مثل طوابع معونة الطلاب، بزيادة رسوم الأبنية التعليمية، إلخ. ولأنه أن التبرع للمحلي هو أفضل وجه لفتاخر الزكاة والصقات والتعزب إلى الله.

مباشرة، فإن كل شركة تخصص جانباً من ميزانيتها للاتفاق على البحث العلمي، ومن المعتاد أن تجد في أمريكا أن تمويل جامعة أو كلية أو قسم أو كرسي متخصص في مادة معينة، قائم على شخص معين أو شركة أو مؤسسة أنشئت خصيصاً لدعم هذه الجامعة أو الكلية، ومن المعتاد أيضاً أن تطلب الشركات أبحاثاً معينة لخدمة نشاطها وتطوير إنتاجها وتتحقق عليها بالكامل في الجامعة أو الكلية.

وفي تركيا تلقت النظر جامعة «بلكت»، وهي من كبرى الجامعات التركية أنشأها شخص واحد هو إسماعيل دوجراماشي بأمواله، وهي جامعة ينفخها المتقنون وتقوم بقر كبير في نهضة تركيا الحديثة.

وبيعنا النجاح الكبير الذي حقق في بناء مائة وسبع عشرة مدرسة في أنحاء مصر بتبرعات عدد كبير من الشخصيات صدر مؤخرًا كتاب يضم أسماءهم وصور المدارس التي أنشأوها، وبعضهم تولى تأثيث المدرسة بالكامل قبل تسليمها لوزارة التعليم. ويعتد هذا النجاح إلى البحث عن كيفية الاستمرار. هل يكون بإنشاء جمعية جديدة لأصدقاء التعليم تضم نخبة من المؤمنين والمحمسين لهذا المشروع الحضاري الكبير، أم بأن تتبنى إحدى المؤسسات أو الجمعيات هذا المشروع وتكلف حولها الجميع، لتحقيق هدف طموح. أو إنشاء مدارس للقرن الحادي والعشرين. تنتهي فيها مشكلة المرحلتين الأولى ومرحل الأولى في مبنى واحد، وتتوفر فيها للمعامل والمكتبات والمدرج وقاعات الشاد. وتكون بالفعل مصنع للرجال الذين نحتاجهم مصر للمستقبل.

وليس في هذا المشروع طموحاً أو شططاً أو طابعاً للمستعجل. ولكنه مشروع في حدود الممكن، وهو في الحقيقة ليس إلا دعوى. بعد أن نجحنا. أن نواصل لنجاح.





المصدر : **البريد المصري**

التاريخ : **١٦ صفر ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# معاهد في الأزهر .. الكتب متوافرة وبأسعار

## في متناول الطلاب

## جامعات

### متمسك

### احمد ابو يوسف

من اول العام الدراسي وبعضها الاخر ونزل بعد اجازة نصف العام .  
● عمرو عبداللطيف بالفرقة الثالثة بكلية الشريعة والفتاوى : اصدار الكتب منسوبة وكتب الاداري وهو اغنى كتاب مقسم الي ثلاثة كتب : القضاء الاداري ومبدأ المشروعية وقضاء القضاء ومجلس الدولة .  
● علي يعقوب بالفرقة الرابعة وجامعة محمد حسين ومصطفى ابراهيم وفان سلامة وعبدالله فوزي ان الكتب فيها تطويل ولكنها مفيدة ومن اسويج فقط نزل الجزء الثاني من القانون الاداري .  
ويقول الطالب السوري محمد عثمان ويس من حلب بالفرقة الاولى شعبة عامة ان الكتب غالية الثمن ويعارضه زميله الطالب الفلسطيني محمد مصطفى علي شعبة للتاريخ والحضارة قائلا ان الكتب موجودة وكاملة واسعارها مناسبة واغلى كتاب ١٠ جنيهات

### العمداء يتابعون التدفيع

وفي كلمات البنات يطبق العمداء تسخير الكتب التي اصدرها مجلس الجامعة ويتبعون تدفيعها بـ ان بعضهم يتبرعون من اموال زكاتهم

وضعت ادارة الجامعة ٤ كتب في بداية العام ووزعتها مجتبا على الطلاب والطالبات وهي الانجليزية والطفة والتاريخ والسيرة مع صرف الدعم المقرر من الدولة لدعم الكتاب الجلسي لكل طالب وطالبة .

### جولة بين الطلاب

● جاهد حلمي الطفي بالفرقة الثانية بكلية الدراسات الاسلامية والعربية الكتب كلها موجودة بين ايدينا وترواح اسعارها بين ٧ و ١٢ جنيها وليس عندها كتب او مكررات متوفرة او ناقصة .. وموافقة زميله عسمر محمد احمد وعبد الرحيم صالح غير الهما يقولان ان حجم الكتب مركز في عرض المطبوعات بدون شرح المطلوب لبيان الفكرة الاساسية التي يحتوي عليها الكتاب .

● مصطفى محمد اسماعيل بالفرقة الثالثة كلية الدعوة : الكتب بجامعة الأزهر لاتتساوى في اسعارها مع مثيلاتها بالجامعات الاخرى فهي ارخص كثيرا واغلى كتاب السيرة ١٢ جنيها والعقيدة ٧ جنيهات والتجويد ٣ جنيهات .. ويوافق زملاؤه السيد عبدالوحد حسين ومحمد احمد السيد ومصطفى محمد اسماعيل ان الكتب في متناول جميع الطلاب ولا ترقى ميزانيتهم وليست عندها كتب متوفرة او ناقصة ويخلفهم سائح سيد احمد فيقول ان اغنى كتب عنده جنيهات وانها بخدمة جنيهات

### الاستاذة يثير حوت

● ويلس فاروق حامد بالفرقة الاولى بكلية أصول الدين - اغلى كتاب شنة ١٥ جنيها واقلها ٥ جنيهات ويرى زميله احمد عبدالقاسمي مضي ( بالثقله ) ان اسعار الكتب متفولة وفي متناول جميع الطلاب وفي قدرتهم المالية ولا يتجاوز ثمانية ١٥ جنيها ويحذر الاستاذة بترعون بكتبهم للطلاب غير القادرين وبعضها متوافر

انك طلاب جامعة الأزهر توافر جميع الكتب المطلوبة لجميع المواد المقررة ولكن ان اسعار الكتب في متناول الجميع وترواح بين ٥ جنيهات و ١٢ جنيها كما ان بعض اعضاء هيئة التدريس بترعون بكتبهم نظمية غير القادرين .  
يقول د . عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة ان ادارة الجامعة والاستاذة حرصوا على الايرسك الطلاب والاداء امورهم في شراء الكتب .  
واضاف انه اصبر قرا' بالانهاجر طرح اي كتاب او مكررات مقرر بعد اجازة نصف العام الدراسي حتى يفرغ الطلاب لمتذكرة والتفوق





المصدر : ..... الجمهورية

التاريخ : ..... ١٦ - أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شراء الكتب الجامعية لطلبتها

يؤكد الدكتور طه ابو كريشة عميد كلية اللغة العربية ان الكتب والمذكرات المقررة موجودة مع الطلاب بجميع الفروع قبل اجازة نصف العام الدراسي وبخاصة ان الكتب التي تدرس بالكثبة في معظمها من كتب التراث وهي متوافرة في كل وقت .. اما اسعار الكتب التي يولفها الاساتذة فتطبق توجيهات الجامعة بالايذيد سعر المادة المقرر لها ساعة على خمسة جنيهات والمقرر لها ساعتان عشرة جنيهات .. والاساتذة ملتزمون بهذا تملا بل منهم من يبيع كتاب بسعر التكلفة او يسهم في تحمل جزء من تكلفة الكتاب بالإضافة الى مايندرج به مجلتا لغير القادرين .. وإدارة الكنية تقوم بالمتابعة المستمرة لتتأكد من التنفيذ .

ويضيف الدكتور محمود شخبون عميد كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين : ان الكتب والمذكرات المقررة موجودة بالمدى الطلاب من بداية العام بناء على توجيهات الدكتور رئيس الجامعة واعضاء هيئة التدريس بالكثبة ملتزمون بالامتثال لتوجيهات الجامعة .

ويؤكد الدكتور محمد عبدالمسيح جاد وكيل كلية أصول الدين بان اسعار الكتب والمذكرات بجانبه الاخر اقل كثيرا من غيرها وهي في متناول جميع الطلاب .





المصدر : الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢٠٩٠٩٠٩

### تكليف خريجي الجامعات

#### دور ثاني ٩٤ بأداء الخدمة العامة

اصدرت وزارة الشؤون الاجتماعية  
قراراً بتكليف خريجي الجامعات  
والمعاهد العليا دور ثاني ٩٤ لأداء  
الخدمة العامة لمدة عام اعتباراً من أول  
مايو المقبل ويتم تسجيل المكلفين  
بمكاتب الخدمة العامة الواقعة بدائرة  
محل إقامتهم حتى ٢٠ أبريل الحالي.  
وتقرر أن تكون أولوية عمل المكلفين  
فيها بمجالات محو الأمية وتنظيم  
الأسرة والأسر المتفجرة وخدمات  
الطفولة وتنمية المجتمعات المحلية.







المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **١٦ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## لا تعديل في مواعيد امتحانات القاهرة والجيزة امتحانات النقل بمرحل التعليم الثلاث ٢ مايو

كتب - يسرى موافى:

اعلن طلعت اللبني وكيل اول وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة انه لم يطرأ اى تعديل على امتحانات النقل والشهادات بالمحافظة، وانه تم تحديد الثاني من مايو لامتحانات النقل بالثانوى والإعدادى والابتدائى ماعدا الصف الخامس الابتدائى الذى تحدد لامتحانه يوم ٦ مايو. كما تحدد لإعدادية القاهرة يوم ٣ يونيو.

وأضاف وكيل اول الوزارة انه بالنسبة لامتحان النقل بالثانوى تقدر إجراء امتحانات للولد التي لا تدخل في المجموع الكلى للدرجات مثل المستوى الرفيع والتربية القومية يومي ٢٩ و ٢٠ أبريل، وذلك للتخفيف على الطلبة في المواد الانتحابية اما الطلبة الناطقون عن امتحان النصف الأول من العام للدراسى يعذر مقبول فسيتم امتحانهم قبل يوم ٢ مايو بحيث تفي كل مدرسة بالجدول المنسوب لها

وأوضح انه بالنسبة للمرحلة الابتدائية تم وضع جدول موحد للتصفيين الثانى

والرابع بحيث يؤدى تلاميذ الصف الثامى الامتحان يوم ٢ مايو في الحساب والمطومات، و٢ مايو في العربى والدين والخط العربى ويؤدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى الامتحان يوم ٢ مايو في الحساب والعلوم، و٢ مايو في العربى والدين والخط و٤ مايو في الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية

وفي محافظة الجيزة أعلن محمود متولى وكيل الوزارة انه لم يطرأ اى تغيير على جداول الامتحانات التي تم إعلانها للطلاب، مؤكدا ان امتحان المساء في الرفيع يمكن ان يستقر المدرسة وأن الطلبة ممنوبه قبل عيد الاضحي الممارك كما يوتي طلبة المدارس التجارية امتحان النقل العلى في الآلة الكاتبة قبل يوم ٢ مايو دلا من يوم ٥ مايو





المصدر :

١٢ ربيع الأول ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طنطاوى يشهد حفل تفرج دفعة ضباط احتياط أولوية لضباط الاحتياط في الالتحاق بالكليات العسكرية

فبايد - من أحمد قوادة - أكد المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى أن اليموش الجديدة تعتمد اعتماداً أساسياً على عناصر الاحتياط إلى جانب العناصر العاملة لها من تأهيل إيجابى على الأوضاع الاقتصادية ونماء القوى البشرية للدولة. وطالب المشير طنطاوى - في الكلمة التى ألقاها في حفل تخرج دفعة ١٠٨ ضباط احتياط بفبايد أمس - الخريجين بالمعطاء على الذم واللبادى، والحرس على الانضباط والالتزام وأداء الواجب. وقد بلغت نتيجة الدفعة الجديدة ٨٧ / ٩٨ وعضو رئيس الجمهورية القائد الأعلى للقوات المسلحة على منح أوائل الدفعة بوط الولد العسكرى من الطبقة الثانية. كما حشد المشير طنطاوى على تجميع الدفعة الجديدة برتبة ملازم محمد اعتباراً من أول إبريل الجالى.

و تقرر أن تكون لضباط الاحتياط الأولوية فى القبول بالكليات العسكرية وتقليل العقبات التى تحول دون تحقيق رغبتهم فى الالتحاق بها. وقال إن هذا القرار يبنى اعترافاً من القوات المسلحة بجهودهم





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٧ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعة القاهرة تنشيء مقرالديها لجامعة القمر الصناعي بباريس

الجامعة الذي يزور الجامعة ويرأسه أحد الاساتذة من الجامعة التكنولوجية القومية بكورادو بالولايات المتحدة الأمريكية. ويبحث الوفد في كيفية الاستفادة من امكانيات جامعة القمر الصناعي في رفع كفاءة القنايين في التدريس في الجامعات والمدارس من خلال بث برامج التلفزيونية موجهة من خلال فرع الجامعة بجامعة القاهرة مومن المعروف ان مصر ستكون هي الدولة الثانية في افريقيا التي تفتح فروعها لجامعة القمر الصناعي.

اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان البحث يجري في انشاء مقر لجامعة القمر الصناعي بجامعة القاهرة لتكون أحد الفروع الأساسية لهذه الجامعة في افريقيا وزار الجامعة وفد يمثل جامعة القمر الصناعي موفد من اليونسكو للبحث في انشاء هذا الفرع ويستمر حتى الخميس القادم وصرح الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث بان جامعة القمرالصناعي تشرف عليها هيئة اليونسكو ومقرها الرئيسي في باريس وإن وفد منه





المصدر : الإمام

التاريخ : ١٢ أبريل ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أرقام جلوس الثانوية العامة نهاية إبريل لطلاب النظام الجديد

الدفعة المزبوجة ٤٠٠ ألف طالب وطالبة أوائل شهر مايو القادم وتبدأ امتحاناتهم يوم ٢٤ يونيو القادم ، كما يتسلم طلاب المنازل أرقام جلوسهم من المدارس التي سيؤدون الامتحانات بها. وذكر الهريدي أن الدراسة ستستمر في المدارس حتى أواخر الشهر الحالي.

صرح المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات وممثل أول وزارة التعليم بأن أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة والبالغ عددهم ٣٣٢ ألف طالب وطالبة ستصل إلى المدارس في نهاية إبريل الحالي حيث تجرى امتحانات طلاب النظام الجديد يوم ١٦ مايو القادم. وسيتم توزيع أرقام جلوس طلاب النظام القديم أو





# الجامعة بريئة



بقلم :

ثروت أبلقة

١١- أن أروق هذا العضو لم تعرض حتى لتوبيخه على مجلس الجامعة والى أنني لم أبق حتى الآن. ١٢- أشرت فتنبأه عن سياسته بكلمة ملبية ولكن السيد الكاتب العام رأى بعد دراسته للموضوع أن ليس فيه ما يستوجب الاستمرار في الجامعة القضائية وأعاد الأروق في الجامعة للمسماطة الأتالية. ١٣- شك الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على الفور مجلس تأييد اللطفي إلى الأسر وهو لجنة تأييدية على مستوى عال كما ينص بذلك القانون تنظيم الجامعات برئاسة كاتب مجلس رئيس الجامعة وعضوية مستشار من مجلس الدولة واستئلا من كلية الحقوق والتي لم تكن من أعمالها بعد. من هنا بامسابة الأستاذ الكبير نرى أن الكلية والجامعة ورجالها لم يقصروا في الخطأ واحدة في إحقاق الحق والالتزام بالقانون الذين هم أحرم الناس عليه وعلى سياسته وهذا هو بيت القصيد الذي من أجله كسبت إليكم حتى أطمئنتكم بحسبكم الوطني الزعيم أن الجامعات بخير وأنها أمل مصر في تقديمها والسمو والفتحام القرن ٢١ لتنجوا مصر مكانها الرابع بين الأمم.

أنا كنت ما عتاركم رئيسا لاجداد كتب مصر تدعون شمير الألة فإن رجال الجامعات هم مسئولون عن عقول شباب الألة وهم الذين للاستبداد. كما أن الأتباء هم المسئون على أغلى ما وجده الله للإنسان وهو صحته وجسده وعرضه وروايته من أمانات تقبلها هؤلاء الرجال صحتهم وتقدير وعزرائ في ظل ظروف مادية صعبة ليس منا ولا استعمال وإنما أحساس بالمشاورة وأنتم تعرفون أن ما كنتم أن يخصصوا على غير من شمسنا أو يزيد لعضوهم في الدول الناطقة نو الأروبية أو الأمريكية ولكنهم لولا أن لا يفسحوا مع بني وطنهم في راحة هذه الألة وتقسيمها إلى السور والرقى والآدماء ولنا لفاظون أن شاء الله. بامسابة الأستاذ أن لكل مهنة أو شايها في نصيبها وفي القضاء وفي الهندسة وفي الطب كما ذكر بحق الشاعر الأرياني وهذا هو الاستثناء الذي بدت القاعة والذي يؤكد الناموس العام وهذا وأرد وأخذه لا يحفظا تشكك في قدرتنا في أخلاقياتنا فخر: محمد الله أمة متعلمة متقدمة حطها الله

ورد في هذا الخطاب الذي يسمعون أن اقتصره كاملا الأستاذ الفاضل والكاتب الكبير / ثروت أبلقة تحية طيبة. وبعد. تعودنا بالكا في كتاباتكم الهائلة وبمساولكم الرصين ونصرتكم للحق وتعصبتكم للعمل وجبراة لكم في التصدي لا فيه الفقرة على كرامة مصر والعمل على تعليمها وعلو شأنها ولكنني أسفت لشد الأسف أن بعض الحقائق قد وضعت أمام سياستكم مغلوطة وللعلومات التي وصلت إليكم غير دقيقة مما حدا بكم أن تصل إلى نتائج خاطئة فيها فئت في فئة من أهل رجال مصر وهم رجال الجامعات وجازى الله المزيين لعدم أمانتهم في العرض. أعني بذلك مساحاة في فلكم الفترس يوم الاثنين الموافق ٢٠ مارس تحت عنوان (الأستاذ) وهو يخص واقعة حدثت في جامعتنا وحقائق الأمر هي كما يلي: ١- بداية لم يكن هناك خطي في الترقية فالقسم لعلمي ليس نوع من الخطي في الترقية. ٢- تسلسل الواقعة بدأ في شهر يولية من العام الماضي. كنت قد عبت لثوي من رحلة عمل قصيرة من الولايات المتحدة الأمريكية وقبل أن أضع حقائقي جاني بمنزلي زملاء من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وأخبروني بأن زميلا لهم أخذ

جهاز كمبيوتر في عياله الخاصة. ٣- في اليوم التالي مقشرة شكلت لجنة على أعلى مستوى برئاسة وكيل الكلية لجرد أجهزة القسم التي أثبتت الواقعة. ٤- بعد ثلاثة أيام كتمت تقريرا مرفقا به محضر الجرد وأرسلته إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة. ٥- لم يتوان الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة وأحال الأمر إلى استاذ بكلية الحقوق للتحقيق كما هو معمول به في قانون الجامعات. ٦- في هذه الأثناء رجع عضو هيئة التدريس محل الواقعة من رحلة علمية بالخارج وولجته في ذات اليوم ولم يكن صاحب حدث معللا بأنه كان يستخدم جهاز الكمبيوتر لعل أبحاث القسم وأعاد الجهاز إلى عهدة الكلية في اليوم التالي لحضوره معاشرة. ٧- انتهاء التحقيق بواسطة استاذ كلية الحقوق حين معاهد هذا العضو لترقيته إلى درجة استاذ فقدم بأبحاثه إلى اللجنة العلمية للأمانة بالمجلس الأعلى للجامعات التي أجازت أن أبعثه ترقى لدرجة استاذ.

٨- وبموجب قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية المادة (٥٤) (بمجل عميد الكلية تقارير للجان العلمية عن المرشحين إلى القسم للخص للظفر في الترشيح لم تعرض على مجلس الكلية وحشد الجامعة).

٩- رأى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة بعد انتهاء التحقيق الإداري إحالة الأمر إلى اللجنة العامة وعند عرض تقارير اللجنة العلمية على مجلس الكلية لم يكن قد وصل إلى الكلية ما عدا في لحظة الأمر إلى النيابة العامة ولم تذكر مذكرة الكلية للعرض على المجلس العبد الخاص (إن يكون مقررنا في معه ومصلحة عند تدقيقه).

١٠- باقي مجلس الكلية ويجوز أكثر من ثلاثين استاذيا من خيرة علماء مصر الموضوع برمته على مدى مساهمة كاملة في إطار ديمقراطي مستتب وتوصل إلى قراره بالألبية برفع الأمر إلى مجلس الجامعة استاذيا على:

أ- أن مجلس الجامعة هو السلطة المخولة بفتح البرجة وليس مجلس الكلية. ب- أن التحقيق لم ينته بعد وأن التهم بركه حتى تثبت أدلتها.





المصدر : ..... الإسلام ..... رابع

١٢ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خير آمة لخريجت للناس.  
والقضية هنا هي إحدى أو شأب الصحفلة التي  
تستسهل الشهرة بتمعد الآفارة والمنشآت  
العريضة وهي أحد باقي مدرسة صحفية تم جمده  
الله امتارها بمصر والتي كانت تعدد إلى الآفارة  
الصحفية دون توحى الحقيقة ويكفى أن الأول  
اسيايتكم أن الصحفي الذي يتولى هذا الموضوع  
كتب عنه مسلسلًا في ثلاث حلقات في أقل من سنة  
دون أن يستتف أن يستقى الحقيقة مرة واحدة من  
مصارفها الأصلية فلم يرفع سفاعة التكيفون  
ليسألني كمعد لتكلمة أو يسأل رئيس الجامعة  
لنضم الحقائق كاملة أمامه طيس لنا مصلحة إلا  
لحق الحق وميزان العدل وثك قضية أخرى أرجو  
بما عويتنا به من غيرة وطنية أن توليها اهتمامكم  
في وقت لاحق.

مع خالص تمنياتي وتقديري لشخصكم الكريم  
أخي العزيز الأستاذ / ثروت اباطة  
يسرني أن أنتهز هذه الفرصة لدعوتكم لزيارتنا  
في إحدى رحلاتكم للشرقية. حيث لنا تجربة رائدة  
في تطوير التعليم الطبي على مستوى العالم .  
ويتوكل الآن ما تقوم به الكلية من دورة تدريبية  
هي الخامسة من نوعها . هذا الأسبوع يحضرها ٣٥  
عضو هيئة تدريس من كافة أنحاء العالم ليرسوا  
التجربة المصرية في جامعة قناة السويس .

مع خالص تحياتي...

عميد الكلية

١ . د. فتحى عبد الحميد مقلدى

وهو لفت نظري في الخطاب فوله أن السيد النائب  
العلم رأى بعد دراسته للموضوع أن ليس هناك ما  
يستوجب الاستمرار في المحكمة الجنائية.

وتقدر مساعدتكم لسلامة تصرف الجامعة أسف  
كل الأسف لما فعله هذا الصحفي الذى نشر الخبر.  
واعتقد أنه ينبغي على رئيس التحرير مسأطته على  
نشر لخبر دون تحقق من صحتها ، وأنى أقدم  
شكرى للكتور العميد ولا أجد للصحفى عذرا أعهد  
به عنه أن يتسامح في حقه ولأقول ولقوة الإ بالله  
أما عن الدعوة الكريمة التي تقدمتم بتوجيهها  
إلى فاني حريص على تلبيتها سواء كنت في  
الشرقية أو في القاهرة وأرجو الله سبحانه وتعالى  
أن يمدح لى التحميل بها والسلام عليكم ورحمة  
الله



أولياء الأمور: ٢٠٪ نسبة النجاح في زراعة القاهرة!

في رسالة بعث بها أولياء امور طلبة الدواعية حاضرة القاهرة العرقه الأولى للصحفة قالوا فيها فوجدنا جميع التدرج الأولى نسبة التخرج ٢٠ نسبة تطبيق تخرج جديد وجد محل كل تدرج كما ترم قامنا بذاته من ملاحظه أن جميع التدرج الأولى في مستوى جميع الجامعات المصرية لم تلتزم بد النظام ١٢ من النظام ١٢ للقاهرة. وفي الجامعات الأخرى تم فيها تطبيق نسبة التخرج الأولى والثلاثي وفي نهاية العام الدراسي وتكون هناك نسبة رافعة في نهاية العام وفي عييل التدرج الأول من نظام دراسة التدرج الأولى جامعة القاهرة فتمت تقسيم التدرج الواحد إلى مائتين مئتان نجد أن نظام السات والبرهان والكمبيوتر تنقسم إلى في نباد واحد وجميع واحد في التدرج الأولى ٢٠ ويحوي ٢ وكمبيوتر ٢ بالترتيب الثاني وفي نظام واحدة مئتان وذلك نجد أن نظامنا وفي واقعنا على طلبة الدرة الأولى السات والبرهان والكمبيوتر في كل تدرج وفي كل تدرج في مستوى الجمهورية

لذلك نأمل من ذوي الإجابة الأولى جامعة القاهرة الأولى من النظام الأولى ينسحب في مستوى أكثر من خمسة مئتان بالقرعة الأولى في الوقت الذي توفينا فيه مشكلة عويصة وفي مشكلة ابتناء عدة إدارات القانونية العامة المنزجج. تصل أعدادها لأكثر من نصف مليون طالب وما هي الامكان في تدرجكم خذناه في في حالة امتلاء الكليات الطبية الرئيسة لتوجه نتيجة تطبيق نظام كل تدرج متناسو أو يهتم





المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١٧ صفر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## معركة وزير التعليم مع التيار الأصولي تنتقل من الجامعات إلى البرلمان المصري

القاهرة، الشرق الأوسط

ويذكر أن الدكتور بهاء الدين، الذي بدأ جهاته السياسية منتعماً إلى التيار الناصري في الخمسينيات، عمد وقت توليه منصبه الوزاري على مواجهة تيار «الإصوليين» الذين نجحوا في اختراق مختلف المؤسسات التعليمية بدءاً من التسرب إلى كلمات التربة الموكول إليها أعداد محظي مرحلة التعليم الأساسي وانتهاء بالسيطرة على نوادي أعضاء هيئات التدريس التي تسعى لتمثل جبهة مناهضة لسياسات حكومة الحزب الحاكم ممثلة في وزارة التعليم. ونجح الدكتور بهاء الدين قبل فشله في تنقية هيكل التدريس بالمدارس من المبرسين الذين ينتمون إلى هذا التيار إذ سبق أن أبعد عدا منهم إلى وظائف إدارية بعيداً عن الاحتكاك بالتلاميذ الصغار، في ما شكل الوزير عدة لجان رقابية للتفتيش على المدارس وهي اللجان التي ضبطت لدى عدد من التلاميذ الصغار شرائط كاسيت تحتوي روح التطرف ومعاداة المجتمع كان جرى تسريبها إليهم من خلال مدرسيهم.

لحسم المعركة مبكراً إذ في الوقت الذي بدأت فيه هذه الاتصالات من الجانبين بدأ المستقلون بالبرلمان الذين استجابوا بسرعة لنداء التيار الإصلاحي من أعضاء هيئات التدريس في التحضير لعقد اجتماع طارئ تشيعي جديد خلال الأيام القادمة لمناقشة هذه القضية. ويؤكد النواب المستقلون في طلب معززون تقديمه إلى رئيس البرلمان الدكتور فتحى سرور ضرورة عقد اجتماع طارئ للجنة التعليم بالبرلمان لمناقشة هذا الملف على وجه السرعة بل ويؤكدون في طلبهم ضرورة أن يكون الاجتماع مواجهة حية بين الوزير المختص ومجموعة من أعضاء نوادي التدريس المنتمين للحكومة.

وكانت الأزمة الجديدة بدأت بقرار من وزير التعليم بمنع مقنن رموق هذا التيار من المشاركة في تشكلات اللجان العلمية لفرقة الأستاذة بالجامعات وإتهام التدريس من أساتذة الجامعات الحكومة بمحاولة فرض أسلوب تعيين نوابين لها.

دخلت الجبهة الثالثة من المواجهة بين وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين والتيار الديني المسيطر على نوادي هيئات التدريس مرحلة جديدة من التوسع بعد أن أجرى عدد من الأعضاء هيئات التدريس في الجامعات اتصالات عاجلة مع نواب البرلمان المصري من المستقلين والمعارضة في خطوة جديدة من جانب المناوئين لخطة وزير التعليم تهدف لنقل الصراع إلى ساحة البرلمان المصري. ويستهدف المناوئون لوزير التعليم إحداث تغييرات جوهرية في خطة الحكومة الرامية إلى إبعاد هذا التيار عن ساحة العمل العام لإنهاء كان في وقت جرت فيه الاتصالات من نوع آخر بين رموق من الحزب الوطني الحاكم مع برلمانيين في محاولة من جانب الحزب الحاكم لتحييد هؤلاء النواب على الأقل أن لم يمكن استقطابهم. ويتناوب الجانبان في محاولة







المصدر : **العدد ٢٧٧ - ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٧ أبريل ١٩٩٥**

### التعليم والجامعات



**نبيل السعيد**

في مبادرة جامعية طبية تصدت كلية الآداب بجامعة الاسكندرية لإجراء دراسة ميدانية عن سياسة التعليم الجامعي في مصر استغرقت أكثر من عام وانتهت إلى إعداد تقرير ميداني عنها يمثل رؤية علمية ميدانية للتعليم الجامعي في مصر وسياساته.. حيث يوضح الدكتور احمد ابو زيد الأستاذ بالكلية والذي اسند اليه مجلس الكلية مهمة الاشراف على هذه الدراسة التي تشكلت لجنة ضمت: الدكتورة عمر عبد العزيز عميد الكلية في ذلك الوقت ونائب رئيس الجامعة حالياً وفتحى محمد ابو عيانه عميد الكلية حالياً وفتحى الراجحي رئيس قسم اللغة العربية في ذلك الوقت واشرف على البحث الانترنتي الدكتور فاروق مصطفى وعلى البحث السوسولوجي الدكتور عبد الله غانم

## التعليم الجامعي في مصر

دراسة ميدانية  
عن الواقع والمستقبل

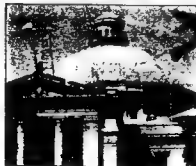


وفي الجزء الأول من التقرير يطرح الدكتور أحمد أبو زيد ورقة حول «التعليم الجامعي في مصر بين الواقع والمثالي» يقول فيها إن مشكلة التعليم الجامعي والنظم الجامعية تشغل جانباً كبيراً من اهتمام الرأي العام في مصر فضلاً عن المشتغلين بهذا التعليم سواء بين الأساتذة أو أعضاء هيئات التدريس أو الأجهزة التنفيذية على مستوى الجامعات والدولة، كما أنها شغلت لوقت طويل أذهان رجال ولجان مجلسي الشعب والشورى والمجالس القومية المتخصصة إلى جانب أعداد كبيرة من رجال الفكر والمهتمين بالسياسات الثقافية والاجتماعية بوجه عام. وكل هذه الاهتمامات مؤثر واضح على حجم المشكلة ومدى الإحساس بها والوعي بخطورتها بالنسبة لمستقبل الوطن خاصة وإن ثمة تحديات ضخمة تواجه الجامعات في مختلف المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية، والأساليب والوسائل التي يمكن أن تلجأ إليها الجامعات لمواجهة هذه التحديات والتغلب عليها أو على الأقل تذليلها وتطويرها بشكل يساعد على تحقيق أهدافها وخدمة رسالتها العلمية الأكاديمية المتخصصة والثقافية العامة الشاملة، على اعتبار أن الجامعة تضطلع أو المفروض أن تضطلع - برسالة ذات شقين متكاملين: التخصص الأكاديمي الضيق المتعمق في فرع من فروع المعرفة، والعمل على توسيع مدارك طلابها وواجبها

في خلق المواطن الصالح المتخصص المثقف.

والواقع أن الاهتمام بسياسة التعليم الجامعي ومستقبل هذا التعليم ليس أمراً قاصراً على المجتمع المصري أو حتى مجتمعات ما يسمى بالعالم الثالث وإنما هي مشكلة تشغل بال المهتمين بهذا التعليم في كل انحاء العالم والواقع أن هاتين المسألتين، أعني

السياسات القائمة بالفعل، وإن لهم على هذا الأساس الحق كل الحق في أن تكون لهم كلمة في تحديد نوع التعليم الذي ينبغي على الجامعات أن تقدمه لهم، وفي المناهج والمقررات وطرق التدريس - بل وأيضاً - كما يحدث في بعض الجامعات في الخارج - في إدارة المؤسسة الجامعية - أتاها وما إلى ذلك ضمن حدود معينة محدودة



بغير شك، لأن الغالبية أو المبالغة في ذلك قد تكون لها نتائج عكسية والمسروف أن مصر الجاسمة - وصحامة في أمريكا بل والجامعة الأمريكية في القاهرة تحرس على أن تستطلع آراء طلابها بعد نهاية كل فصل دراسي في المقررات التي يتقونها وتقديم أي اقتراحات يرون تقديمها للارتقاء بهذه المقررات. وطرق التدريس التي تنفع في هذه المقررات، بل إن بعض الحاسبات

(أ) الأهداف الحقيقية التي يجب على الجامعة تحقيقها و (ب) نوع التعليم الجامعي الذي يتناسب مع الظروف الجديدة والتي تلائم تطلعات الشباب، كانت وراء حركة الطلاب الشهيرة التي قامت في الخارج منذ ما يقرب من ثلاثين سنة، وبالدان عام

١٩٦٨، ووجدت لها اصداء واسعة ومتباعدة في مختلف قطار العالم ونما يكن من اختلاف أدراك حول هذه الحركة فإنها مؤثر هام على قلق الأجيال الشباب من طلاب الجامعات، وهو قلق مشروع ومنطقي يصادف الشباب في كل جيل ولابد من أن يؤخذ في الاعتبار في أي محاولة لوضع سياسة جديدة للتعليم الجامعي أو لتقويم





المصدر : المجلد ١٧١ لسنة ١٩٩٥

التاريخ : ١٧ أبريل ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يذهب إلى أبعد من ذلك  
حين يطلبون من الطلاب  
تقويم أداء الأساتذة  
أنفسهم، وإن كان في  
هذا خطورة بالغة بغير  
شك نظرا لامكان تدخل  
الأهواء في ذلك، خاصة  
وإن الطلاب في مرحلة  
الليسانس يكونون في  
العادة أقل نضوجا من  
أن يتولوا عملية التقويم الموضوعي  
الصحيح على أي حال فإن  
الدراسة الحالية حاولت أن تتعرف  
بقدر الإمكان على آراء عينة  
مختارة من الطلاب حول المشاكل  
التي اتفق عليها فريق البحث والتي  
ننشرها في نواة هذا التقرير  
هذا كله معناه أن أي جهد يبذل  
في دراسة السياسة التعليمية في  
مصر ومستقبل التعليم الجامعي  
هو جهد له مبرراته بل ويجب أن  
يستمر ويزداد لأن مستقبل الوطن  
مرتبط أشد الارتباط بنوعية هذا  
التعليم وكفائه وقدرته على مسايرة  
تغيرات العصر وبالتالي نوعية  
الحاصلين على هذا التعليم الذين  
سوف يتولون في آخر الأمر مقاليد  
الأمر في الوطن راسدين بالتالي  
مستقبل ومكانة من العالم  
مواضيع بحثية متنوعة  
الشمولية التي تحدد في عام ٢٠٠٠  
وسوف تؤدي إلى تشكيل جديد  
للمستقبل. وتفاعل هذه الأحداث  
وتسارع التغيرات الاجتماعية  
والاقتصادية والسياسية وانعكاس  
هذه الأحداث والتغيرات بالضرورة  
على الجامعة





المصدر : الإحصاء

التاريخ : ١١ رجب ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء تلقي طلبات إعارة المدرسين لوزارة التعليم

كتب - يسرى موافى:

بدأت أمس الإدارة العامة للإعارة الخارجية بوزارة التربية والتعليم في تلقي بطاقات الإعارة من الإدارات والمديريات التعليمية بعد أن انتهى موعد تلقي طلبات المدرسين الراغبين في الإعارة للعمل العربية والتعليمية وتم إعداد جدول

وصرح عاطف عبد العظيم مدير عام الإعارة بالوزارة بأنه تم أمس تسليم بطاقات معلّمي إدارات الغربية وجنوب القاهرة ، وعابدين وسوهاج والقليوبية والمنيا ومناطق القناة

وأضاف أنه سيتم اليوم تسليم بطاقات شرق وغرب وسط الاسكندرية ، والقاهرة ، والمنزه ، والجمر ، وقال إنه طلب ضرورة نشر قوائم المتقدمين للإعارة بعد ترتيبها قبل موعد التسليم للوزارة عشرة أيام ليتعرف كل متقدم على موقعه. وأعلنت الإدارة أنه لن يسمح بالتقدم للإعارة إن أمضى بالخارج ثمانين سنوات فكلّ من سواه في إعارة أو تمب أو تعاقد أو لجائزة للمرافقة ومن كان عائداً من إعارة مستكملة ، ولم يمض عليه ٤ سنوات دراسية على الأقل







المصدر : ..... الإصدار : ..... رقم

١٧ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مركز التعليم المفتوح يشرط النجاح في المراه قبل التسجيل فيها

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس إدارة مركز التعليم المفتوح في اجتماع أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عدم السماح بتسجيل أية مواد دراسية إلا بعد نجاح الطالب فيها وأن تكون مسبقية التسجيل في المواد التي يتخصص باستكمال مواد المستوى السابق وأن يحدد امتحان للطلاب الدارسين الذين أدوا الفصل الثامن هذا العام، ويتبنى عليهم مقرر أو مقرران تأهيلا للتخرج على أن تعقد لهم دورة مكثفة بمدة استثنائية للعام الحالي.

كما قرر المجلس احتساب تقرير التخرج بجموع تفديرات الطالب خلال سنوات الدراسة وهو النظام المعمول به بالجامعة وتم تعديل اللائحة الانشائية للمركز في ذلك واستعداد سواد الاعضاء من حساب المعدل التراكمي للدراس.

ووافق المجلس على وضع مساريف مشروع التخرج لبرنامج استكمال الأفاضل في ٢٠٠ جنيه والتدريب للمعلم في ٣٠٠ جنيه.





المصدر : العدد ١٧

التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مطلوب: ١٠ سنوات للتعليم الأساسي



بإشهاد:

د. حامد عامر

في مقال سابق اشترنا إلى ما تم من موافقة مجلس الشورى بجلسته المنعقدة بتاريخ ١٩/٣/٩٥ على إعادة السنة التي خفضت عام ١٩٨٨ من التعليم الابتدائي ليعود ست سنوات بدلاً من خمس، وبذلك تصبح مرحلة التعليم الأساسي تسع سنوات كما كانت وقد اشترنا إلى القرارات والضغط المختلفة التي ساقها المسؤولون عن التعليم إذ ذاك من أجل تخفيض تلك السنة ونود أن نشير بداية إلى ضرورة ممارسة الحرص الشديد والالتزام بالمسؤولية القومية نحو المستقبل في اتخاذ قرارات متعجلة في شؤون التعليم، ذلك لأن آثارها إنما تظهر في فترات لاحقة قد تمتد فيما قد تحدثه من تشوه إلى أكثر من خمسة عشر عاماً.

ومع قرارنا بأن حق التعليم من بين أهم حقوق الإنسان، إلا أن ما يشاعف हमينا وامتناسا به ملجئ في العالم من حولنا من متغيرات تكنولوجية ومعلوماتية واقتصادية وسياسية تفرض علينا استجابات وتكيفات ومنافسات وإبداعات في مختلف نظم المجتمعية ومن بين أخطرها نظام التعليم وأمل خطورة هذا النظام هي التي استتعت ما نشهده في الدول النامية صناعياً من وضع السياسات والاستراتيجيات المتجددة في تعليمها في مواجهتها للتناقص والصراع الدولي. ولأنك أن تلك السياسات القومية والعالمية هو الذي يطرأ منذ وضع سنوات على أرويته كمشروع مصر القومي

والحديث عن التعليم هو بالضرورة حديث عن المستقبل في أفق القرية والتربية والبيئة وتكثر صياغة المستقبل وصناعته بصحيم القوى العاملة المتنامية الموجودة حالياً نتيجة لخرجات النظام التعليمي في فترات سابقة، وبحجم التدفق الذي يجري في فترات الحالية ليسب في القوى العاملة المتطلعة على الأمد الزمني للقبلة. هذا بالإضافة بطبيعة الحال

ونشير كذلك إلى عواقب الآثار المستقبلية التي قد تفرسها ضغط أية اقتصادية وغير الاقتصادية، أو مبادرات وتوجهات ذاتية للقيادات التربوية مما يكون لها آثار سلبية على نظام التعليم من حيث فاعليته وكفاءته في تكوين الإنسان المصري، صانع التنمية وهدفها وما هذا لأتمل في جميع المسائل وعلى كافة الأصعدة من تربية إلى التربية البشرية هي أهم مصادر التقدم، فطيناً في الوقت ذاته أن نمس إيماننا فعلاً بأن (الضرورات الاقتصادية لا تبسج للظهورات التربوية) وتطبيق القاعدة الأصولية القديمة بأن (سألايم للوجب إلا به فهو واجب)، وبذلك في اقتناعي هو مفهوم الألفية المتقدمة لتطوير التعليم ومضاعفة الاستثمار في مسيرته طرأ وعرضاً وعمقاً، من أجل أن يفتح بحق جهة من جهات أمننا القومى، وطاقة في تماسكنا ووحشتنا الوطنية ومصداقاً لأهم موارد الكفاءة الإنتاجية العالية، وضميره للحركة الديمقراطية الراجعة ومن خلال تلك الأهداف يفتح مدى الأسهم للنشود للتعليم في ميثاق للجمع وتحرير طاقات أفرادهم ومكثات تعلمه حاضراً ومستقبلاً





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ :

١٧ أبريل ١٩٩٥

إلى النوعية ومستوى الجودة  
وفي ضوء ذلك كله باركنا قرار  
مجلس الشورى بإعادة سنوات  
التعليم الأساسي إلى تسع سنوات  
في مقابلنا السابق ونطرح اليوم مع  
السياق الملح لعالم المستقبل بوعده  
ووعده طموحاً مشروهاً في طرق  
النظام التعليمي وهما طرقا التعليم  
الأساسي والتعليم الجامعي  
ويانسيه للتعليم الأساسي تنني على  
الجهود المبذولة في توفير أماكن  
لكافة الأطفال اللذين في المدرسة  
الابتدائية والإعدادية وبخاصة حين  
يتم تطبيق فترة السنوات التسع  
ونأمل أن تحقق هذه الجهود حتى  
نهاية هذا القرن معدل استيعاب  
(القبيل الصافي) للفترة العمرية ٦ - ١٤  
سنة مياصن إلى ٩٠ في المائة  
في المحافظات الحضرية وعراصم  
المحافظات وإلى ٨٠ في المائة في  
الريف وبخاصة في قرى الصعيد  
ونك من حساب نسب التسرب  
التي يستدعي هذا الهدف  
تخفيضها إلى متوسط مابين ٧ - ١٠  
في المائة

والشق الثاني من الطرح في  
التعليم الأساسي هو زيادة عدد  
سنوات مرحلة التعليم الأساسي إلى  
عشر سنوات مع بداية القرن القادم  
بحيث تكون الحلقة الابتدائية ست  
سنوات والحلقة الإعدادية أربع  
سنوات وإذا كان قد تم الاقتراح  
بضرورة السنوات الست للحلقة  
الابتدائية فإن توصية مؤتمر التعليم  
الإعدادي (١٤ - ١٥ نوفمبر ٩٤) نقل  
هامة وملحة لأهدافنا التربوية في  
هذه المرحلة من نمو الطالب وزيادة  
السنة تتيح قسمة زمنية للتعليم  
الفعال، ومجالاً لا تم التوسيع به من  
أبعاد مقدرات اختياريه ومزيداً من  
الانتماء بممارسة الأنشطة الثقافية

والرياضية والفنية التي تنمي مختلف  
ميول المتعلمين وأهتماماتهم  
ومواهبهم  
أما عن الطرف الثاني من نظام  
التعليم وهو التعليم الجامعي والعالي  
فإن الحاجة إلى التوسع فيه تبدو  
أمراً ملهاً من خلال الرؤية المستقبلية  
والانتماء مصاحب التقدم والنهضة  
للشاملة، وبصرف النظر عن الضغوط  
الحالية وعن الدعوى القاصرة التي  
تنادي بالحد من التعليم الجامعي  
والواقع أن حجم المتخفين بجامعاتنا  
بالنسبة للفترة العمرية المناظرة من  
السكان (١٨ - ٢٢ سنة) لتتجاوز  
١٩٪ في حين أنها أكثر من ٤٩٪ في  
كوريا الجنوبية، وتصل إلى حوالي  
٥٠٪ في معظم الدول المتقدمة  
صناعياً ثم إن نسبة الحاصلين على  
مؤهل عال من القوى العاملة لم  
تتجاوز ٤.٥٪ حسب تعداد ١٩٨٦  
وهذه مؤشرات منخفضة حتى  
بالنسبة لبعض الدول النامية مثل  
تايوان واليابان وعدد من دول أمريكا  
اللاتينية، بل وبعض الأقطار العربية  
كالأردن.

والخلاصة من كل هذا هو السعي  
للحديث إلى أن تضاعف من حجم  
القوى العاملة التي التحقت بالتعليم  
لأطول مدة ممكنة وهذا ما يعتبر  
متوسط سنوات للدرس مؤشراً عليه  
ويقاس هذا المؤشر بمتوسط عدد  
السنوات التي قضوها الكبار ممن  
بلغوا ٢٥ فأكثر في مؤسسة تعليمية  
نظامية وإلى جانب نسبة الأمية  
الهجائية التي تبلغ لدينا حوالي ٥٠٪  
فإن متوسط عدد سنوات التعليم لدى  
المتعلمين تبلغ حوالي ٢ سنوات من  
حيلة المتعلمين (مقسمة على ٢ سنة  
للكور ١.٧ سنة للاندان) والنسبة  
المنظرة في كوريا ٩.٢ سنة (١١.٦  
تكور ٧.٦ للاندان) وفي ماليزيا ٥.٢

سنة (٥.٦ تكور ٥.٩ اندان) وفي  
الارجنتين ٩.٥ سنة (٩.٢ تكور ٩  
اندان) وفي الغرب ٢.٢ سنة وسوريا  
٤.٢ سنة والأردن ٥ سنوات  
وتتراوح متوسط عدد سنوات  
التمدرس في الدول المتقدمة صناعياً  
مابين ١٠ - ١٢ سنة، ويتقارب  
متوسط عدد السنوات بين الكور  
والاندان فيها بشكل ملحوظ  
وتدل كافة البحوث على العلاقة  
الإيجابية والتأثير الفعال لمتوسط عدد  
سنوات التعليم لدى أفراد المجتمع  
في تقدم ذلك المجتمع وزيادة الإنتاج  
والانتماء فيه وفي المؤشرات التي  
أوردها دالة قاطعة على الانتماء  
بالتعليم من حيث حجم المتعلمين  
وعدد السنوات التي يخدمونها في  
التعليم كدالة حاسمة في إحداث  
التقدم ومن ثم تؤكد ضرورة  
طموحاتنا للمشروع أن تكون  
الخطوة التالية في مستقبل التعليم  
مع بدايات القرن القادم في العمل  
على زيادة فترة التعليم الأساسي إلى  
عشر سنوات مستهدفين الوصول في  
أواخر العقد الأول من القرن القادم  
إلى باور حوالي ٦ سنوات كمتوسط  
للتدريج، وذلك إلى جانب التوسع  
في مداخل الالتحاق بالتعليم  
الجامعي  
ومع هذا التوجه يبالي المتحدث في  
توفير الموارد المالية للتعليم وفي  
ارتفعت في السنوات التالية الماضية  
من ٨٪ إلى ١٠٪ من مجمل الإنفاق  
الحام، واتساق الأ يمكن أن تصل  
هذه النسبة إلى ١٥٪ كما كانت في  
معظم الدول السنينيات كل شيء  
ممكن إذا اتفقد العزم وتم تعبئة  
الموارد وتزويد ترويضها بين اليوم  
والأكثر أهمية من خلال رؤية  
مستقبلية تحمي وجودنا وتضمن  
نماتنا





المصدر : **العربي**

١٧ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم  
حاتم  
للتحقيق مع  
المدرسين  
في الدروس  
الخصوصية



د. حاتم

تواصل وزارة التربية والتعليم مطاردة المدرسين الذين يقومون بأعطاء دروس خصوصية. قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تصريح خاص له «العربي» إن «مقابلة تجرى من الوزارة للشكاوى والمظالمات التي تصل إليها، وأنه يتم المحاكمة للمتحقق في حالتين الأولى إجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية، والثانية حالة تزويج المدرس من عمله للتأخر لهذه الدروس».







## ل سمعت.. وقرأت.. ورأيت L

\*\*\* د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتحدثان عن [ تطوير التعليم وإتقان المستقبل ] صباح اليوم في فندق البارون بمصر الجديدة بدعوة من محمد سيد عبد القادر رئيس المجلس المحلي لخصر الجديدة . د. حسين كامل بهاء الدين يستضيفه أيضا نادي سيدات ليونز السلام في ندوة مساء اليوم بفندق ميريديان مصر الجديدة تدور حول مستقبل التعليم في مصر وتديرها ونسة الأموى رئيسة النادي.

\*\*\* وزير الثقافة فاروق حسني يفتتح لليلتين شارع الهرم أحدث دار للسينما في مصر . الدار مزودة بأحدث أجهزة تكنولوجيا الصوت المجسم والصورة الدار قام ببنائها السينمائيست فاروق صبرى الذى أقام مجعها لثلاث دور سينمائية في شارع عماد الدين بالقاهرة. المعروف أن قلة دور العرض من أهم أسباب أزمة السينما في مصر.. وملا شك فإن إقامة دور جديدة من أهم العوامل التى تساعد في حل مشكلة السينما.

\*\*\* لأول مرة بطير جراح مصرية الى باريس لأجراء جراحات لمرضى فرنسيين.. الجراح هو د. أحمد شفيق ، ويطير غدا بدعوة من د. جاك موشيل استاذ الجراحة بجامعة مائز لأجراء جراحات لمرضى يعانون من عدم القدرة على التحكم في عمليات الإخراج باضطوب جراحی جديد نشرته له ، المجلة العالمية للقولون، العام الماضي. بالإضافة لتشخيصه لمرض جديد يصيب العصب الحوضي وسوف يعرض تلك الجراحة في مستشفى الجامعة الفرنسية أمام أساتذة من عدة دول أوروبية بينها: بلجيكا وسويسرا والمانيا

\*\*\* الأكاديمية الطبية العسكرية تعرض السمات القادة لمدة سبوع المودة الثالثة لدراسة : تأثير وسخوب الإلكتروني. ويشرف عليها متخصصون من القوات المسلحة ومختصون من الفرق نسوى للمحور وحيطة الطاقة الذرية





الإمام

المصدر :

١٨ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ أكد نائب وزير التعاون الاقتصادي والتنمية الألماني كلاوس هيدريش بأن مشروع مبارك - كول للتعاون في مجال التدريب المزدوج وصل إلى مرحلة وتسيخة للانطلاق. وقال أن مصر تمتاز أول دولة تستفيد من تلك النموذج للتعاون الذي يرسى أساسا قويا لعملية التنمية والإصلاح الاقتصادي. وقال أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أطلقه أن لجنة تسيير المشروع سوف تجتمع خلال الأسابيع القليلة القادمة وسيبدأ عمل أول مركز تدريبي في سبتمبر القادم، وإشاد المسؤول الألماني بجهود مصر لتعليم المرأة ومحو الأمية وكذلك مشاركة الهيئات غير الحكومية في عملية التنمية.





المصدر :

١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مذكرة للمدرسين بقرارات وزير التعليم!

تحقيق:

عبد الحى محمد

أولياء أمور الطلاب ومن المجلس  
العلمي للمدرسة ومن إدارة حضانة  
الطلبة ومن مكتب الوزير شخصياً

## شالية فاسدة

وإذا كانت الحاجة لفريل بهذا  
المستوى الإداري والعلمي والتعليمي  
للمدرسة لجانته النقابية لإدارة حضانة  
ونفها إلى محافظة البحيرة ١٢

السبب كما تقول: أنها بعد أن  
أصلحت مدرسة المعصرة اتجهت  
لإصلاح اللجنة النقابية لإدارة حضانة  
والقررت تشريع نفسها لخص  
لانتخابات اللجنة النقابية. وتضيف: لا

أشئ، أول يوم دخلت فيه مقر اللجنة  
النقابية لأسحب أوراق الترشح، حيث  
رأيت في صالة المقر «صعامة معلومة

بالمرام وفيها شيشة ومصل فلظنت  
أننى أعطت العنوان لكن لاسلف  
التشديد كانت تلك القوة مقر اللجنة

النقابية لمشي حضانة بعد أن سيطرت  
عليها شالية الفساد: وهنا قررت  
إضافة للجنة النقابية ورفضت شالية

الشفقة قبول أوراقى للترشح،  
واكتفوا بقول أوراقى للترشح للجنة  
النقابية وبحث في الساحة من

الفرشج الأطليل. علم لجد إلا  
الإسلاميين الذين طلبوا من الانضمام  
إلى قاضتهم. بعد ذلك قمت بجولات

تشايعي في المدارس إلا أن للتسولين  
بالإدارة انقلوا في وجهها عابلية  
مدرسة إدارة حضانة وفوجتها بالمعلمين

يستقلوننا خارج أسوار المدرسة بكل  
تجاهل.

وقبل إجراء الانتخابات يومين  
صعدت عندما سمعت خبر نقل  
مدرسة مدرسة المعصرة بطوان إلى

عمل إداري بمحافظه البحيرة. أما  
للجنة التي ليغ من المعصر ٥٤ شأ  
أقنيت حيثي في التعليم لوبن في أصلي

مليحة تجرى حالياً ثبات من للمدرسين دخل لوفقة وزارة التربية  
والتعليم ولجميع مدارس الجمهورية. تشيرة تخرج من مكتب أمن  
الوزارة لو من طيار مباحث أمن الدولة للنتشرة في جميع للمحافظات  
تطابق بنكي لو إبعاد عدد من المدرسين عن مدارسهم إلى محافظات  
بعيدة عن مقر إقامتهم، ولتهمة الإلزام لو تعليم للتلاميذ للفضيلة  
للجنة تجرى وإلتاعها منذ أيام الدكتور فتحى سرور عندما كان  
وزير للتعليم غير أن عدد الضحايا الذين دخلوا مقصلة الوزارة لزيد  
مع مجيء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وبخاصة مع تزايد انتشار  
الفتن الإسلامي للفتل في لوساط للمدرسين وللمدرسات. وقال القضاء  
قضايا عبدة أقامها للمدرسون وللمدرسات للبرهون. وقال القضاء  
كلغة في أحكام تاريخية غير أن وزارة التربية والتعليم لا تعترف بحكم  
القضاء

«الشعبه تعرض في هذا التحقيق صرخات ععد من للمدرسين  
وللمدرسات الذين لكتفوا بئار النقي والتشرد من قرارات وزير التعليم.

ول فبراير ١٩٩١ صدرت نشرة  
بنقل من مدرسة عمر بن الخطاب إلى  
مدرسة المعصرة الإعدادية «بنات. بعد

أن قامت لحوالها مالياً وإدارياً وكثرت  
بها المشاكل وتدهورت نتيجتها.  
وعندما تسلمت العمل لاحظت شيئاً

غريباً وهو أن نسبة نجاح كل من  
الفرقتين الأولى والثانية تصل إلى ٩٨٪،  
بينما في الشوادة الإعدادية تتراوح

تأبين ٢٠٪ و ٤٠٪.  
واكتشفت أن للمدرسة لجبرت  
الطلاب على الانضمام لمجموعات

التقوية رغم تفوق بعضهم وأن هناك  
فصلاً مالياً وإدارياً كبيراً بالمدرسة  
فاصدرت تعليمات بعدم إيجاز أى

طالبة على الانضمام لمجموعات  
التقوية، ووضعت خطة لإصلاح  
للمعلمين والحمد لله وصلت نسبة

نجاح الشوادة الإعدادية في أول عام  
توليت فيه مسئولية المدرسة إلى ٩٨٪  
ثم ٩٨،٦٪ وكانت للعام للتس ٩٩٪.

ولذلك على شهادات التقدير من  
الوزارة

الحاجة لفريل الحاصل مدرسة  
مدرسة المعصرة بطوان أفتت من  
عصرها ٢٥ عاماً في التربية والتعليم

وتخرجت على يديها أجيال عديدة  
وتمتحت ذات يوم بقرار صادر من  
وزير التعليم قالت أنه خطاب تكريم

للجهد، إلا أنها صمدت عندما طمت  
بنقلها من المدرسة إلى الجيرة  
تحت الحاجة لفريل تكي بنفسها

قصتها مع التربية والتعليم.  
وقالت: عيت في أكتوبر ٦٢ مدرسة  
رياضيات بمدرسة المعصرة الإعدادية

ويصبح كاتسني شخيتي الوزارة  
لنظرة مدرسة عمر بن الخطاب  
بزهرة حضانة رغم أنني لم أكن قد

حصلت على منصب وكلة مدرسة بل  
كنت مدرسة أول رياضيات. وكانت  
الحالة التعليمية في مدرسة عمر بن

الخطيب سيئة فلم تكن نسبة النجاح  
تزيد على ٢٠٪. وبفضل الله نجحت في  
القضاء على الفساد المستشري فيها

ووضعت خطة سطوحية لإصلاح  
المدرسة الشرت ومصل نسبة النجاح  
العلمة بالمدرسة إلى ٩٠٪. وكانت أعمل

شمة نجاح وإدارة حضانة التعليمية  
كما حصلت بمدرستي على جوائز  
معدية من الوزارة في الصفاة وتنظيم  
الأمراض وكنت شهادت تقدير عبدة  
من إدارة حضانة التعليمية ومن مكتب  
الوزير شخصياً.





## ● نفي منات المعلمين والمعلمات إلى أماكن ثانية بناء على تقارير أمن الدولة؟ ● وزير التعليم يكرم المعلمين المثاليين ياحاتهم إلى أعمال إدارية!

أكثر من ٤٠ سنة، أنا رجل مريض وماعى إلا أيام وتتسنى مئة خدمتي بالمصانع العربية وحالياً ومستقبلاً أحتاج إلى رعاية خاصة، هذا بالإضافة إلى أن جميع أبنائنا نكروني يحتاجون لرعاية أهم، ماذا تفعل، هل تقدم قريلاً لمستشفياتها ونحن نحتاج لكل ملين من أوتها لم تواصل سفرها يومياً للصحة وتقرض من القاريين وجهتنا لسرها؟

وحالة الحاجة فريال ليست الوحيدة بل هي واحدة من مئات الحالات منها حالات لأربعة مدرسين هم: عبد الله محمد حسن ناظر مدرسة أسماء بنت أبي بكر بطولان ونقل إلى كفر الشيخ، وسكران فراج أحمد مدرس اللغة العربية بمدرسة حلوان الثانوية الصناعية ونقل إلى بني سويف، ومحمد السيد جاد جمعة بمدرسة حلوان الإعدادية بنين نقل إلى السويس، وحكيم محمد عبد ربه بمدرسة المعصرة الإبداعية ونقل للفيوم

### تهم متعددة

والتهم التي سمعها نقل المبعدين إلى محافظات بعيدة، تهم غريبة في نوعها تذكر منها:

● هناك مطعون تم تحويلهم لعمل إداري بسبب قيامهم بتعليم المبادئ قرابة القرآن، كما في حالة حسين عبد الفتاح مدرس اللغة الإنجليزية بمدرسة المجورة الثانوية لتجارية

والنصف فجر، وفي الرابعة فجرًا أيقظت زوجي من النوم لينذهب معي إلى البحيرة بعد أن اعتذر عن عدم إجهاده تحاليل طبية في هذا اليوم. ركبنا مترو الانفاق من المعصرة إلى رمسيس ثم ركبنا قطاراً إلى البحيرة فوصلنا في الساعة والنصف صباحاً ونعيت لـمدرسة التعليم بالبحيرة فقاموا بتوجيهي إلى قسم الخدمات الداخلية بإدارة مشهور كإدارة لا عمل لها! وفي الساعة الثانية ظهراً وقعت في كشف الانصراف وبعثت إلى القاهرة لاصل إلى منزلي في الثامنة مساءً ثم أظهر طعماً الفشاء لأبنائي الستة وذوخي للرويش!

كم هي حياة قاسية تهر كفايتي وصحتي فغسلنا عن إعدام ميزانية أسرتي الضئيلة، حيث إنني أصرف شهرياً ما يزيد على ٢٥٠ جنيهًا أجره مواصلات من القاهرة للمنتور نعليًا وإلياً ماذا فعلت لكل هذا؟ ما تمهتي؟ ولماذا لم يشكل وزير التعليم لجنة لتقصي الحقائق عنّي؟ نعم أنا محببة قول الحجاب كفر! نعم أنا نذيرة فهل الطهارة وجس!

### تشريد أسرة

ويلقظ الحاج سعيد عبد العزيز بوسى زوج الحاجة فريال المحدث قسائل ما كان يفعل الآن لقد تشريدت لمرتبنا هل تشتري مسكنًا بمنتور وتترك المعصرة التي عشنا فيها منذ

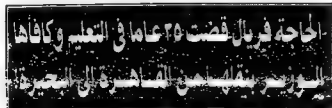
درساً خصوصياً ولحداً يتم نقل بناء هل إشارة تليفونية من مكتب الأمن بسوزارة التعليم وتماثلت نفسي لقرض انتخابات اللجنة التلقائية، ويوم الانتسابات شاعت وقلت من مزيد لتزوير الانتخابات، وعندما أشتدت بعض الشوايط التخل لنم تلك الهزلة فوجئت بأحد الضباط ينهال على بوابل من الشتائم!!

سألت الحاجة فريال: هل نفذت قرار الإحالة لعمل إداري أو تقدمت بطلب استقالة؟ كما تقدم المعلم للثالث على الجمهورية لعام ١٩٩٠ حسين عبد قنبا- والذي تم نفيه من القاهرة إلى التسمين عاماً؟

أجابت الحاجة فريال قاطعة: لقد نفذت قرار الإحالة وأنا صابرة محبسة كل ما يحدث لي عند الله. رغم أنني مريضة بالمرارة وذوخي أصيب بضمخ في القلب وقصور في الشريان التاجي وغلظ الصفير (٩ سنوات) تنتاب حالات صرع وأصيب بمتاعبي حادة، هذا بالإضافة إلى أن البيت يحتاج مني إلى رعاية كاملة، خاصة أن جميع أبنائي الستة نكروني منهم طفل صغير.. رغم كل هذا فانا معلمة أفيت حياتي كلها في إصلاح التعليم.

### مشقة وعناء

أول يوم ذهبت فيه إلى عمل الإداري الجديد بالبحيرة كان يوم ١٨ من مارس الماضي. ليلة هذا اليوم لم تلق عيائى النوم، فقد أصيب بطنى الصدغ بمصيبة والمضطرب لعمل كمادات ياردة له من الساعة الواحدة إلى الثانية









المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

امن الدولة، وبذلك أصبحت ملحمة  
امن الدولة جهة رئيسية في نقل  
وايحاء للوطنية، وأما كتابي وكشكول  
من اللجنة القومية للعلوم، فتمسح مصر  
الجديدة لرفض هذه القرارات الصلابة  
بدون تحقيق من جهة الإدارة وبدون  
مراجعة العلم بالانتماءات الوجهة إلى  
اتربة تفسه منها في الرد عليها.

ويشير ناسج الشهابي إلى أنه من  
الغريب أن تتبنى اللجنة وهي التنظيم  
الخبري المنوط به الدفاع عن الوطن  
وتبني لقيادتهم وحل مشاكلهم خلف  
ساحة أمام هذه الحملة التي استهدفت  
الآلاف من خيرة أعضائهم. وبذلك  
تكون النقطة قد تخلت من واجها  
الأساسي في الدفاع عن أعضائها كما  
تنص على ذلك لأمانة تنظيمها الداخلي.

وحظب الشهابي وزير التعليم بعدم  
الالتفات إلى قلقه الأمانة وأن تكون  
قرواثة من خلال لبنان تحقيق  
قانونية.

### عزبة وزير التعليم!

ويؤكد محمد بدوي خبير مناهج  
التعليم بوزارة التعليم أن إحصاء الوطن  
لاصالح إدارية وتشريعهم في محافظات  
ناشئة هو نوع من سوء استخدام  
السلطة لأن الملل لايجوز لعل إداري  
إلا بناء على تحقيق تثبت فيه إيلائه وحسب  
سلام يحدث. ويشير إلى أن إحسانا  
للطنين لاصالح إدارية سياسة تبنها  
وزير التعليم الحال غفا منه أن ذلك  
ينال رضا من عبثوه لأن بالوزارة  
اليسم أن كل من يحارب الإسلام  
والإسلاميين في بلادنا يخلف النظام  
ويوضح محمد بدوي أن التحدي  
يعيش اليوم صفة قاسية... فاستمع  
أوزير الجديدة لتل أن استقرارها  
الحدوس قضيصة... كما أن  
الاعترافات المالية والأخلاقية زيارات  
في المدارس بشكل كبير... وقضى  
ومستحقات للطنين تسحب وتتعمد  
التعليم بالحدوس تراجع وتتعمد  
بشكل خطع وهذه كلها قضايا لا تهم  
وزير التعليم بل يعمه إشغال الرأي  
العلم بقضايا لا تهمه بل منع الحلابي  
ولاعة للطنين لأمانة على أن لا بد  
ويضيف أن التعليم مر على ألد  
أن تسوده الحرية والديمقراطية لكن  
الواقع يؤكد أن التعليم تحول إلى عزبة  
خاضعة لوزير التعليم الذي يسخر  
قرارات تورية تهيمن عليها الروح  
الاستيعابية.

وفي يوم ٢ من أغسطس للطنين  
لمصدر محكمة القضاء الإداري بملف  
برئاسة المستشار كامل محمد خليفة  
نائب رئيس مجلس الدولة ورئيس  
المحكمة حكما بإلغاء قرار محكمة  
الغربية ووزارة التعليم بحوزة إحدى  
الدراسات إلى علمها بملزمة فطود  
الاشنوية المشتركة. وقالت حليات  
منكم إن ارتداء المرأة الحجاب أو  
اللقاب ليس مطلوباً شرعاً، كما أن  
القانون لم يجرمه والعرف لا يكرهه  
وإن النقاب يخلل في غمار الحرية  
للشخصية.

حتى للطنين الجديد لم يهتوا بتأثيرهم  
وافتهام دراستهم. فليل أن يتسلموا  
قرارات اللجنة الجديدة فوجها بسفور  
قرار من وزارة التعليم بتحويلهم إلى حل  
إداري وحرماتهم من التدريس طوال  
حياتهم. وحصلت الشهابي على قرار وكيل  
وزارة التعليم بالترقية عبد الله الطنيسي  
برمصد بدلة كيف سفير وزير التعليم  
الوزارة لتدريج للطنين.

كل هذا يتم بينما محافظاته للترقية بل  
ومحافظات مصر تمارس عبراً خلوها في  
أعدا للطنين من غالية التخصيصات. وفي  
الثناء للاء الشهابي مع للطنين المظالمين  
اتلفوا جميعاً على طلب إقالة وزير التربية  
بعد أن تسببت سبيلت في تدريج للطنين  
باصروا على تقيمه لحاكمه عائلة تتصفهم  
بن عدليه.

### كفاهات علمية ضائعة

ويؤكد ناسج الشهابي الأمين العام  
المساعد للربز ورئيس مكتب للطنين  
به أن الناصر الوحيد من وراء إبعاد  
الطنين الأكفاء هو العملية التعليمية  
وإنقاذ الطلاب الذين يسبحون من  
هذه الكفاهات العلمية النادرة المتسكة  
دنياها. ويضيف في تاريخ وزارة  
التربية والتعليم لم يحدث أن أصدر  
مسؤول مثل هذه القرارات المتسكة  
بهذا الشكل الواسع إلا في عهد وزير  
تعليمي الحال وكانها دعوى صريحة  
لعدم تلقين أبنائنا وأطفالنا مبادئه  
ديهم وقواعد الأخلاق الحميدة:  
ويستاكيد فإن كل متعلم مسوف  
يتحاشى الخوض في هذه الأسور  
الترقية والأخلاقية للضرورة خوفاً  
من قرار إبعاده.

ويضيف الشهابي: من الغريب أن  
قرارات الإبعاد التي صدرت من مكتب  
الوزير أو المديريات كتعليمية تنص  
صراحة على أنها جاءت بناء على كتاب

دنياها. والطنين الفشل على مستوى  
حسين بقرار نقله إلى عمل إداري بقفا  
دون أن تجري معه أية تحقيقات!!  
وأكد المستوفون بصدورية التعليم  
بالبجينة أن أمن الدولة هو السبب في  
نقله. وندعا نخب إلى أمن الدولة  
اتهموه بأنه نظم جاسية في مسجد  
الدعوة للطليلات لتطمين قراره  
القرار الكريم: وحرص الشهابيات على  
عدم حضور حفلة عيد رأس السنة التي  
نظمتها مديرية المدرسة وحضرها عدد  
من الفنانين والفنانين.

وشكبا حين كثيراً من تصف  
الوزارة وأن السلفية الواحدة إلى قنا  
تستولك وأبته الضيق، ولا يقص من  
إنصافه قدم استقالته بعد أن أدام  
مصرى فضلياته ضد الوزارة.

وأست حالة حين هي الوحيدة  
الغربية في نورها بل هناك حالة مطالحة  
تعرض لها عبد الحميد شكر بملزمة  
المحرومية الإيديا... بالبلديات  
محاضرة الجعنة وذلك بعد أن قضى  
أكثر من ٢٢ عاماً معلماً، فإذا بوزارة  
التعليم تفتني منه.

وهذا أيضاً مملعون في تحويلهم  
لعمل إداري بملزمة. حيث الطالعات حل  
فرشاه الحلابي. كما حدث مع فائزة  
الزبان بملزمة مدرسة أم المؤمنين  
التي تولى الشان بالمقصورة بعد أكثر من  
٣٥ عاماً خدمتها في إصلاح التعليم.  
وبانت خلالها شهوات تقدير عديده  
ووزارة التعليم. وحصلت على حكم  
قضايا... بملزمتها إلى معلها مستيرة  
غربية في الأملين.

وأكد الشهابي أن بحث الطالعات على  
الحلابي لا يتعارض مع نصوص  
المتصرفين وقوانين التعليم. والعيب أن  
وزارة التعليم استشككت في تنقية  
الحكم إلا أن قضاه مصر لا تسأل  
أنصف فائزة مرة أخرى وقضى  
بموتها إلى حكم جديد إلى علمها.









 **Bibliotheca Alexandrina**



**0308144**